

# **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

**PŘÍLOHA KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

*„Plod přijde časem...“*

# Obsah

1	Charakteristiky volitelných předmětů .....	3
1.1	Latina.....	3
1.2	Španělský jazyk.....	6
1.3	Konverzace v anglickém jazyce .....	14
1.4	Konverzace v německém jazyce .....	20
1.5	Konverzace v ruském jazyce .....	26
1.6	Základy matematické analýzy .....	32
1.7	Fyzikální seminář .....	35
1.8	Chemický seminář .....	42
1.9	Biologicko-chemický seminář.....	45
1.10	Biologický seminář .....	49
1.11	Literární seminář .....	53
1.12	Historický seminář .....	56
1.13	Společenskovední seminář .....	59
1.14	Psychologie .....	63
1.15	Mediální výchova a rétorika.....	68
1.16	Kultura anglofonních zemí.....	75
1.17	Career English .....	79
1.18	Právo a ekonomie .....	83

# 1 Charakteristiky volitelných předmětů

## 1.1 Latina

Volitelný předmět **Latina** doplňuje vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Je vyučován jako dvouletý předmět ve druhém (kvartě) a třetím ročníku (kvintě), případně ve třetím (kvintě) a čtvrtém ročníku (sextě), pokud bude muset být při menším počtu zájemců vytvořena skupina ze dvou ročníků.

Týdenní hodinová dotace jsou 2 hodiny.

Latina představuje důležitou cestu ke zlepšování znalostí základů evropské civilizace a má propedeutický význam, protože poskytuje elementární úvod pro studium řady dalších oborů (např. lingvistika, literární věda, historie, filozofie, právo, politologie, sociologie, religionistika, biologie). Studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení, umožňuje hledat lexikální a gramatické shody a rozdíly ve vztahu k češtině i cizím jazykům, slovní základy jejich lexika apod., čímž kultivuje vyjadřování v češtině, zlepšuje orientaci v indoevropských gramatických systémech a usnadňuje porozumění slovům latinského původu v češtině i jiných jazycích. Překlady latinských textů nejen zlepšují stylistické dovednosti v češtině, ale také prohlubují znalosti antické literatury, mytologie a historie i křesťanského středověku, a proto přispívají k vědomí multikulturality našeho světa a společných kořenů evropské civilizace.

Výuka se dotýká následujících průřezových témat: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Výuka latiny přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Žák studiem tohoto oboru rozvíjí své studijní návyky a volní vlastnosti, propojuje znalosti z různých oborů, vytváří referáty, hodnotí práci druhých i svou vlastní, spolupracuje s ostatními při práci v hodině i mimo ni. Seznamuje se s tradičními a moderními metodami výuky, což mu umožňuje si vybírat metody práce podle vlastních preferencí. Žák pracuje se slovníkem a mluvnicí, čte latinské literární ukázky, ovládá latinskou terminologii, vyhledává informace v sekundární literatuře a posiluje tak svou schopnost samostatné studijní činnosti. Samostatně překládá texty, i po obsahově přesném překladu je veden k stylisticky kvalitní konečné verzi překladu, k hledání optimální formulace a tříbí tak svou techniku překladu. Žák kultivuje své vyjadřovací schopnosti v mateřském jazyce díky překladům a hlubšímu osvojení slov latinského původu. Je veden k pochopení systémové povahy latinského i českého jazyka v rovině gramatické analýzy. Využívá znalost latinské slovní zásoby k odhadování významu příbuzných slov v latině i jiných jazycích. Žák se při prohlubování znalosti latinské slovní zásoby i volbě textů soustředí na oblast svých zájmů a dalšího studia. Četbou originálních i přeložených textů z antiky i středověku si žák prohlubuje vědomí multikulturních kořenů evropské civilizace a učí se tak pochopení pro jiné kultury a etnika jako prevenci před xenofobií a rasismem. Srovnáním antické a středověké reality se současností je žák přiváděn k problematice lidských hodnot a jejich etického a občanského významu. Seznámením s antickou úrovní komunikace si žák lépe vyhodnocuje specifika současné společenské komunikace a jejich důsledky.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá středoevropskou výslovnost latiny</li> <li>• používá základní latinskou mluvnickou terminologii</li> <li>• zná základní latinské předložky</li> <li>• zařazuje substantiva do deklinací a správně je skloňuje</li> <li>• rozlišuje adjektiva I. a II. deklinace a adjektiva III. deklinace</li> <li>• ovládá stupňování adjektiv</li> <li>• ovládá tvoření adverbii a jejich stupňování</li> <li>• rozezná v textu základní latinská zájmena</li> <li>• rozezná v textu číslovky</li> <li>• zařazuje slovesa do konjugací a správně je časuje</li> <li>• ovládá tvoření imperfekta, futura a perfekta a konjunktivu imperfekta</li> <li>• umí přeložit nejčastější věty vedlejší a polovětné vazby</li> <li>• čte a překládá upravené texty z učebnice</li> <li>• zná některé osobnosti antické kultury</li> <li>• zná některé osobnosti antických dějin</li> <li>• zná některé postavy antické mytologie</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <p>Latinská abeceda Substantiva I. – V. deklinace Adjektiva I. a II. deklinace, adjektiva III. deklinace Stupňování adjektiv Adverbia a jejich stupňování Zájmena Slovesa I. – IV. konjugace Sloveso esse a složeniny Deponentní slovesa Prézens Futurum Imperfektum Konjunktiv imperfekta Perfektum Participium prézenta Akuzativ s infinitivem Cum historicum Podmínkové věty</p> <p><b>Četba</b></p> <p>Texty a články z učebnice</p> <p><b>Reálie</b></p> <p><b>Mytologie</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvíjení schopností a zaměření pro další studium)</p> <p><b>PT MEGS</b> (jazyková rozmanitost Evropy)</p> <p><b>PT MkV</b> (pochopení odlišností dnešní a antické civilizace)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní latinskou mluvnickou terminologii</li> <li>• zařazuje substantiva do deklinací a správně je skloňuje</li> <li>• rozlišuje adjektiva I. a II. deklinace a adjektiva III. deklinace</li> <li>• ovládá stupňování adjektiv</li> <li>• ovládá tvoření adverbii a jejich stupňování</li> <li>• rozezná v textu základní latinská zájmena</li> <li>• rozezná v textu číslovky</li> <li>• zařazuje slovesa do konjugací a správně je časuje</li> <li>• ovládá tvoření všech latinských časů</li> <li>• umí přeložit nejčastější věty vedlejší a polovětné vazby</li> <li>• ovládá základy časoměrné metricky</li> <li>• čte a překládá texty z učebnice</li> <li>• dbá na stylistickou správnost překladu</li> <li>• ovládá slovní zásobu z učebnice</li> <li>• rozumí tvoření slov</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• zná hlavní osobnosti antické kultury</li> <li>• zná nejvýznamnější osobnosti antických dějin</li> <li>• zná hlavní postavy antické mytologie</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <p>Slovesa I. – IV. konjugace Sloveso esse a složeniny Konjunktiv prézenta Perfektum Plusquamperfektum Konjunktiv perfekta Konjunktiv plusquamperfekta Supinum Tvary odvozené od supinového kmene Participium perfekta pasiva Pasivní perfektní systém sloves Gerundivum, gerundium Ablativ absolutní Nominativ s infinitivem Vazba sloves iubere a vetare Vedlejší věty, tázací věty Základní stopy latinských veršů Tvoření slov</p> <p><b>Četba</b></p> <p>Texty a články z učebnice</p> <p><b>Reálie</b></p> <p><b>Mytologie</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvíjení schopností a zaměření pro další studium)</p> <p><b>PT MEGS</b> (jazyková rozmanitost Evropy)</p> <p><b>PT MkV</b> (pochopení odlišností dnešní a antické civilizace)</p>

## 1.2 Španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento předmět poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění a snižuje jejich jazykovou bariéru. Jeho hlavní náplní je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků.

Výuka předmětu Španělský jazyk probíhá podle učebnice *Nuevo Ven 1*, je vedena převážně ve španělském jazyce a je doplněna prací s jednoduchými autentickými texty, videa audionahrávkami. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití výpočetní techniky, audiovizuální techniky, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce je kladen důraz na receptivní i produktivní složku jazyka. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, českého jazyka a literatury, atd.

V předmětu jsou realizována tematické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Španělský jazyk si volí žáci ve druhém ročníku v rámci jazykového zaměření a vyučuje se mu v rozsahu dvou hodin týdně a obsah učiva je konkretizován v tematickém plánu na daný školní rok.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších informačních zdrojů (internet, knihy, časopisy, mapy, slovníky ap.), k osvojování slovní zásoby, pochopení slov ve vztazích, k práci s chybou – žák chápe jako ponaučení ne jako nedostatek, ke zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů, ke schopnosti aplikace jednotlivých znalostí v různých situacích, k pochopení systému gramatiky. Vedením výuky ve španělském jazyce podporuje žáky v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k využívání znalostí z ostatních předmětů, k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, zeptat se na cestu, objednat hotel atd.). Žáci se učí řešit problémy samostatně, ve dvojicích, skupinách nebo týmu (učí se vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů). Při řešení problémů jsou žáci podněcováni k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity.

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace (písemné i ústní, verbální i nonverbální), ke komunikaci ve dvojicích a ve skupině, k formulaci a vyjadřování

jednoduché myšlenky nebo záměru, k rozšiřování slovní zásoby, k nácviku mluvených či písemných projevů (vyprávění, dialog, přání, dopis, atd.).

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, k respektování jiného názoru a k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci. Žáci jsou vedeni k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, k sebehodnocení a hodnocení druhých, hledání rezerv, k respektování ostatních, jejich schopností a potřeb.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, ke srovnávání způsobu života a zvyků u nás a ve španělsky mluvících zemích. Žáci jsou dále vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým, k toleranci rasové, náboženské, k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel jiné země a respektování tradic jiných národů.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k efektivnímu využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech (např. počítač), k práci se slovníkem, k orientaci v učebnici a jiných materiálech, k vyhledání informací, k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, k formování pracovních návyků (vedení sešitu, plnění domácích úkolů), k práci ve dvojicích, ve skupině, v týmu, na stanovištích, k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchému mluvenému projevu, které se týkají osvojovaných témat, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a spisovně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých nahrávkách týkajících se osvojovaných témat</li> <li>• aktivně používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li> <li>• vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků</li> <li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>• čte jednoduchý text v časopise</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně reaguje v základních komunikativních</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk</li> <li>• X/, „j“</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používané litografické znaky, pravidla, (ne)označeného přízvuku, interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• singulární a plurální tvary podstatných a přídavných jmen, jejich shoda v rodě a čísle</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• slovesa ser, estar, hay a jejich použití</li> <li>• neosobní slovesa (gustar, encantar)</li> <li>• zápor</li> <li>• osobní zájmena, tykání a vykání</li> <li>• tázací výrazy a zájmena dónde, qué, de dónde, cómo</li> <li>• předložky</li> <li>• rozkazovací způsob (tú, usted)</li> <li>• základní a řadové číslovky</li> <li>• vyjádření času</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby obou jazyků</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělsko</li> <li>• Latinská Amerika</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní početní úkony</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• španělské lidové písně</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OH ve Španělsku</li> </ul> <p><b>PT OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace</b></p> <p><b>PT MEGS – Evropa a svět, Objevujeme Evropu</b></p> <p><b>PT MkV – kulturní diference, lidské vztahy</b></p>



Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>• vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace</li> <li>• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• reprodukuje jednoduchý text</li> <li>• zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat</li> <li>• dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba, tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání</li> <li>• národnosti</li> <li>• bydlení a typy domů</li> <li>• město</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• jídlo</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav při setkání a loučení</li> <li>• představení se, představení kamaráda</li> <li>• poděkování</li> <li>• prosba o osobní informaci, reakce na ni</li> <li>• popis cesty</li> <li>• vyjádření přání, potřeby</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• španělsky mluvící země</li> <li>• Španělsko a jeho autonomní oblasti</li> <li>• Madrid</li> <li>• španělská kuchyně</li> </ul>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí zřetelné promluvě</li> <li>• rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky</li> <li>• odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>• vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy</li> <li>• porovná významovou stránku jazyka (mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem</li> <li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám</li> <li>• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje</li> <li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace, přízvuk</li> <li>• „r“, „rr“, „c“, „Z“</li> <li>• /k/, „c“, „qu“, „k“</li> <li>• „ñ“</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost ve známých výrazech</li> <li>• interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování pravidelných i vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• předmětná zájmena</li> <li>• vazba tener que, ir a</li> <li>• gerundium</li> <li>• časové výrazy</li> <li>• složený minulý čas</li> <li>• jednoduchý minulý čas</li> <li>• neurčitá a záporná zájmena</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba, tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis osoby, vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby obou jazyků</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělsko</li> <li>• Latinská Amerika</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písničky ve španělštině</li> </ul> <p><b>Vv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění ve Španělsku</li> </ul> <p><b>PT OSV</b> – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace  <b>PT MEGS</b> – Evropa a svět, Objevujeme Evropu  <b>PT MkV</b> – kulturní diference, lidské vztahy</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• aktivně používá slovní zásobu týkající se osvojovaných témat</li> <li>• vyjádří náladu</li> <li>• dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• napíše krátký dopis, poděkování, pozvání, omluvu</li> <li>• napíše krátké vyprávění</li> <li>• vyplní dotazník</li> <li>• zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy</li> <li>• popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, rodinu, koníčky, své plány)</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• oblečení, barvy, materiály</li> <li>• nakupování</li> <li>• jídlo</li> <li>• volný čas</li> <li>• měsíce v roce</li> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• popis předmětů</li> <li>• nálady</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení se, popis osoby</li> <li>• žádost o svolení</li> <li>• nakupování</li> <li>• pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</li> <li>• omluva, reakce na ni</li> <li>• vyprávění</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování ve španělsky mluvících zemích</li> <li>• španělské svátky a oslavy</li> <li>• Andalusie</li> <li>• umění</li> <li>• latinskoamerická hudba</li> </ul>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>• rozlišuje různé mluvčí</li> <li>• postihne různé názory a stanoviska</li> <li>• pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>• pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory)</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• aktivně využívá slovník</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně kratší i delší jednoduché texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace</li> <li>• vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci</li> <li>• orientuje se v textu učebnice</li> <li>• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje</li> <li>• využívá slovník</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma</li> <li>• reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných výslovnostních návyků, vázání, intonace, přízvuk</li> <li>• /g/, „g“, „gü“</li> <li>• „b“, „v“</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost ve známých výrazech</li> <li>• interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování pravidelných i vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• imperfektum</li> <li>• vyjádření záporu (nunca)</li> <li>• vazba hay que</li> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• modální slovesa</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba, tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klima, počasí</li> <li>• části těla</li> <li>• zdraví a nemoci</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání zvukové podoby obou jazyků</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělsko (města a jednotlivé autonomní oblasti, počasí a příroda)</li> <li>• Latinská Amerika</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písničky ve španělštině</li> </ul> <p><b>PT OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace</b></p> <p><b>PT MEGS – Evropa a svět, Objevujeme Evropu</b></p> <p><b>PT MkV – kulturní diference, lidské vztahy</b></p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> <li>• dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu</li> <li>• osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování</li> <li>• používá slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzace o počasí</li> <li>• vyprávění o minulých událostech</li> <li>• zdraví</li> <li>• životopis</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí v Latinské Americe</li> <li>• Ciudad de Mexico</li> <li>• španělština ve světě</li> <li>• Španělsko po roce 1975</li> </ul>	

### 1.3 Konverzace v anglickém jazyce

Cílem výuky **Konverzace v anglickém jazyce** je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní (střední) škole je tedy zacílena na další:

- rozvoj komunikativní kompetence (především ústní)
- rozšíření celkového kulturního obzoru
- rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků
- rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen pro žáky 2. až 4. ročníku (kvarty až sexty). Výuka klade důraz na rozšíření komunikativních znalostí a dovedností pro uplatnění v následujícím studiu, v praxi a u maturitní zkoušky a dále na využívání nejrůznějších informačních a komunikačních technologií ve výuce i při domácí přípravě.

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a vzdělávací oblasti **Informatika a informační a komunikační technologie**. Cílem je dosažení výstupní úrovně B2 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Tuto úroveň lze charakterizovat takto:

*„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Umí přirozeným způsobem zahájit, udržovat a ukončit konverzaci a úspěšně střídat role posluchače a mluvčího. Je schopen zúčastnit se dlouhých rozhovorů, umí odůvodnit a obhájit své názory, vyjádřit své pocity v nejrůznější intenzitě. Žák umí podrobně popsat mnoho témat z okruhu jeho zájmů, umí ústně shrnout vyslechnuté rozhovory a diskuse, umí převyprávět děj filmu či knihy. Umí logicky strukturovat běh myšlenek a vzájemně je propojovat. Student rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovnou formou jazyka, rozumí většině rozhlasových či televizních pořadů, pokud jsou ve spisovném jazyce. Student rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých tématech v novinových článcích, rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech. Umí z kontextu odhadnout význam jemu neznámých slov, umí zjistit důležitá fakta a informace. Rozumí standardním úředním dopisům, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn a pozná nejdůležitější epizody a události. Student umí psát podrobné texty typu slohové práce na témata, která ho zajímají. Umí písemně shrnout informace z různých pramenů a médií, v textu je schopen vyzdvihnout důležité body.“*

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- učí trpělivosti, toleranci

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou práci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím (dle možnosti)
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, na naslouchání druhým
- nacvičuje nonverbální komunikaci společně s žáky

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- nacvičuje s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

## **Kompetence občanské**

Učitel:

- zadává referáty a mluvní projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

## **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby

## **Očekávané výstupy**

### **Receptivní řečové dovednosti**

Žák:

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

### **Produktivní řečové dovednosti**

Žák:

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko



- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

### **Interaktivní řečové dovednosti**

Žák:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o svých zážitcích s cestováním a trávením prázdnin</li><li>• popíše různé druhy dopravy a dopravních prostředků a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, řeší nejrůznější situace spojené s dopravou a cestováním</li><li>• vypráví o tom, co dělá ve svém volném čase, co mu tyto aktivitu přinášejí či berou</li><li>• vyjmenuje nejrůznější druhy sportů, zařadí je dle různých kritérií, popíše běžné sporty, pojmenuje místa a předměty spojené se sportem, vypráví o oblíbených sportovcích</li><li>• popíše různé druhy kulturních aktivit, zhodnotí možnosti kulturního využití v místě bydliště</li><li>• vyjmenuje a popíše různé druhy sdělovacích a komunikačních prostředků, vysvětlí jejich funkci, výhody a nevýhody, zhodnotí jejich vliv na současný život</li><li>• pojmenuje různé druhy obchodů a zboží, řeší situace spojené s nakupováním, reklamací</li><li>• vypráví o svých zkušenostech se vzděláváním, popíše český, britský a americký školský systém, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých systémů</li><li>• pojmenuje a popíše různá zaměstnání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>• orientuje se v historii a geografii anglicky mluvících zemí, vládním systému</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a denní rutina</li><li>• cestování a doprava</li><li>• záliby a volnočasové aktivity</li><li>• sport</li><li>• kultura a zábava</li><li>• vzdělávání</li><li>• realie anglicky mluvících zemí</li></ul> <p><b>Formy práce v předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skupinová práce</li><li>• překlad</li><li>• vyprávění</li><li>• modelování situace</li><li>• roleplay</li><li>• referát</li><li>• prezentace</li></ul>	<p><b>PT MEGS</b> (žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě) <b>MPV:</b> D, Z, ICT</p>

**PŘEDMĚT: Konverzace v anglickém jazyce (AgK)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o svých zážitcích s nakupováním, cestováním, zařazením na trh práce</li><li>• pojmenuje různé druhy obchodů a zboží, řeší situace spojené s nakupováním, reklamací</li><li>• je schopný mluvit o aspektech členství UK, ČR v EU a podpořit svůj názor argumenty</li><li>• vypráví o tom, co dělá ve svém volném čase, co mu tyto aktivitu přinášejí či berou</li><li>• vyjmenuje nejrozličnější druhy sportů, sportovních událostí, pozitivních i negativních aspektech sportovních aktivit</li><li>• popíše různé druhy kulturních aktivit, je schopný zhodnotit a popsat literární či filmové dílo</li><li>• vyjmenuje a popíše různé druhy sdělovacích a komunikačních prostředků, vysvětlí jejich funkci, výhody a nevýhody, zhodnotí jejich vliv na současný život a vývoj anglického jazyka</li><li>• vypráví o problémech, které přináší moderní životní styl, globalizace, stárnutí populace</li><li>• orientuje se v historii a geografii anglicky mluvících zemí, vládním systémem, seznámí se s osobnostmi</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• světový trh a ekonomika</li><li>• Evropská unie a UK, ČR</li><li>• záliby a volnočasové aktivity</li><li>• extrémní sporty, ochrana zdraví</li><li>• kultura a zábava, literatura anglicky mluvících zemí</li><li>• komunikace a technologie</li><li>• problémy moderní společnosti</li></ul> <p><b>Formy práce v předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skupinová práce</li><li>• překlad</li><li>• vyprávění</li><li>• modelování situace</li><li>• roleplay</li><li>• referát</li><li>• prezentace</li></ul>	<p><b>PT MEGS</b> (žijeme v Evropě, globalizace, vzdělávání v Evropě a ve světě) Zdravý životní styl MPV: D, Z, ICT</p>

## 1.4 Konverzace v německém jazyce

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce** je zařazen do výuky od 3. ročníku (kvinty) jako volitelný předmět pro studenty, kteří se připravují k maturitě z němčiny (obvykle jako druhého cizího jazyka). Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Výuka je zaměřena na rozvoj a rozšiřování všech komunikačních kompetencí potřebných k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky jak základní, tak vyšší úrovně obtížnosti. Zvláštní pozornost je věnována nábídku jazykových dovedností, prověřovaných v ústní části maturitní zkoušky, tedy poslechu s porozuměním, ústnímu projevu a interakci. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z příslušných úrovní, definovaných v Evropském referenčním rámci pro jazyky, tj. B1 a B2. Tematicky se práce v německé konverzaci zaměřuje především na specifické dovednosti určené školou, které jsou obsahem 3. části ústní maturitní zkoušky.

Ve všech hodinách německé konverzace je používána dostupná didaktická technika tak, aby se výuka co nejvíce přiblížila autentickému německojazyčnému prostředí. Studentům je poskytováno maximum příležitostí k aktivnímu užívání němčiny ve formě monologu i dialogu. Jsou vedeni k samostatnému studiu materiálů v originále, a to jak v papírové formě, tak i na internetu.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách a učebně výpočetní techniky. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Zavedením nových moderních vzdělávacích metod do vzdělávacího procesu se snažíme naučit žáky, aby sami řídili vlastní učení. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a třídit důležité informace, uměli je využívat efektivně v procesu učení.

#### Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky pomocí nabídky nejrůznějších problémových situací vnímat, rozpoznat, zaujmout určitý postoj k problému. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci sami uměli navozovat problémové situace, navrhovali samostatně různé varianty řešení.

#### Kompetence komunikativní

Cíleně vedeme žáky k vzájemné komunikaci v cizím jazyce při spolupráci ve skupinách, či dvojicích. Využíváme poslech záznamů rodilých mluvčích ve filmech v originále, organizujeme akce (např. Evropský den jazyků, Vánoce) pro prezentaci cizího jazyka formou krátkých scének, písní, básní apod., využíváme moderní komunikační prostředky tak, aby žák uměl formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci, což je zprostředkováno v rámci výměn a poznávacích zájezdů.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě při jednání mezi spolužáky a dospělými lidmi. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své chování, jednání a vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém a ostatních diskutujících. Učíme žáky ovládat své chování a jednání a podporujeme jejich sebedůvěru. Učíme žáky efektivně spolupracovat jako tým s respektem k ostatním názorům a naopak se podřídit jednotlivcům.

### **Kompetence občanské**

Aktivně zapojujeme žáky k vyjádření svého postoje k světovému umění a kultuře. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, historii, tradici i současnému umění.

