GYMNÁZIUM
Dvůr Králové nad Labem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA,

který byl zpracován podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PRO VYŠŠÍ STUPEŇ ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA
A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM,**

který byl zpracován podle
Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

„Plod přijde časem…“

IX/2026

„Plod přijde časem…“

Krásná budova našeho gymnázia byla vybudována v letech 1894–1895 v novorenesančním slohu. Naše moudré předky obdivujeme nejen za její architektonickou hodnotu, ale také za každý ozdobný prvek, kterým budovu s velkým citem doplnili a obohatili.

Na pravé straně budovy je nad výklenkem, z něhož sleduje život na náměstí Václava Hanky múza umění Kleió, ve výši druhého poschodí rámeček s verši Jaroslava Vrchlického:

Plod přijde časem. Dřív chlubí
se strom i křoví květem,
by ten vzplál a byl chráněn od záhuby,
zde dědy postaveno dětem.

Začátek verše se nám zalíbil, a proto jsme ho zvolili za název našeho školního vzdělávacího programu. Vzdělávací a výchovný proces je vždy dlouhodobou záležitostí, plody přináší pomalu a postupně, někdy ani nejsou jednoznačně patrné. Cílem našeho pedagogického snažení je připravit žáky k dalšímu studiu, převážně vysokoškolskému, ale také je připravit prakticky k úspěšnému překonávání nástrah, které jim bude život stavět do cesty. Zda od květu náš absolvent dozraje až k plodu, to bude záležet převážně na něm, naší snahou vždy bude mu tuto cestu co nejvíce usnadnit.

S tímto vědomím také tvoříme náš školní vzdělávací program, dokument neuzavřený a živý, který je vždy po vyzkoušení v praxi znovu diskutován, upravován a vylepšován, aby co nejlépe sloužil a naplňoval svůj název *„Plod přijde časem…“*.

Úspěšné zrání přeje všem našim žákům

pedagogický sbor Gymnázia Dvůr Králové nad Labem

Obsah

1 Identifikační údaje 6
2 Charakteristika školy 7
Historie školy 7
Velikost školy a její výukové směřování 7
Poloha školy 7
Vybavení školy 8
Charakteristika pedagogického sboru 8
Spolupráce s rodiči 8
Mezinárodní spolupráce 9
Kurzy a exkurze na škole 9
Volnočasové aktivity při škole 10
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 11
Zaměření školy 11
Profil absolventa 11
Organizace výuky 12
Organizace přijímacího řízení 13
Organizace maturitní zkoušky 13
Výchovné a vzdělávací strategie 14
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 19
4 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 20
Hodnocení žáků 20
Autoevaluace školy 25
5 Učební plán 32
Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory a vyučovací předměty 32
Průřezová témata a jejich začlenění do výuky 32
Učební plán pro jednotlivé ročníky 35
Volitelné předměty 37
Ročníková práce 39
6 Charakteristiky povinných vyučovacích předmětů 41
Český jazyk a literatura (Č) 41
Anglický jazyk (A) 64

Francouzský jazyk (Fr) 79
Německý jazyk (N) 98
Ruský jazyk (R) 120
Španělský jazyk (Šp) 155
Občanská výchova (OV) 163
Základy společenských věd (ZSV) 169
Dějepis (D) 183
Zeměpis (Z) 198
Matematika (M) 227
Fyzika (F) 245
Chemie (Ch) 262
Přírodopis (Př) 270
Biologie (Bi) 275
Informatika (Inf) 282
Počítačová administrativa (PAd) 294
Hudební výchova (HV) 296
Výtvarná výchova (VV) 307
Tělesná výchova (TV) 318
7 Charakteristiky volitelných předmětů 342
Advanced English (AE) 342
Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) 349
Konverzace v německém jazyce (NK) 356
Konverzace v ruském jazyce (RK) 362
Společenskovědní seminář (SvS) 370
Psychologie (Ps) 374
Fyzikální seminář (FS) 379
Chemický seminář (ChS) 385
Biologicko-chemický seminář (BChS) 389
Biologický seminář (BiS) 393
Matematický seminář (MS) 396
Matematicko-fyzikální seminář (MFS) 399
Diferenciální a integrální počet (DI) 403
Literární seminář (LS) 406
Historický seminář (HS) 408