### **Kompetence pracovní**

Umožňujeme žákům, aby si osvojili používání učebnic, slovníků, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů, počítačů apod. k dosažení co největších znalostí v jazyce.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku</li> <li>pochopí záměr/názor mluvčího</li> <li>postihne hlavní body</li> <li>postihne specifické informace</li> <li>porozumí orientačním pokynům</li> <li>porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům denní potřeby</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí hlavní myšlenku textu, záměr/názor, přání a pocity autora/vypravěče/postav</li> <li>rozpozná hlavní body</li> <li>rozumí popisu událostí a výstavbě textu</li> <li>vyhledá a shromáždí specifické informace z různých částí textu</li> <li>porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům atd.</li> <li>odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost...</li> <li>popíše a představí sebe a druhé</li> <li>poskytne jednoduché informace, uvede</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní identifikace a charakteristika</li> <li>rodina</li> <li>domov a bydlení</li> <li>každodenní život</li> <li>vzdělávání</li> <li>volný čas a zábava</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>cestování a doprava</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>jsou zasazeny do těchto oblastí užívání jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní (rodina, přátelé...)</li> <li>osobnostní (identita, zájmy, postoje...)</li> <li>veřejné (účast ve veřejném životě)</li> <li>vzdělávací (účast v organizovaném vzdělávacím procesu)</li> <li>pracovní (účast v pracovním procesu)</li> <li>společenská (příroda, kultura, realie...)</li> </ul>	<p><b>PT OSV – okruhy:</b> Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>jazykové hry</li> </ul> <p><b>PT OSV – okruh Sociální komunikace</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p>

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<p>podrobnosti a porovná alternativy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• shrne informace a rozvine argumentaci</li><li>• vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje, názor na událost, pořad...</li><li>• postihne podstatu myšlenky nebo problému</li><li>• vyjádří souhlas/nesouhlas, vysvětlí a zdůvodní své názory, reakce, plány a jednání</li><li>• požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný</li></ul> <p><b>Psaní – viz Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí specifické informace a zprávy</li><li>• požádá o specifické informace</li><li>• shrne a využije předložené faktografické informace</li><li>• zeptá se na názor, postoj, problém a zodpoví jednoduché dotazy</li></ul>		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku</li> <li>• pochopí záměr/názor/postoj mluvčích</li> <li>• postihne hlavní body i podrobné informace</li> <li>• porozumí podrobným orientačním pokynům</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>• porozumí postoji autora/vypravěče/postavy</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří podrobný popis a poskytne podrobné informace</li> <li>• vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, událostmi atd.</li> <li>• zdůvodní svůj názor, systematicky vystaví argumentaci</li> <li>• zformuluje hypotézy</li> <li>• další viz <b>Psaní</b></li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podrobně pracovní postup</li> <li>• zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod.</li> <li>• uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku</li> <li>• porovná výhody a nevýhody různých možností,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví a hygiena</li> <li>• stravování</li> <li>• nakupování</li> <li>• práce a povolání</li> <li>• služby</li> <li>• společnost</li> <li>• zeměpis a příroda</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>prolínají se různé oblasti života, důraz se klade na oblasti pro žáka důležité, známé a běžné v daném okamžiku a významné pro budoucnost</p>	<p><b>PT MEGS</b> – okruh Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s časopisy a internetem</li> <li>• vlastní projekt na dané téma</li> </ul> <p><b>PT OSV</b> – okruh Sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p>



**PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce (NK)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<p>přístupů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí běžné problémy, navrhne řešení a zhodnotí různé návrhy řešení</li><li>• zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska</li><li>• vyjádří míru pocitu</li><li>• rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je relevantními příklady</li><li>• shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci</li><li>• kriticky posoudí film, knihu, divadelní hru</li></ul>		

## 1.5 Konverzace v ruském jazyce

**Konverzace v ruském jazyce** je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve třetím (kvintě) a čtvrtém ročníku (sextě), pokud bude vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do rusky mluvících zemí.

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 10–18 žáků. Výuka probíhá ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, která je vybavena didaktickou technikou, případně ve třídě kmenové.

**V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- ve výuce jsou prezentovány různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali
- v žácích je rozvíjena a podporována schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí
- vedením výuky v ruském jazyce jsou žáci podporováni v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura, mapa)
- učitel dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- častým a objektivním hodnocením práce žáků učitel napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

#### Kompetence k řešení problémů

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi
- žáci jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru

### **Kompetence komunikativní**

- zadáváním mluvených cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu
- žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu
- v rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu
- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat

### **Kompetence občanské**

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádí je k porovnání odlišných kultur
- v rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- vede žáky k diskuzím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce
- žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

**PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK)****ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí základní údaje o sobě, o své rodině</li> <li>• popíše vzhled a oblečení blízkých lidí</li> <li>• dovede charakterizovat sebe, členy své rodiny, přátele</li> <li>• zhodnotí vztahy mezi členy své rodiny, životní styl rodiny, atmosféru v rodině</li> <li>• uvede denní program svůj i členů rodiny, své i jejich zájmy, záliby, způsob trávení volného času</li> <li>• vyjádří své představy o vlastní budoucnosti</li> <li>• reprodukuje jednoduchý text</li> <li>• dbá na jazykovou správnost</li> </ul>	<p><b>Osobní charakteristika</b></p> <p>Jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, popis osoby, vlastnosti, vzhled, oblékání</p> <p>Rodinné vztahy</p> <p>Studium, zaměstnání, zájmy, volný čas, denní program</p> <p>Budoucí povolání, představy o osobním životě, životním stylu, bydlení</p>	<p><b>PT OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí kulturní a sportovní aktivity své, svých blízkých</li> <li>• posoudí možnosti kulturního a sportovního vyžití ve škole, v místě bydliště</li> <li>• uvede klady a zápory sportovní činnosti ve vztahu ke zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Kultura a umění, sport</b></p> <p>Kina, divadla, koncerty, muzea, knihovny, četba, rozhlasová a televizní tvorba</p> <p>Sport – druhy sportu, sportoviště, sport a zdraví</p>	<p><b>PT OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj domov a jeho okolí</li> <li>• vyjádří představu o budoucím bydlení</li> <li>• porovná bydlení ve městě a na vesnici</li> <li>• zhodnotí podíl členů domácnosti na domácích pracích</li> </ul>	<p><b>Bydlení</b></p> <p>Můj domov – dům, byt, místnosti, můj pokoj</p> <p>Okolí našeho domu</p> <p>Typy bydlení – město, venkov</p> <p>Domácí práce</p>	<p><b>PT OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede druhy obchodů ve městě a jejich běžný sortiment</li> </ul>	<p><b>Obchody a služby</b></p> <p>Nakupování – druhy obchodů a druhy zboží,</p>	<p><b>PT MV:</b> Mediální produkty a jejich význam</p>

**PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK)****ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své zkušenosti s nakupováním a službami ve městě</li> <li>• zhodnotí vliv reklamy na naše rozhodování o nákupech</li> </ul>	<p>běžné nákupy naší rodiny Služby – pošta, banka, opravy Reklama v obchodní sféře</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí své stravovací návyky</li> <li>• porovná českou a ruskou kuchyni</li> <li>• posoudí vliv stravovacích návyků na zdraví</li> <li>• porovná přednosti a nevýhody různých typů stravovacích zařízení</li> </ul>	<p><b>Stravování</b> Stravování doma, ve škole, druhy jídel, příprava jídel, stolování Národní zvyklosti ve stravování Stravování a zdraví Typy stravovacích zařízení – výběr jídla, objednání, placení</p>	<p><b>PT OSV:</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o nemocech svých a svých blízkých</li> <li>• popíše návštěvu u lékaře a pobyt v nemocnici</li> <li>• vyjádří svůj názor na zdravou výživu a zdravý způsob života</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b> Lidské tělo, tělesné a psychické stavy, nemoci Návštěva u lékaře – objednání, prohlídka, léčení Typy zdravotnických zařízení – ordinace, nemocnice, lázně Interakce zdraví – stravování, zdraví – sport</p>	<p><b>PT OSV:</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor na význam cestování</li> <li>• zhodnotí cestovní aktivity své a svých blízkých</li> <li>• porovná přednosti a nevýhody dopravních prostředků</li> <li>• prokáže schopnost orientace v cizím prostředí pomocí dotazů</li> </ul>	<p><b>Cestování</b> Cesty a jejich význam – cesty o prázdninách, o dovolené Způsoby cestování – pěší cesty, dopravní prostředky Ubytování – objednání noclehu Informace v recepci Orientace v neznámém prostředí</p>	<p><b>PT Mkv:</b> Psychosociální aspekty interkulturality</p>

**PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK)****ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede popsat budovu své školy</li> <li>vyjádří svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům</li> <li>porovná školství u nás a v Rusku</li> <li>zhodnotí význam studia cizích jazyků</li> <li>zformuluje své studijní a profesní plány do budoucna</li> </ul>	<p><b>Studium, škola, zaměstnání</b></p> <p>Naše škola – budova, typ školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin</p> <p>Školství u nás a v Rusku, typy škol</p> <p>Studium cizích jazyků – možnosti</p> <p>Volba povolání – profese, mzda</p>	<p><b>PT MEGS:</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vztahy mezi lidmi</li> <li>objasní své postoje k situaci ve společnosti a uvede své názory na tuto situaci</li> <li>charakterizuje hlavní problémy současného světa</li> <li>posoudí problémy dnešní mládeže</li> </ul>	<p><b>Člověk a společnost</b></p> <p>Přátelství, láska, vztah k cizincům, hendikepovaným, minoritám</p> <p>Situace ve společnosti – politika, ekonomika, etika, životní styl</p> <p>Problémy současného světa – kriminalita, vandalství, drogy, AIDS,</p> <p>Problémy dnešní mládeže – party, sekty, závislosti</p>	<p><b>PT MEGS:</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>přiřadí k těmto obdobím činnost lidí</li> <li>uvede základní představitele fauny a flóry</li> <li>zhodnotí stav životního prostředí a uvede možnosti jeho ochrany</li> <li>posoudí vliv vědy a techniky na život člověka</li> </ul>	<p><b>Člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku</b></p> <p>Roční doby – počasí, příroda (fauna, flóra), činnost lidí</p> <p>Životní prostředí – stav vody, vzduchu, ohrožení živočichové, rostliny</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Věda a technika v našem životě</p>	<p><b>PT EnV:</b> Člověk a životní prostředí</p>

**PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK)****ROČNÍK: 3. (kvinta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí význam ruštiny a ruské kultury ve světě</li><li>• porovná základní reálie Ruska a ČR</li><li>• porovná zvyky, svátky, tradice a obyčeje Ruska a ČR</li><li>• seznámí se s významnými ruskými spisovateli a jejich dílem</li></ul>	<b>Sociokulturní prostředí Ruska a České republiky</b> Místo ruštiny mezi ostatními světovými jazyky Reálie Ruska a ČR Zeměpis, společenskopolitická charakteristika, historie, ekonomika, kultura Ruské umění – hudba, výtvarné umění, literatura, věda, sport (významné osobnosti, díla, úspěchy) Svátky – rodinné, církevní, státní Tradice – lidové umění, suvenýry	<b>PT Mkv:</b> Psychosociální aspekty interkulturality

## 1.6 Základy matematické analýzy

Volitelný předmět **Základy matematické analýzy** doplňuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** o učivo, které bývalo povinnou náplní vyučovacího předmětu **Matematika** (limity, derivace, integrály a jejich aplikace).

Je vyučován ve 4. ročníku vyššího gymnázia (sextě). Navazuje na matematické znalosti a dovednosti získané předchozím studiem matematiky, které dále rozšiřuje a prohlubuje.

Týdenní hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny.

Cílem předmětu je doplnit povinné učivo matematiky o významné kapitoly týkající se funkcí: limita funkce, derivace funkce, primitivní funkce, neurčitý a určitý integrál a jejich praktické využití.

Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Učivo bezprostředně navazuje na již dříve získané poznatky z matematiky, a tak současně slouží také k opakování a systemizaci poznatků před maturitními zkouškami a přijímacími zkouškami na vysoké školy. Toto učivo je rovněž obsahem úvodu vysokoškolské matematiky, jeho zvládnutí na základní úrovni tak usnadňuje zvládnutí úvodních partií matematiky na vysoké škole.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.



Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje okolí bodu, funkci spojitou v bodě a v intervalu</li> <li>• počítá limitu funkce v bodě, v němž je funkce spojitá, i v jednodušších případech v bodech, v nichž funkce není definovaná</li> <li>• aplikuje limity na tečny a asymptoty</li> <li>• derivuje elementární funkce, součin a podíl funkcí a funkci složenou</li> <li>• rozlišuje funkci zadanou explicitně a implicitně</li> <li>• počítá limity z jednoduchých neurčitých výrazů pomocí L'Hospitalova pravidla</li> <li>• aplikuje poznatky o derivacích při vyšetřování průběhu funkce</li> </ul>	<p><b>Úvod do diferenciálního počtu</b></p> <p>Okolí bodu Spojitosť funkce v bodě a v intervalu Limita funkce a její užití Derivace funkce První, druhá a vyšší derivace Derivace implicitní funkce L'Hospitalovo pravidlo Průběh funkce</p>	<p>Opakování učiva o intervalech a o funkcích</p> <p>Systematičnost při zjišťování průběhu funkce, přehledné náčrty grafů funkcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam integrační konstanty</li> <li>• integruje elementární funkce</li> <li>• pozná, kdy užít k výpočtu substituci a kdy metodu per partes</li> <li>• zná souvislost mezi integrálem neurčitým a určitým</li> <li>• pomocí určitého integrálu zjišťuje obsahy rovinných útvarů a objemy rotačních těles</li> <li>• odvozuje dříve známé vzorce pro výpočet objemů rotačních těles pomocí určitého integrálu (válec, kužele, koule a její části)</li> </ul>	<p><b>Úvod do integrálního počtu</b></p> <p>Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní integrační metody Určitý integrál a jeho aplikace</p>	<p>Integrovaní jako postup obrácený k derivování, souvislosti s jednoduchými matematickými operacemi, možnost kontroly</p> <p>Výpočty důsledně ilustrovány grafy</p>

**PŘEDMĚT: Základy matematické analýzy (ZMA)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší komplexnější úlohy ze středoškolské matematiky</li><li>• řeší úlohy z dřívějších přijímacích zkoušek na různé vysoké školy</li></ul>	<b>Systemizace a opakování poznatků ze středoškolské matematiky</b>  Příprava k maturitní zkoušce z matematiky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy	Opakovací blok

## 1.7 Fyzikální seminář

Předmět **Fyzikální seminář (Fs)** je vyučovací předmět, který je součástí bloku předmětů, náležejících do přírodovědného zaměření volitelné části vzdělávání dle hlavního ŠVP naší školy a vychází z RVP ZV a RVP GV. Obsahově doplňuje poznatky vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** o učivo, které svým obsahem přesahuje rámec povinného předmětu **Fyzika**.

Je vyučován ve 2. ročníku vyššího gymnázia (kvartě) s týdenní dotací 1,5 hodiny (1 hodinu týdně v 1. pololetí a 2 hodiny týdně ve 2. pololetí) a ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě) s týdenní dotací 2 hodiny. Navazuje na fyzikální znalosti a dovednosti získané předchozím studiem fyziky, které dále rozšiřuje a prohlubuje.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>• určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> <li>• využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p><b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení</b></p> <p>Úpravy fyzikálních vzorců</p> <p>Kinematické úlohy – různé možnosti jejich řešení</p> <p>Pohybové zákony</p> <p>Pohyby těles v gravitačních polích</p> <p>Coriolisova síla</p> <p>Stabilita těles</p> <p>Kinetická energie tuhého tělesa</p> <p>Užití aerodynamických a hydrodynamických rovnic</p> <p>Sluneční soustava, vznik a vývoj hvězd</p> <p>Rovnice kmitavého pohybu</p> <p>Složené kmitání, Lissajousovy obrazce</p> <p>Dynamika kmitání</p> <p>Rovnice postupného vlnění</p> <p>Stojaté vlnění okolo nás</p> <p>Dopplerův jev a nadzvukové rychlosti</p> <p>Hudební akustika</p>	<p>Průběžně <b>PT OSV</b> (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně <b>INT ICT</b> (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací, získávání fyzikálních informací z výukových programů a internetu, převody jednotek s pomocí počítače)</p> <p>MPV: M (úlohy o pohybu)</p> <p>MPV: Tv (zákon zachování momentu hybnosti)</p> <p>MPV: Z (Země jako vesmírné těleso, Coriolisova síla, sluneční soustava, Keplerovy zákony)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>• aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>• využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> <li>• analyzuje vznik a průběh procesu pružné</li> </ul>	<p><b>Stavba a vlastnosti látek</b></p> <p>Kalorimetrie</p> <p>Stavová rovnice ideálního plynu, adiabatický děj</p> <p>Krystalografie</p> <p>Mechanické vlastnosti pevných látek v praxi</p> <p>Kapilarita</p>	<p>Průběžně <b>PT OSV</b> (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně <b>INT ICT</b> (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací, získávání fyzikálních informací)</p>

**PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (Fs)****ROČNÍK: 2. (kvarta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<p>deformace pevných těles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li></ul>	<p>Fázový diagram Praktická meteorologie</p>	<p>z výukových programů a internetu, převody jednotek s pomocí počítače)</p> <p>MPV: Ch (částicové složení látek, molární veličiny)</p> <p>MPV: Z (podnebné typy, oceánské proudy, vývoj počasí, meteorologie)</p> <p>MPV: Bi (mineralogie, krystalické soustavy, povrchové vlastnosti kapalin, kapilární jevy)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> <li>• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy a světlo</b></p> <p><b>Elektrický proud ve vodičích</b> Výkon elektrických zdrojů Kirchhoffovy zákony.</p> <p><b>Elektrický proud v polovodičích</b> Složené polovodičové součástky</p> <p><b>Elektrický proud v kapalinách a plynech</b> Elektrolýza v příkladech Vakuové elektronky</p> <p><b>Magnetické pole a elektromagnetické jevy</b> Magnetické vlastnosti látek Pohyb nabitých částic v elektrickém a magnetickém poli Elektroakustické měniče</p> <p><b>Střídavý proud</b> Složené obvody střídavého proudu</p> <p><b>Elektromagnetické kmitání a vlnění</b> Elektromagnetický oscilátor Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, dipól Přenos informací pomocí elektromagnetického vlnění</p>	<p>Průběžně <b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>MPV: Ch (elektrolýza, chemické články; barviva, polarizované světlo)</p> <p>MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku; geomagnetické pole)</p> <p>MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, oko jako lidský orgán, principy přenosu zrakového vjemu, vnímání barev)</p> <p>MPV: Ov, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti)</p> <p>MPV: Vv (barvy předmětů, míchání barev)</p> <p><b>PT: EnV, MEGS</b> (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – energetická krize)</p> <p><b>INT Výchova ke zdraví</b> (první pomoc při úrazu elektrickým proudem; péče o oči)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> <li>• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> <li>• posuzuje vhodnost užití klasické a relativistické mechaniky pro popis fyzikálních jevů</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy a světlo</b></p> <p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <p>RLC obvody se střídavým proudem</p> <p>Analogový a digitální přenos informací pomocí elektromagnetického vlnění</p> <p><b>Optické jevy</b></p> <p>Optické přístroje – brýle, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát</p> <p>Elektromagnetické záření, elektromagnetické spektrum</p> <p>Světlo, UV a IR záření</p> <p>Rádiové a mikrovlnné záření</p> <p>Rentgenové záření, radioaktivní záření</p> <p>Přenos energie záření, fotometrie</p> <p>Disperze světla, spektroskopie</p> <p>Interference světla. Ohyb světla, optická mřížka.</p> <p>Polarizace světla</p> <p><b>Speciální teorie relativity</b></p> <p>Prostor a čas v klasické mechanice, principy teorie relativity, Lorentzovy transformace</p> <p>Důsledky STR – relativnost současnosti, kontrakce délek, dilatace času</p> <p>Relativistická dynamika, vztah mezi hmotností a energií</p>	<p>MPV: Ch – barviva, polarizace světla</p> <p>MPV: Vv – barvy předmětů, míchání barev</p> <p>MPV: Z – geomagnetické pole</p> <p>MPV: Bi – RTG záření</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> <li>• posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> <li>• využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</li> <li>• navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	<p><b>Mikrosvět</b></p> <p><b>Kvantová mechanika</b></p> <p>Vlnová a částicová povaha světla, fotoelektrický jev, foton. Vlnové vlastnosti částic, difrakce elektronů. Pohybové rovnice mikročástic, kvantová mechanika</p> <p>Kvantování fyzikálních veličin</p> <p><b>Atomová fyzika</b></p> <p>Atomová teorie, stavba atomů, klasický a kvantový model atomu vodíku. Emise záření, laser</p> <p>Metody zkoumání atomů</p> <p><b>Jaderná fyzika</b></p> <p>Atomové jádro, izotopy, hmotnostní spektrograf</p> <p>Jaderné reakce, radioaktivita, jaderná energie</p> <p>Jaderná elektrárna, jaderná bomba</p> <p>Detekce radioaktivního záření, ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>Elementární částice, fyzikální interakce</p> <p>Zákony zachování v mikrosvětě</p>	<p>MPV: Ch – atomy, molekuly, atomové jádro, orbitaly, periodická tabulka prvků, jaderná energie, radioaktivní materiály, ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>MPV: Bi – ekologické dopady získávání elektrické energie, ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>MPV: OV – ekonomická a politická hlediska energetické závislosti</p> <p><b>PT: EnV, MEGS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <p><b>Astronomie a astrofyzika</b></p> <p>Naše místo ve vesmíru, vývoj světového názoru</p> <p>Země, její oběh okolo Slunce, Měsíc, slapové jevy.</p> <p>Sluneční soustava, její vznik a vývoj</p>	<p>MPV: Z – Země, planety, sluneční soustava, Keplerovy zákony</p> <p>MPV: D, ZSV – historický vývoj názorů na postavení Země a člověka ve vesmíru</p>



**PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (Fs)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
	Vznik a vývoj hvězd, zdroje jejich energie Souhvězdí, galaxie Metody zkoumání vesmíru Fyzikální interakce ve vesmíru Minulost a budoucnost vesmíru, kosmologie	<b>PT: EnV, MEGS</b>

## 1.8 Chemický seminář

Seminář je koncipován jako předmět, který navazuje na vzdělávací obsah a rozvíjené kompetence v předmětu chemie. Cílem předmětu je prohloubení učiva ze jmenovaného předmětu, především v oborech termochemie a reakční kinetiky. Seminář dále prohlubuje znalosti chemického názvosloví a výpočtů. Předmět je doplněn o laboratorní cvičení, která rozvíjejí schopnosti a dovednosti studentů k experimentální práci.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí průběh katalyzované a nekatalyzované reakce z hlediska energetické náročnosti</li> <li>aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla termochemických rovnic</li> <li>vypočítá příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo pomocí úměry</li> </ul>	<p><b>•Termochemie</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá chemické názvosloví (vzorce, názvy) thiokyseliny, peroxokyseliny, funkční deriváty kyselin, polykyseliny, komplexní sloučeniny</li> </ul>	<p><b>Názvosloví složitějších anorganických sloučenin</b></p>	<p><b>PT EnV</b> (Člověk a životní prostředí) <b>PPT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí stechiometrický vzorec sloučeniny z hmotnostních zlomků prvků ve sloučenině</li> <li>určí empirický vzorec z hmotnostního popř. procentuálního zastoupení prvků ve sloučenině</li> <li>z chemické rovnice určí typ chemické reakce a popíše jejich průběh, určí stechiometrické koeficienty reakcí</li> <li>z rovnic vypočítá příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo pomocí úměry</li> </ul>	<p><b>Výpočty z chemického vzorce a rovnice</b></p>	<p><b>PT EnV</b> (Člověk a životní prostředí) <b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků o periodické soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků a určí tvar molekul látek</li> </ul>	<p><b>Koncentrací roztoků</b></p>	<p><b>PT EnV</b> (Člověk a životní prostředí) <b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků o periodické soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků a určí tvar molekul látek</li> </ul>	<p><b>Prostorová struktura molekul</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří rychlost chemické reakce</li> <li>aplikuje poznatky o ovlivňování rychlosti reakcí</li> <li>odvodí Guldberg-Waagův zákon a rovnovážné konstanty pro různé typy reakcí</li> <li>vypočítá pH roztoků kyselin a zásad</li> <li>určí průběh reakce s pomocí Beketovovy elektrochemické řady napětí</li> </ul>	<p><b>Chemická kinetika, chemická rovnováha a její typy</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>

## 1.9 Biologicko-chemický seminář

Volitelný předmět **Biologicko-chemický seminář** je koncipován jako předmět, který navazuje na vzdělávací obsah předmětů biologie a chemie. Učivo a metody práce v semináři prohlubují a doplňují znalosti z okruhu obou věd. Výchovné a vzdělávací cíle jsou zároveň ke zdokonalení kompetencí: komunikativní, k učení a řešení problémů. Předmět je určen především studentům, kteří se chtějí oborům biologie a chemie věnovat v dalším studiu.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>seznámí se s významnými hypotézami o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie</b> Vznik a vývoj živých soustav Dějiny biologie, významní vědci Stavba a funkce eukaryotní buňky, rozmnožování</p>	<p><b>PT MEGS:</b> Žijeme v Evropě (významní vědci pocházející z území naší republiky) <b>INT Výchova ke zdraví</b> Terénní botanické cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>charakterizuje bakterie z ekologického</li> <li>zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>odvodí způsoby ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby</li> </ul>	<p><b>Biologie virů a bakterií</b> Stavba a funkce virů a bakterií (prokaryotní buňky)</p>	<p><b>PT EnV:</b> Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí) Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>seznámí se s možnostmi využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin</b> Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá chemické názvosloví (vzorce, názvy) thiokyseliny, peroxokyseliny, funkční deriváty kyselin, polykyseliny, komplexní sloučeniny</li> </ul>	<p><b>Názvosloví složitějších anorganických sloučenin</b></p>	<p><b>PT EnV</b> (Člověk a životní prostředí) <b>PPT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam očkování při cestách do tropických zemí</li> </ul>	<p><b>Biologie prvoků</b> Stavba a funkce prvoků</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné zástupce hub a lišejníků</li> <li>• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> </ul>	<p><b>Biologie hub</b> Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí stechiometrický vzorec sloučeniny z hmotnostních zlomků prvků ve sloučenině</li> <li>• určí empirický vzorec z hmotnostního popř. procentuálního zastoupení prvků ve sloučenině</li> <li>• z chemické rovnice určí typ chemické reakce a popíše jejich průběh, určí stechiometrické koeficienty reakcí</li> <li>• z rovnic vypočítá příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo pomocí úměry</li> </ul>	<p><b>Výpočty z chemického vzorce a rovnice</b></p>	<p><b>PT EnV</b> (Člověk a životní prostředí) <b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy</li> <li>• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	<p><b>Biologie mnohobuněčných živočichů</b> Charakteristika mnohobuněčných <b>Diblastica</b> Houby, žahavci, žebernatky <b>Triblastica</b> Ploštěnci, hlavatci, měkkýši, jazyčnatky Členovci. Ploutvenky, polostrunatci Strunatci</p>	<p><b>PT MEGS</b> (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznatků o periodické soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků a určí tvar molekul látek</li> </ul>	<p><b>Prostorová struktura molekul</b></p>	<p><b>PT OSV</b> (Seberegulace, organizační dovednosti)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>• chápe význam péči o vlastní zdraví a zdraví druhých</li> <li>• chápe možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b>                      Vývojové fáze člověka                      Anatomie a fyziologie lidského organismu</p> <p><b>Dědičnost a proměnlivost</b>                      Genetika člověka</p>	<p>a efektivní řešení problémů</p> <p><b>INT Výchova ke zdraví:</b>                      Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>



## 1.10 Biologický seminář

Předmět **Biologický seminář** svým obsahem rozšiřuje základní učivo předmětu **Biologie** ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě).

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí hospodářský význam chaluh</li> </ul>	<p><b>Biologie chromist</b> Stavba a význam chromist</p>	<p><b>INT</b> <b>Výchova ke zdraví</b> (hygienické návyky) Terénní zoologické cvičení <b>PT EnV</b> (Problematika vztahů živočichů a prostředí, Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významem prvoků (bioindikátory, parazité)</li> <li>• chápe význam očkování při cestách do tropických zemí</li> </ul>	<p><b>Biologie prvoků</b> Stavba a funkce prvoků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>• popíše stavbu a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</li> <li>• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy</li> <li>• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	<p><b>Biologie mnohobuněčných živočichů</b> Charakteristika mnohobuněčných Přehled kmenů mnohobuněčných</p> <p><b>Diblastica</b> Houby, žahavci, žebernatky</p> <p><b>Triblastica</b> Ploštěnci, hlavatci, měkkýši, jazyčnatky Členovci. Ploutvenky, polostrunatci Souhrn stavby bezobratlých Strunatci Souhrn stavby obratlovců</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní typy chování živočichů</li> </ul>	<p><b>Chování živočichů (etologie)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ekologické nároky významných živočišných druhů</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	<p><b>Živočichové a prostředí</b></p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle předložených materiálů popíše a vysvětlí evoluci člověka</li> <li>• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>• chápe význam péče o vlastní zdraví a zdraví druhých</li> <li>• podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> <li>• chápe nutnost citlivého řešení problémů založených na mezilidských vztazích</li> <li>• chápe význam etických a morálních postojů k ochraně matky a dítěte</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b>                      Vývojové fáze člověka                      Anatomie a fyziologie lidského organismu</p>	<p><b>INT Výchova ke zdraví:</b>                      Zdravý způsob života a péče o zdraví                      Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci                      Zdravá výživa                      Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství                      První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách                      Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>• chápe možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> </ul>	<p><b>Základní děje na buněčné úrovni</b>                      Základní genetické pojmy, molekulární a buněčné základy dědičnosti</p>	<p>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině                      Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</li> </ul>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost</b>                      Genetika člověka</p>	<p>Péče o reprodukční zdraví                      Metody asistované reprodukce a její biologické aspekty                      Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                      Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem,</p>

**PŘEDMĚT: Biologický seminář (Bis)**

**ROČNÍK: 3. (kvinta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
		HIV/AIDS, hepatitidy Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství

## 1.11 Literární seminář

**Literární seminář** je jako volitelný předmět vyučován ve čtvrtém ročníku (sextě) v dvouhodinové týdenní dotaci. Jeho obsah má komplexní charakter, rozvíjí komunikační a jazykové dovednosti žáka. Vybraná literární díla a témata, s nimiž se žáci seznámí, slouží k rozvíjení písemné a řečové dovednosti, obohacují slovní zásobu, prohlubují kritické vnímání a estetické vnímání produktů okolního světa. Své analytické poznatky, získané četbou či jiným kulturním prožitkem, formulují písemně či ústně.

Obsahová náplň koresponduje s učivem českého jazyka a literatury, tvoří jeho nadstavbovou část. Podle aktuální nabídky lze využít i divadelních představení, zhlédnutých v rámci školních či abonentních představení. Nedílnou součástí je i příprava na maturitní zkoušku.

**PŘEDMĚT: Literární seminář (LS)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí tematickou, kompoziční i jazykovou stránku literárního díla</li> <li>• Rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• Provede rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu a umělecké i jazykové prostředky</li> </ul>	<b>Literární teorie</b> Struktura literárního díla Tropy a figury Literární druhy a žánry Teorie verše	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vývoj vybraných žánrů</li> <li>• Zhodnotí přínos významných osobností</li> <li>• Orientuje se ve stěžejních dílech jednotlivých žánrů</li> </ul>	<b>Vývoj žánrů</b> Proměny vybraných žánrů v průběhu jejich vývoje Významní představitelé jednotlivých žánrů a jejich tvorba	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně interpretuje na základě vlastní četby vybraná díla</li> <li>• Odhaluje formální a obsahovou stránku díla</li> <li>• Posoudí knižní předlohu a filmovou/divadelní adaptaci</li> <li>• Upozorňuje na aktuální souvislosti</li> <li>• Vytvoří pracovní listy k daným dílům</li> <li>• Prezentuje dílo spolužákům</li> </ul>	<b>Interpretace vybraných děl</b> Světová literatura Česká literatura Filmové adaptace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základy odborné práce</li> <li>• Samostatně shromažďuje a vyhodnocuje informace</li> <li>• Vytváří odborný text</li> <li>• Prezentuje seminární práci ve třídě</li> </ul>	<b>Seminární práce</b> Volba tématu Základy odborné práce Průběžná konzultace Kompletace seminární práce	

**PŘEDMĚT: Literární seminář (LS)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v aktuálním kulturním dění a samostatně je hodnotí</li></ul>	<b>Aktuální témata z kulturního světa</b> Knihy Divadlo Film	

## 1.12 Historický seminář

Předmět **Historický seminář** vychází z náplně předmětu **Dějepis**. Je vyučován jako volitelný předmět ve skupině složené z žáků čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a sexty, tedy posledního ročníku šestiletého studia.

Předmět navazuje na znalosti žáků z historie a dalších společenských věd, například filosofie, ekonomie či politologie a státovědy. Dalším jeho úkolem je seznámit žáky s jevy, které dle běžných osnov nemohly být, vzhledem k hodinové dotaci výše zmíněných předmětů, probrány vůbec nebo jen povrchně a příliš stručně.

Týdenní dotace jsou dvě vyučovací hodiny.

Proces výuky předmětu prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Výuka je zaměřena na posilování průřezových témat v rámci ŠVP jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Hlavním cílem předmětu je dodat žákům více informací z oboru historie a společenských věd tak, aby získali dokonalejší přehled o lidských dějinách, zákonitostech vývoje a poučili se i o jevech, se kterými se běžně nemohli seznámit v hodinách jiných předmětů. Dále je kladen důraz na pochopení podstaty historie jako vědy, na poznání práce historika v rámci jednotlivých pomocných věd historických. Z toho vychází snaha vypěstovat v žácích všeobecnou úctu k vědecké práci, k autorství myšlenek a objevů.

Žáci se učí lépe a dokonaleji zpracovávat informace a dávat jim různou podobu vlastní práce – seminární / SOČ, odborný esej, odborný referát, prezentace. Další možností je medializace činnosti a prezentace nejlepších prací žáků v rámci školy či města. Kvalitní seminární práce mohou vstoupit i do soutěže SOČ.

Předmět je zároveň směřován, díky některým tématům, jako preventivní výchova v rámci sociálně patologických jevů jako jsou nebezpečí sektářství, radikalismu, fundamentalismu, xenofobie, diskriminace apod. Na toto téma budou žáci vytvářet prezentace či řízeně diskutovat.

Systematizace poznatků je završena testovými úlohami, které jsou zároveň přípravou na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Dle úrovně žáků zúčastněných v semináři je možno využít času získaného dobrou prací ve výuce k výběru zajímavých témat samotnými žáky, což jiné předměty neumožňují.



**PŘEDMĚT: Historický seminář (HS)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe principy vědecké práce, nutnost plánování a vytváření hypotéz i konkrétního rozvrhu práce</li> <li>• uvědomuje si důležitost vědecké práce pro společnost, umí pracovat s odborným materiálem, vytváří excerpta z odborných textů</li> <li>• uvědomuje si nutnost respektování autorských práv</li> <li>• upevňuje znalosti o citaci zdrojů dle platných norem</li> <li>• dokáže pojmenovat různé druhy pramenů, určit jejich základní znaky a možnost jejich využití k vědecké práci</li> </ul>	<b>Teorie tvorby vědecké práce, odborná práce historika</b>	<b>PT OSV, MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat jednotlivé PVH, určit, čím se zabývají a jak jsou jejich poznatky využívány v odborné práci</li> </ul>	<b>Pomocné vědy historické</b>	<b>PT OSV, MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat jednotlivé architektonické slohy a umělecké styly a vysvětlit jejich základní znaky</li> <li>• dokáže je zařadit na časové přímce</li> <li>• propojí znalosti o kultuře se základními etapami vývoje lidské společnosti</li> </ul>	<b>Přehled stavebních a uměleckých slohů a stylů, časová přímka</b>	<b>PT OSV, VEGS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasadí dějiny Dvora Králové nad Labem do kontextu národních dějin</li> <li>• zařadí významné místní památky ke správným stavebním slohům</li> <li>• seznámí se se základní literaturou k tématu</li> </ul>	<b>Regionální dějiny</b>	<b>PT OSV</b>

**PŘEDMĚT: Historický seminář (HS)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• srovná různé podoby totality v průběhu 20. století a popíše shodné a odlišné rysy</li><li>• objasní zásahy totality do českých dějin 20. století</li></ul>	<b>Totalitarismus ve 20. století</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• analyzuje filmové, obrazové i textové materiály z multimediální pomůcky <i>Česká společnost v novodobé Evropě</i></li><li>• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje československé a české státnosti</li></ul>	<b>Česká společnost v novodobé Evropě</b>	<b>PT OSV, VMEG, MkV, MeV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• procvičuje získané vědomosti a získává další poznatky potřebné k dalšímu studiu</li><li>• je si vědom významu zpětné vazby v otázce svých znalostí před přijímacími zkouškami</li></ul>	<b>Testové úlohy k přijímacím zkouškám</b>	<b>PT OSV, VMEG, MkV, MeV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vybrat zajímavé téma z dějin a diskutovat ho se spolužáky, uvědomuje si potřebnost dalšího vzdělávání a vyhledávání problémů ve společnosti současnosti i minulosti</li></ul>	<b>Volné téma k diskuzi – vybírají studenti dle svých potřeb a zájmu</b>	<b>PT OSV</b>

### 1.13 Společenskovední seminář

**Společenskovední seminář** systematicky doplňuje předmět **Základy společenských věd**, neboť využívá a rozvíjí znalosti ze všech tam probíraných disciplín (s výjimkou psychologie, jež má samostatný volitelný předmět), tj. politologie, práva, ekonomie, mezinárodních vztahů, sociologie, etiky, logiky, religionistiky, navíc přidává kulturní a sociální antropologii a moudrost Východu. Poskytuje příležitost k prohloubení znalostí díky současnému kontextu všech společenských věd a aktuálního dění i novým konkrétním informacím, jež přináší výklad, diskuse, prezentace referátů studentů i předepsaná samostatná četba významných textů jednotlivých oborů. Účastníci se seznamují se základy odborné činnosti a píšou seminární práci (zde nebo na historickém semináři). Referáty, samostatná četba i seminární práce nabízejí příležitost k profilování se a individuálnímu rozvoji podle zájmů a potřeb jednotlivých studentů.