Moderní dějiny (MD) 411
Geografický seminář (GS) 413
Deskriptivní geometrie (DG) 419
Latina (La) 424
Fiktivní firma (FiF) 426

1 Identifikační údaje

Předkladatel:	Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304	
Adresa:	náměstí Odboje 304 544 01 Dvůr Králové nad Labem	
IČO:	60153393	
IZO:	060153393	
REDIZO:	600012867	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Kontakty:	telefon	+420 724 394 453
	e-mail	info@gym-dk.cz
	webové stránky	https://www.gym-dk.cz/
	datová schránka	2tpja6p
Ředitelka školy:	Mgr. Martina Kubíková	
	telefon	+420 724 394 503, +420 602 403 191
	e-mail	director@gym-dk.cz
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj	
Adresa zřizovatele:	Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové	
IČO zřizovatele:	70889546	
Kontakty na zřizovatele:	telefon	+420 495 817 111
	e-mail	podatelna@kr-kralovehradecky.cz
	webové stránky	http://www.kr-kralovehradecky.cz/
	datová schránka:	gcgbp3q
Vzdělávací program:	šestiletý vzdělávací program	79-41-K/61
	čtyřletý vzdělávací program	79-41-K/41
Studijní forma vzdělávání:	denní	

Program je zpracován podle RVP ZV a RVP G

Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2026. Ve školním roce 2026/2027 se týká pouze žáků budoucí tercie a 1. ročníku vyššího gymnázia, s následným postupem do dalších školních roků. Pro stávající žáky vyššího gymnázia zůstává v platnosti dosavadní ŠVP.

2 Charakteristika školy

Historie školy

Gymnázium bylo ve Dvoře Králové nad Labem založeno v roce 1890. Řadí se tak k nejstarším vzdělávacím ústavům našeho regionu. Budova školy pochází z roku 1895 a je postavena v pěkném novorenesančním slohu. V letech 1985–1990 u příležitosti stoletého trvání gymnázia byla provedena rozsáhlá rekonstrukce celého objektu.

Se jménem školy je spjata řada významných osobností, které zde studovaly. Patří mezi ně sochař Otto Gutfreund, spisovatelé Ivan Olbracht a Jan Weiss, historik Zdeněk Horský, dirigent Karel Nedbal, architekt a lyžař Karel Jarolímek, bývalý senátor Jiří Hlavatý a mnozí další.

V minulosti prošla škola několika školskými systémy. Původně bylo studium osmileté (za časů Rakouska-Uherska a v období první republiky), po roce 1948 se z gymnázia stala jedenáctiletá, později dvanáctiletá střední škola a tříletá střední všeobecně vzdělávací škola. Od školního roku 1968/1969 bylo studium čtyřleté a vrátil se tradiční název gymnázium. Od školního roku 1990/1991 probíhá výuka kromě čtyřletého také ve víceletém studijním oboru – ve školních letech 1990/1991 a 1991/1992 byli žáci přijímáni do sedmiletého, od školního roku 1993/1994 po současnost do šestiletého oboru studia.

Velikost školy a její výukové směřování

Kapacita školy: 300 žáků

Šestileté studium: 6 tříd – 180 žáků

Čtyřleté studium: 4 třídy – 120 žáků

Z velikosti školy je zřejmé, že jsme škola poměrně malá, kde se znají skoro všichni navzájem. Během společných akcí spolupracují i soutěží mezi sebou žáci všech ročníků, což je důležitý moment působící proti šikaně i jiným nežádoucím společenským jevům. Proto lze naši školu označit za bezpečnou a snad i příjemnou.

Hlavním úkolem školy je kvalitní příprava žáků pro další studium na vysoké škole. Žáci rovněž pokračují ve studiu na vyšších odborných školách a uplatňují se také v praxi.

Do chodu školy mají žáci možnost zasahovat prostřednictvím žákovského parlamentu, v němž má každá třída svého zástupce, a prostřednictvím zástupců žákovských voličů ve Školské radě.