Vyučuje se mu ve dvou hodinách týdně.

Společenskovední seminář zahrnuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova**, **Environmentální výchova** a **Mediální výchova**. Rozvíjí strategie směřující ke kompetenci k učení, řešení problémů, k podnikavosti, komunikativní i občanské. Završuje středoškolské studium společenských věd, představuje i vhodnou přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

**PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS)****ROČNÍK:3.(kvinta) a 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí roli náboženství v životě jedince i společnosti</li> <li>• respektuje alternativní (ne)náboženské přesvědčení</li> <li>• je si vědom nebezpečí sekt z hlediska porušování lidských práv</li> </ul>	<b>Religionistika</b> Role náboženství Vybrané světové náboženství Sekty	PT: MkV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi taoismem a konfucianstvím</li> <li>• zaujme osobní postoj k vybraným citátům</li> </ul>	<b>Orientální filosofie</b> Taoismus, konfucianství Moudrost Východu v původních textech	PT: MkV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší dvě podoby antropologie</li> <li>• popíše společné rysy archaické a současné společnosti</li> </ul>	<b>Kulturní a sociální antropologie</b> Vymezení disciplíny Základní charakteristiky člověka Život v archaické a tradiční společnosti	PT: MkV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše znaky totality na příkladech z historie, současného světa i antiutopií</li> <li>• srovná protikladné názory na směřování veřejného života ve světě</li> <li>• samostatně zaujímá stanoviska k aktuálním politickým problémům</li> <li>• respektuje politické názory druhých</li> </ul>	<b>Politologie</b> Demokracie a totalita v realitě i antiutopiích Fukuyama versus Huntington Aktuální politické problémy	PT: MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní četby základních pramenů práva popíše základy ústavního zřízení ČR</li> <li>• zhodnotí konkrétní problémy z hlediska svých lidských práv</li> <li>• charakterizuje jednotlivá právní odvětví</li> </ul>	<b>Právo</b> <i>Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</i> Členění práva Orgány právní ochrany	

**PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS)****ROČNÍK:3.(kvinta) a 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje práva a povinnosti zúčastněných stran ve veřejném a soukromém právu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše odlišné pohledy na fungování hospodářství v minulosti i současnosti</li> <li>aplikuje ekonomické principy při hodnocení konkrétních otázek</li> <li>vysvětlí souvislosti jednotlivých typů nezaměstnanosti</li> <li>objasní význam Úřadu práce ČR</li> </ul>	<b>Ekonomie</b> Ekonomické systémy Protikladné ekonomické teorie <i>Ekonomie dobra a zla</i> Marketingový plán Aktuální ekonomické problémy Svět práce Nezaměstnanost	<b>PT: MEGS, MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nejvýznamnější mezinárodní organizace</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce</li> <li>objasní závažnost globálních problémů</li> </ul>	<b>Mezinárodní vztahy</b> Mezinárodní organizace Evropská integrace Globální problémy	<b>PT: MEGS, EnV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam socializace pro zachování kultury</li> <li>popíše proměny rodiny v průběhu dějin</li> <li>aplikuje sociologickou terminologii při popisu současné společnosti a jejích problémů</li> </ul>	<b>Sociologie</b> Kultura a socializace Proměny rodiny Odlišné pohledy na sociologii <i>Sociální struktura a anomie</i> <i>Tři sociální světy</i> Sociálně patologické jevy	<b>PT: OSV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje etické pohledy na praktické otázky</li> </ul>	<b>Etika</b>	<b>PT: OSV</b>

**PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS)****ROČNÍK:3.(kvinta) a 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
	Profesní etika Morální dilema Role etiky v praktickém životě	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla správného úsudku</li><li>• odliší argumentaci zaměřenou na věc a na člověka</li></ul>	<b>Logika</b> Sylogismus Argumentace a pseudoargumentace	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí vybrané myšlenky prezentovaných filosofických děl</li></ul>	<b>Filosofie</b> Vybraná klasická díla Osobnosti české filosofie	<b>PT: OSV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypracuje seminární práci a obhájí ji</li></ul>	<b>Seminární práce</b> Seznámení s pravidly odborné práce Vypracování seminární práce (na společenskovědním nebo historickém semináři) Obhajoba seminární práce	<b>PT: OSV</b>

## 1.14 Psychologie

Volitelný předmět **Psychologie** doplňuje společenskovědní základ gymnaziálního studia a zároveň připravuje ke studiu psychologie na vysoké škole. Nově se vyučuje jako dvouletý předmět ve druhém (kvartě) a třetím ročníku (kvintě) v dvouhodinové týdenní dotaci.

Předmět navazuje na znalosti, získané z předmětů Biologie a Základy společenských věd, které blíže specifikuje, rozšiřuje a prohlubuje.

V předmětu Psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie, které vedou k sebepoznání a sebehodnocení, a tím získají žáci cenné poznatky pro budoucí profesní vývoj, i z oblasti sociální psychologie, zejména socializace a jejích základních nástrojů, jako je adaptace, sociální učení, způsoby komunikace a zásady asertivního chování. Základním cílem předmětu je žáky nejen naučit teorii, ale vést je k aktivnímu využití získaných poznatků při jednání s lidmi, ale i při řešení problémových situací osobních. K tomu slouží modelové situace, využívané k procvičení různých socializačních úloh.

Výuka Psychologie směřuje k tomu, aby žáci rozlišili přístupy k psychice osobnosti v historii a ve 20. století, kdy se utvářela psychologie jako věda, ujasnili si podíl aplikované psychologie a specializovaných věd v životě současné společnosti. Tyto poznatky dále ilustrují podíl emocí na jednání člověka, vedou k zamyšlení nad rizikovými faktory současného životního stylu, vymezují základní vlastnosti osobnosti člověka, identifikují úlohu společnosti při utváření osobnosti a při její socializaci, ukazují člověka v interpersonálních vztazích. Podstatné je také osvojení si umění jednat s lidmi, získání dovedností v mezilidské komunikaci a ve společenském chování.

Studiem Psychologie prostupují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, které jsou dále rozvíjeny.

Celou výukou předmětu prostupují body z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, zvláště poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice, zda jsem schopen se vnímat pozitivně, jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaký chci být a proč, co skutečně činím a jak mohu obohatit svůj osobnostní růst), dále seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní psychologické pojmy a vhodně je používá</li> <li>rozliší základní psychologické disciplíny analyzuje základní poznávací procesy ujasní si podstatu citové deprivace a frustrace a úlohu stresu v životě člověka</li> <li>vymezí celkovou dynamiku citového života člověka a dokáže rozpoznat a ovládat emoce</li> </ul>	<p><b>Obecná psychologie</b></p> <p>Vznik psychologie jako vědy, předmět psychologie Determinace psychiky Základní psychické procesy Psychologie jednání a chování, konfliktní situace</p>	<p><b>PT OSV</b> (Poznávání vlastní osobnosti, seberegulace a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvažuje o ovlivnění své osobnosti i osobnosti druhých determinantami</li> <li>reflektuje své silné a slabé stránky diferencuje různé motivační podněty rozpoznává různé druhy postojů včetně stereotypu předsudků, zvyšuje svoji toleranci vůči druhým rozliší různé druhy schopností u sebe i druhých doloží zařazení do klasických typologií</li> </ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <p>Determinace osobnosti Aktivačně motivační vlastnosti Dynamické vlastnosti Výkonové vlastnosti Vztahově postojové vlastnosti Seberegulační schopnosti Inteligence a její měření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní pojmy</li> <li>vysvětlí význam vzájemné interakce člověk - společnost</li> <li>rozezná strategie zvládnání konfliktů</li> <li>doloží důsledky nesprávné komunikace</li> <li>odhadne hranice zdravého sebeprosazení</li> <li>rozliší pojmy normalita a patologie osobnosti</li> <li>zdůvodní nebezpečnost patologických jevů ve</li> </ul>	<p><b>Sociální psychologie</b></p> <p>Předmět a význam sociální psychologie Principy socializace a její mechanismy Sociální adaptace, skupiny Komunikace a její poruchy Konflikty a jejich řešení Asertivita Člověk v sociálních vztazích</p>	<p><b>PT OSV</b> (Sociální komunikace, spolupráce a soutěž)</p>



**PŘEDMĚT: Psychologie (Ps)****ROČNÍK: 2. (kvarta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
společnosti • vymezí znaky jednotlivých slohových útvarů • respektuje partnera v komunikaci	Společenské normy a vzorce chování Normální a patologické Jedinec a skupina, vzájemné interakce Klasifikace skupin Skupinové normy a sankce Struktura vztahů ve skupině	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy a vhodně je používá</li> <li>objasní zákonitosti psychického vývoje</li> <li>rozezná rizikové faktory vývoje</li> </ul>	<p><b>Vývojová psychologie</b>                      Základní pojmy – biodromální, sociální hodiny, rituál, vývojový skok, plató                      Hybné síly vývoje                      Tělesný a duševní vývoj, poruchy vývoje</p>	<p><b>PT OSV</b> (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí jednotlivé vývojové etapy</li> <li>popíše tělesné znaky, porovná s psychickým vývojem</li> <li>objasní základní vývojový úkol každé životní etapy</li> <li>doloží rizikové faktory každé etapy</li> <li>posoudí způsob a míru socializace</li> <li>stanoví míru zodpovědnosti rodičů a dalších institucí za výchovu dětí</li> <li>pečlivě vymezí formy svého jednání ve svém vývojovém stadiu, ale i v budoucnosti</li> <li>rozpozná vývojové zvláštnosti v jednotlivých etapách</li> <li>aplikuje získané poznatky ve vlastním životě</li> </ul>	<p><b>Vývojové etapy</b>                      Prenatální vývoj                      Kojenecký věk                      Vývoj v batolecím věku                      Předškolák – vývoj svědomí, úloha fantazie, oidipovský komplex                      Mladší školní věk – hodnocení, soutěžení                      Puberta – tělesný a duševní vývoj, krize identity                      Adolescent, láska, homosexualita, sexuální deviace, nalézání identity                      20. a 30. léta – tělesný vrchol, manželství, společenské uplatnění                      30. až 40. léta – krize životního středu, obrat do nitra                      40. až 50. léta – proces stárnutí, přehodnocení života, střet generací                      50. až 60. léta – umění stárnout, generace proti generaci, smrt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná dané jevy i ve svém okolí</li> <li>navrhne řešení, jak jim předcházet</li> </ul>	<p><b>Patologické jevy ve společnosti</b>                      Drogy, drogové závislosti</p>	<p><b>PT OSV</b> (Sociální komunikace)</p>

**PŘEDMĚT: Psychologie (Ps)****ROČNÍK: 3. (kvinta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhadne míru společenské nebezpečnosti</li><li>• popíše zásady správně psychohygieny, aplikuje je v praxi</li></ul>	Anorexie, bulimie, obezita – poruchy příjmu potravy Psychické poruchy – neurózy, psychózy Stresové situace Frustrace	

## 1.15 Mediální výchova a rétorika

### Základní charakteristika předmětu

Mediální výchova a rétorika je vyučovací předmět, který je součástí bloku společenskovedních předmětů. Jeho hlavním úkolem je vytvářet jednak základní představu žáka o světě médií, o jejich historii a využití v dnešní moderní době, jednak ho naučit pracovat s médii tištěnými i elektronickými a dále na tyto schopnosti a dovednosti napojit umění rétoriky. Žák by měl zvládnout nejen orientaci v textu i jiných sděleních, ale především prezentovat vlastní myšlenky, názory, dokázat diskutovat a prosazovat se vůči ostatním, ovšem takovou formou, aby odpovídala zásadám slušnosti a morálky, dále pak zásadám správné prezentace myšlenek. Je také nutný nácvik techniky hlasového projevu dle pravidel rétoriky.

Díky tomu, že média o něčem informují, něčemu nás učí, lze dobře rozvíjet další stránky osobnosti žáka, jako jsou morální vlastnosti, schopnosti, dovednosti a návyky, zejména ve vztahu k psanému či mluvenému slovu, a to i s důrazem na co nejlepší znalosti spisovné češtiny, jejich gramatických pravidel a stylistických zákonitostí. Díky základům rétoriky lze pak u žáka vybudovat základ pro vlastní autorský styl projevů, zlepšit techniku řeči, položit základy schopnosti argumentovat, interpretovat texty či myšlenky a tvořit si vlastní názor na věci okolo nás. Toto je jedna z možností, jak z žáka vychovat opravdovou osobnost i řečníka, který bude vystupovat korektně, bude intelektuálně na výši, dokáže naslouchat i promluvit s cílem přesvědčit o vlastní pravdě či názoru.

### Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu mediální výchova a rétorika vychází z RVP ZV a RVP GV a tvoří jej základní poznatky o médiích, jejich fungování a úloze ve společnosti, dále o historii rétoriky, pravidlech psaných a mluvených projevů. Předmět doplňuje většinu témat z předmětu základy společenských věd, zejména těch, která se týkají společenského soužití, politiky, ekonomiky, filosofie, morálky jedince, ale i sociálně patologických jevů a xenofobního chování lidí moderní doby.

### Cílové zaměření

Cílem předmětu mediální výchova a rétorika je žáky vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, což představuje předání informací o fungování a roli médií ve společnosti, jejich historii a současnosti, jejich dělení na média staršího typu a moderní apod. Žáci jsou jednak vedeni k analýze sdělení jednotlivých druhů médií, k posuzování věrohodnosti, opravdovosti sdělení, k selektivnímu vidění u předložených faktů, k posuzování věrohodnosti zdrojů a sdělení, k úvaze, zda a jak je zajištěn základní komunikační proces, jednak jsou zaměřováni na vlastní projev, na schopnost argumentace, vybudování autorského stylu. Předmět je zaměřen na kritický přístup k materiálům a mediálním sdělením a na schopnost samostatné interpretace ze strany žáka. Z toho zároveň nutně vyplývá, že výuka je v podstatě ryze praktická, vychází z konkrétních materiálů jednotlivých médií, z projevů filosofů, politiků, umělců apod., tedy zásadně nelze stavět tento předmět na teoretickém výkladu a frontálním působení učitele.

Těžiště výuky je v praktickém procvičování získaných poznatků, v hraní dovednostních her, situačních monologů a dialogů, přípravě prezentací a v analýze těchto činností. Pro zkvalitnění zpětné vazby je využíváno audiovizuálních pomůcek. Studenti se učí hodnocení kolegů i sebehodnocení, učí se konstruktivní kritice dle pravidel nastavených moderní

rétorikou, novinářskou etikou či tzv. netiketou. Zároveň získávají širší informace z mnoha oborů lidské činnosti a zkvalitňují si jazykový projev psaný i mluvený.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Mediální výchova se vyučuje s jednododinovou dotací na vyšším gymnáziu, konkrétně ve druhých ročnících. Výuka je postavena na problémovém vyučování ve třídě, které může být doplněno besedami a přednáškami, dny mediálních aktivit, krátkodobou i dlouhodobou projektovou činností, tvorbou seminárních prací, tvorbou vlastních třídních novin nebo časopisu, účastí v aktuálně nabízených soutěžích, a to nejen těch, které souvisejí s mediální výchovou, občanskou výchovou, dějepisem či literaturou, což jsou logicky vzato předměty s úzkými vazbami na daný předmět.

Základem pro klasifikaci v předmětu bude praktická činnost žáka v oblasti rozboru a porozumění textům, mluvenému slovu, aktivní zapojení se do práce zadávané učitelem a vlastní kreativita, schopnost samostatného projevu, diskuse o problému apod. Znalostní písemný test bude připraven jeden pro každé pololetí, a to tak, že část bude obsahovat teorii médií a rétoriky (doporučena maximálně jedna třetina v rámci testu), a praktické činnosti typu úpravy a rozborů textů, vlastní samostatná práce na zadané či žáky vybrané téma apod. Toto pak závisí na kreativité učitele, jaké úkoly do testu zadá. Další možnosti jsou: hodnocení dobrovolných činností žáků, účast a výsledky z účasti v soutěžích, projektové činnosti v rámci školy i mimo ni, vlastní žákovská přednáška, diskuse či dialog vedené žáky s učitelem či mezi sebou. apod. Podkladem pro klasifikaci by se mělo stát nejméně 5 známek z výše uvedeného. Učitel je povinen využít veškeré technické možnosti školy a používat konkrétní média a rétorická cvičení či proslovy osobností co nejvíce a prakticky, nikoli však samoúčelně.

### **Výchovná a vzdělávací strategie**

V rámci vyučovacího předmětu mediální výchova a rétorika vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí, a to následujícími metodami a formami:

#### **Utváření a rozvíjení kompetencí k učení**

- vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů
- samostatná práce při zpracovávání informací, kritický přístup ke zdrojům
- vytváření vlastních referátů, článků, podkladů pro diskusi apod.
- výklad v hodině podle předchozí přípravy
- příprava a realizace projektové činnosti

#### **Utváření kompetencí k řešení problémů**

- samostatná i skupinová práce při zpracování informací o zadaném problému
- logické a empirické postupy při zpracovávání problému
- vytváření přehledných tabulek, srovnávacích přehledů, křížovek, hádanek s mediální podstatou
- dialog s učitelem nebo spolužákem na zadané aktuální téma
- rétorická cvičení jako trénink na samostatný projev

#### **Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence**

- diskuse s učitelem/spolužáky

- budování vlastního a osobitého řečnického stylu
- dodržování pravidel spisovné češtiny v psaném a mluveném projevu
- didaktické hry na rozvíjení slovní zásoby
- osvojení si způsobů správné argumentace při diskusích
- prezentace aktuální informace či jevu
- samostatný výstup před posluchači
- komentář k vybranému dokumentu z masmédií
- dramatické ztvárnění situace nebo jednotlivé události

### **Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence**

- práce ve skupině žáků
- řízená diskuse o problému
- společná návštěva muzea, archivu, městského úřadu, redakce novin a podobných institucí s navazující prezentací toho, s čím se žáci seznámili
- samostatná organizace společné akce (poznávací exkurze apod.)
- didaktické hry ve skupinách jako základ týmové práce
- spolupráce s odborníky, obyvateli města, studenty ostatních tříd, tj. s osobami stojícími mimo výuku

### **Utváření a rozvíjení občanských kompetencí**

- vytváření projektů propagujících třídu, školu, region
- spolupráce s odborníky a organizacemi regionu
- samostatný nebo skupinový projekt o současnosti regionu, o aktuálních problémech života školy, města
- účast na soutěžích a projektech organizovaných jinými institucemi

### **Utváření a rozvíjení pracovních kompetencí**

- systematická práce s informačními zdroji
- systematická příprava materiálů ke studiu
- kritický přístup k materiálům a informacím, schopnost je třídit, logicky řadit a vyvozovat závěry
- podíl na organizaci besed, přednášek, exkurzí
- aktivní pomoc při organizaci různých akcí, např. humanitárního charakteru
- systematická příprava a zpracování materiálů pro soutěže a projekty v rámci školy i mimo ni

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>vytváří si představu o roli médií v každodenním životě jednotlivce i společnosti</li> </ul>	<p><b>Masová média a základy rétoriky</b>                      Médium, masová média, historie a vývoj médií                      Vliv médií na člověka společnost                      Organizace a postavení médií ve společnosti                      Historie a osobnosti rétoriky</p>	ZSV, D, Č OSV, VEGS, MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>posuzuje a interpretuje komunikační záměr textu</li> <li>rozpoznává v masmédiích manipulativní komunikaci</li> <li>osvojuje si základní principy vzniku mediálních obsahů</li> <li>chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	<p><b>Zpravodajství</b>                      Stavba a podstata mediálních sdělení                      Různé typy sdělení, jejich funkce                      Vnímání autora mediálního sdělení                      Tvorba zprávy                      Hodnotící prvky ve sdělení                      Společensky významné hodnoty v textu                      Identifikace zjednodušení mediálních sdělení                      Základní orientační prvky v textu</p>	ZSV, D, Č OSV, VEGS, Mkv, MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje rasistické a xenofobní názory a postoje</li> <li>na příkladech doloží nebezpečí předsudků a stereotypů v médiích</li> <li>uvědomuje si možnost vlastního svobodného vyjádření a odpovědnosti za svůj názor, zná zákonem dané možnosti vyjádření</li> <li>zná základní pravidla rétoriky v rámci mluvených projevů a základní pravidla psaného projevu</li> </ul>	<p><b>Stereotypy v médiích</b>                      Mediální sdělení a sociální zkušenost                      Předsudky a stereotypy v médiích                      Rozbor klišé a frází v textech a projevech</p> <p><b>Stereotypy rétoriky a základní chyby v projevech</b>                      Mluvené projevy                      Psané projevy                      Chyby v komunikaci mezi lidmi</p>	D, OV, Č OSV, Mkv, MV Č, ZSV OSV, VEGS, Mkv, MV

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, vhodně se zapojuje do diskuse</li> <li>• posuzuje jednání druhých podle etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>• rozliší hlavní aspekty etické reklamy</li> <li>• dokáže správně zpracovat informace, formulovat a přednést vlastní projev</li> <li>• odhaluje chyby v komunikaci a rétorice projevu</li> <li>• dokáže zhodnotit klady a zápory konkrétních ukázek projevů osobností z historie i současnosti</li> </ul>	<p><b>Regulace médií, novinářská etika a rétorika, přístup ke zdrojům informacím</b></p> <p>Novinářská etika, podoby investigativní publicistika Etika v reklamě Násilí v médiích Propaganda a rétorika osob s ní spojených Umění analýzy a navazující rétorická cvičení</p>	<p>ZSV – VDO, D OSV, MkV, VEGS, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje realitu a pseudorealitu v médiích</li> <li>• uvědomuje si hodnotu vlastního života (volného času) a odpovědnosti za něj</li> <li>• rozlišuje prvky zábavy od informační složky</li> <li>• učí se využívat potenciál médií – informace, zábava, trávení volného času</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi informační, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním sdělením v denním tisku a časopisech</li> </ul>	<p><b>Média a zábava, rétorika volnočasových aktivit</b></p> <p>Smysluplnost trávení času s médii Realita x pseudorealista Infotainment Pravidla pro bezpečnou komunikaci přes internet, důvody této komunikace a komunikace tváří v tvář, chatování/facebook a komunikační strategie Pravidla rétoriky v rámci volného času a jejich jazyková kultura, umění argumentace Časopisy pro mládež, rozvoj kritického myšlení vzhledem k jejich obsahu</p>	<p>ZSV, Č, D OSV, MkV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje přesvědčovací techniky a rétoriku politické reklamy</li> </ul>	<p><b>Média a politika, rétorika politických projevů</b></p> <p>Role médií v politickém životě společnosti</p>	<p>D, Č, ZSV – VDO OSV, MV</p>



Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti</li> <li>• rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>• dokáže zformulovat podstatu sdělení</li> <li>• je schopen vlastního souvislého projevu na dané téma</li> <li>• dokáže kriticky zhodnotit projev druhého</li> </ul>	<p>Média a volby, politická reklama Objektivita zpráv, rétorika publicistiky Plakát a propaganda Rétorika odborných projevů, autorský řečnický styl</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí působení různých faktorů na média</li> <li>• popíše způsob financování médií</li> <li>• objasní různé pohledy na reklamu</li> <li>• interpretuje výsledky měření sledovanosti</li> <li>• zná základy marketingové rétoriky a jejího působení na člověka</li> </ul>	<p><b>Média a marketing, marketingová rétorika</b> Faktory ovlivňující média Způsoby financování médií Reklama v médiích Měření sledovanosti</p>	<p>ZSV – VDO OSV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní hlavní funkce reklamy</li> <li>• rozpoznává manipulativní rétoriku v reklamě</li> <li>• analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>• je schopen vytvořit vlastní reklamu a slogan</li> <li>• dokáže svou tvorbu prosadit a obhájit</li> </ul>	<p><b>Média a reklama</b> Funkce reklamy Manipulace v reklamě Reklamní slogan</p>	<p>ZSV – VDO, D OSV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje škodlivost takového chování</li> <li>• je schopen rozlišit objektivní a subjektivní pohled na věc</li> <li>• jmenuje příklady takového chování ze svého okolí, regionu apod. a dokáže zhodnotit popis těchto jevů v novinách</li> </ul>	<p><b>Média a jejich rétorika v oblasti sociálně patologických jevů minulosti i současnosti</b> Základní projevy xenofobního chování v historii a dnes Hodnocení projevů xenofobie – psaný a mluvený</p>	<p>ZSV – VDO, D, Z OSV, MkV, MV, VEGS</p>

**PŘEDMĚT: Mediální výchova a rétorika (Mvr)****ROČNÍK: 2. (kvarta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vytvořit projev na téma z oblasti sociálně patologických jevů</li><li>• zná základní terminologie oblasti</li><li>• aktivně se začleňuje do diskusí na dané téma</li></ul>	projev na toto téma Rétorika současného rasismu, neonacismu, xenofobie	

## 1.16 Kultura anglofonních zemí

Volitelný předmět **Kultura anglofonních zemí** doplňuje obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**.

Je vyučován ve 4. ročníku vyššího gymnázia (sextě). Navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím studiem předmětu **Anglický jazyk**, příp. **Konverzace v anglickém jazyce**, které dále rozšiřuje a prohlubuje. Využívá předmětové vztahy a těží z dlouhodobého studia jazyka. Má napomoci přípravě k maturitní zkoušce ve vyšší obtížnosti a také k dalšímu vysokoškolskému studiu.

Týdenní hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny.

Učitel nepostupuje podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

### Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

### Materiální zabezpečení

Při výuce se používá moderní audiovizuální i auditivní technika (magnetofony, CD přehrávače, videa, DVD přehrávač, zpětný projektor, počítače, počítačový projektor s výukovými programy, jazyková laboratoř) v jazykových učebnách. Žáci mají možnost využívat knihovnu, kde jsou nejenom slovníky, ale i texty v originále, včetně knih, cizojazyčných časopisů.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, rovněž s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí školních hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

### Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

- Práci s texty se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury, týmové tematické projekty, poté prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

### **Kompetence komunikativní**

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin, flexibilita tohoto členění a výměny, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role studenta:</b> průběžně vypracovat monografie historických a literárních osobností, sestavit průvodce po atraktivních lokalitách, porozumět souvislostem historického vývoje dotyčných zemí atd.</li> <li>• <b>Role učitele:</b> naučit vysledovat historické souvislosti v oblasti světových událostí, poukázat na multikulturální příklady ve všech bodech semináře, co nejvíce využít mezipředmětových vztahů (D, Z, ZSV, Ag).</li> </ul>	<p><b>Historie</b></p> <p>Úvod; od úsvitu anglických dějin po normanské období</p> <p>Anglická renesance</p> <p>17. století (anglická občanská válka, restaurace Stuartovců)</p> <p>18. století – osvícenství</p> <p>Průmyslová revoluce a romantismus</p> <p>Viktoriánská Británie</p> <p>Britské impérium</p> <p>20. století</p> <p>Počátky USA (Puritáni)</p> <p>Kulturní pozadí americké revoluce</p> <p>Otroctví a občanská válka v USA</p> <p>20. století</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin Irska, Kanady, Austrálie a Nového Zélandu</p> <p><b>Geografie</b></p> <p>Základní geografické údaje o anglofonních zemích</p> <p>Putování po pozoruhodných místech s přihlédnutím k dějinám architektury</p> <p><b>Literární seminář</b></p> <p>Renesance</p> <p>Romantismus</p>	<p>Samostatné zpracování referátů na daná témata formou tvorby dokumentů nebo powerpointových prezentací</p> <p>Projektová práce v rámci týmu</p> <p><b>PT: OSV, MEGS, EnV, MkV</b></p> <p>MPV: D, Z, ZSV, ČJ</p>

**PŘEDMĚT: Kultura anglofonních zemí (KAZ)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
	Realismus Modernismus Soudobá poetika (literatura, divadlo, film) Multikulturní a vícejazyčná povaha kultur Literární utopie Genderová identita v anglické literatuře 17. a 18. století	

## 1.17 Career English

Vyučovací předmět **Career English** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Je vyučován ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia (sextě). Výuka je zaměřena především na praktické využití znalostí angličtiny, na rozšíření komunikativních znalostí a dovedností pro uplatnění v následujícím studiu a zejména v pracovním procesu. Zvláštní pozornost je věnována obchodní angličtině, díky které se žáci naučí psát životopis, formální dopisy, seznámí se sférou obchodu a peněz. Tematické okruhy se vztahují k praktickým tématům, se kterými se žák v budoucnu setká v každodenním životě a práci. Výuka je vedená zejména v angličtině.

Týdenní hodinová dotace jsou dvě hodiny.

### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších informačních zdrojů (internet, knihy, slovníky apod.), k osvojování slovní zásoby. Vedením výuky v anglickém jazyce podporuje žáky v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.
- Učitel na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah u učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k využívání znalostí z ostatních předmětů, k uplatňování osvojené slovní zásoby, navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů, podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Učitel podporuje týmovou práci při řešení problémů, podporuje využívání moderní techniky. Žáci se učí řešit problémy, vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých.

### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace (písemné i ústní, verbální i nonverbální), ke komunikaci ve dvojicích a ve skupině, k formulaci a vyjadřování myšlenky nebo záměru, k rozšiřování slovní zásoby, k nácviku mluvených či písemných projevů.

### Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, k respektování jiného názoru a k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci. Zařazuje do hodin kooperativní vyučování, při kterém žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu. Žáci jsou vedeni k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, k sebehodnocení a hodnocení druhých, hledání rezerv, k respektování ostatních, jejich schopností a potřeb.

### **Kompetence občanské**

- Učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě. Žáci jsou dále vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým, k toleranci rasové, náboženské, k dodržování pravidel slušného chování, respektování, pravidel jiné země a respektování tradic jiných národů. Žáci musí formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění nejen v místě bydliště, ale i ve společnosti.

### **Kompetence pracovní**

- Učitel napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie, vede k práci se slovníkem, k vyhledávání informací, k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, k formování pracovních návyků (plnění domácích úkolů atp.), k práci ve dvojicích, ve skupině, v týmu, k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupin. Zadávaním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky.



Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>• rozšíří si specifickou slovní zásobu (finanční sféra, výrobní sféra, povolání atd.)</li> <li>• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> </ul>	<p>Formální dopisy Průvodní dopis Pohovor Obchodní společnosti Zaměstnání Prezentace Plat, mzda Peníze Celosvětová ekonomika a obchod Dění ve světě Svět obchodu Podnikání, podnikatelé</p>	<p><b>PT: OSV, VDO, VMEGS, MV, MEV</b> MV: Č, ZSV, Ag, Z</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> </ul>		

## 1.18 Právo a ekonomie

**Předmět Právo a ekonomie** cíleně doplňuje předmět **Základy společenských věd**, neboť využívá a rozvíjí znalosti z práva a ekonomie. Poskytuje příležitost k prohloubení znalostí díky praktickým aplikacím problémových okruhů právních a ekonomických disciplín vzhledem k současně platné právní a daňové legislativě. Přináší výklad, diskuse, prezentace problémových situací i samostatnou práci žáků nad zadanými problémy. Účastníci volitelného předmětu pracují s aktuálně platnými právními normami, vyhledávají zdroje informací v elektronických databázích a analyzují aktuální statistické a makroekonomické údaje. Tyto dílčí aktivity nabízejí příležitost k profilování se a individuálnímu rozvoji podle zájmů a potřeb jednotlivých studentů. Důraz je v předmětu kladen na získání návyků pro plánování a řízení osobních financí.

Vyučuje se mu ve dvou hodinách týdně.

Předmět Podnikání a ekonomika zahrnuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova** a **Mediální výchova**. Rozvíjí strategie směřující ke kompetenci k učení, řešení problémů, k podnikavosti, komunikativní i občanské. Cíleně doplňuje středoškolské studium společenských věd, představuje i vhodnou přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

**PŘEDMĚT: Právo a ekonomie (PE)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soustavu veřejných financí a jejich význam pro fungování společnosti</li> </ul>	<b>Ekonomika</b> Státní rozpočet, veřejné výdaje Mandatorní a kvazi-mandatorní výdaje Deficit státních financí	PT: OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi</li> </ul>	<b>Daňová soustava ČR</b> Základní daňové normy Daňový proces	PT: OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam právních norem ve společnosti</li> </ul>	<b>Právní kodexy ČR</b> Zákoník práce Občanský zákoník	PT: Mkv, OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje příjmy a majetek zatížený přímými daněmi</li> <li>odliší jednotlivé druhy daní z příjmů fyzických osob</li> <li>umí zvolit správné strategie při zdanění příjmů a majetku</li> <li>zná aktuální právní úpravu daní z příjmů, umí vyhledávat zdroje informací, právní normy na internetu</li> </ul>	<b>Daň z příjmů</b> Zdanění jednotlivých druhů příjmů Položky osvobozené od daně z příjmů Princip zdaněný výplaty, brigády Daň z nemovitých věcí a z převodu nemovitostí	PT: MV, OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní občanskoprávní kodex a jeho strukturu</li> </ul>	<b>Občanský zákoník</b> Vlastnická práva Závazková práva Smluvní právo	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Občanský soudní řád	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše odlišné pohledy na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• umí zvolit vhodné strategie při volbě zdravotního pojištění</li> </ul>	<b>Sociální a zdravotní pojištění</b>	<b>PT: MEGS, MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše principy aplikace DPH v tuzemsku, v rámci států DPH</li> <li>• umí aplikovat získané poznatky v běžném životě – nákupy v e-shopech, dovoz zboží v rámci turistiky</li> </ul>	<b>Daň z přidané hodnoty, silniční daň</b> Platba DPH DPH ve vztahu ke státům EU Aktuální problémy DPH - EET	<b>PT: MEGS, MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam rodinného práva</li> <li>• charakterizuje základní znaky právní subjektivity občana – fyzické osoby x právnické osoby</li> </ul>	<b>Rodinné právo</b> Kultura a socializace Proměny rodiny	<b>PT: OSV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy trestního práva</li> </ul>	<b>Trestní právo</b>	<b>PT: OSV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vznik a užívání soukromých financí</li> <li>• umí zvolit vhodné produkty ve vztahu k potřebě své soby</li> <li>• umí vyhodnotit možnosti při získávání a splácení různých úvěrových produktů</li> </ul>	<b>Soukromé finance</b> Bankovníctví a platební styk Platební karty, úvěry, hypotéky Cenné papíry, investiční nástroje	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní podmínky podnikání fyzických a právnických osob</li> <li>• umí charakterizovat princip neziskovosti</li> </ul>	<b>Základy podnikání</b> Živnostenský zákon Podnikání právnických osob Neziskové společnosti	<b>PT: OSV</b>

**PŘEDMĚT: Právo a ekonomie (PE)****ROČNÍK: 4. (sexta)**

<b>Školní výstup Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• umí objasnit moderní trendy a zákonné možnosti při komunikaci občana s úřady,</li></ul>	E-goverment Komunikace s úřady Datové schránky Elektronický podpis	<b>PT: OSV</b>