Poloha školy

Budova gymnázia se nachází v centru města na náměstí Odboje v sousedství Hankova domu a kina Svět, asi dvě minuty chůze z náměstí TGM a pět minut od autobusového nádraží. Přibližně dvě třetiny žáků jsou ze Dvora Králové nad Labem, ostatní dojíždějí obvykle denně z blízkého okolí. Pro zájemce o studium ze vzdálenějších míst lze zajistit ubytování na internátu s celodenním stravováním.

Vybavení školy

Výukové prostory školy tvoří devět kmenových učeben, tři učebny přírodovědně-technických předmětů, dvě odborné laboratoře, dvě jazykové učebny, jazykový klub, učebna výpočetní techniky a tělocvična s posilovnou. Žákům slouží také školní studovna, která svou nabídkou tisku, odborných časopisů a publikací představuje důležitý informační zdroj. Technické zázemí školy doplňuje zahrada s altánem a stolem na stolní tenis a multifunkční hřiště na školním dvoře. Společenské a kulturní akce se konají v historické aule školy a v blízkých sálech kina Svět a divadla Hankův dům. V těsné blízkosti školy se rovněž nachází městský sportovní areál včetně krytého zimního stadionu, který je využíván během hodin tělesné výchovy. Zvláštností školy je hvězdárna na střeše budovy.

Všechny učebny jsou vybaveny digitální prezentační technikou (počítač s ozvučením, dataprojektor nebo velkoformátový monitor, příp. kamera, vizualizér apod.) a hygienickým zázemím (umyvadlo, hygienické a dezinfekční prostředky, zásobník jednorázových papírových utěrek). Veškeré vnitřní prostory školy jsou počítačově zasíťovány a jsou pokryty signálem pro bezdrátové připojení k internetu. Pro účely online výuky disponuje škola notebooky pro zajištění práce všech učitelů a žákovskými notebooky v počtu dostačujícím pro celou jednu třídu. Škola využívá služeb portálu Microsoft365 a jeho prostřednictvím poskytuje všem účastníkům vzdělávání plnohodnotné služby informační společnosti. Školní matrika a evidence vzdělávání je vedena v informačním systému Bakaláři s personalizovaným přístupem pro jednotlivé vyučující, žáky a jejich zákonné zástupce. Pro zajištění obecného informování způsobem umožňujícím vzdálený přístup provozuje škola webové stránky na adrese https://www.gym-dk.cz a rozsáhle využívá sociální sítě. Je nastaven funkční systém pro vedení distanční výuky a online předávání výukových materiálů použitím platformy MS Teams a cloudového úložiště.

Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný, věkově vyvážený a plně kvalifikovaný učitelský sbor čítající kolem dvaceti interních a několika externích učitelů. Muži v něm tvoří necelou jednu polovinu. Pedagogické vedení školy je dvoučlenné (ředitel, zástupce ředitele) doplněné výchovným poradcem. Dále na škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT. Metodickou koordinaci jednotlivých oborů vzdělávání zajišťuje devět předmětových komisí.

Spolupráce s rodiči

Při škole pracuje Spolek přátel gymnázia (SPG), který je prostředníkem spolupráce s rodiči. Organizuje obvykle dvakrát ročně třídní schůzky a konzultace. Individuální konzultace poskytují jednotliví vyučující rovněž v rámci svých vypsaných konzultačních hodin, případně si je mohou rodiče domluvit podle potřeby. Kromě toho podporuje SPG kulturní a sportovní činnost žáků, finančně se podílí na mezinárodních projektech, předmětových i sportovních soutěžích.

Ze zákona zřízeným orgánem, ovlivňujícím některé aspekty činnosti školy, je Školská rada, v níž jsou vždy po dvou členech zastoupeni žákovští voliči, zástupci pedagogického sboru a zástupci zřizovatele. Školská rada kromě jiného schvaluje znění stěžejních dokumentů školy, mezi nimiž je výroční zpráva, ŠVP nebo školní řád.

Aktuální složení Spolku přátel gymnázia a Školské rady, důležité kontakty na jejich členy a termíny pravidelných konzultačních hodin pedagogů jsou veřejně dostupné na webových stránkách školy.

Prostředníkem spolupráce s rodiči je školní poradenské pracoviště (školní psycholog, výchovný poradce, preventista rizikového chování, učitel etické výchovy).

S vedením školy je možno komunikovat prostřednictvím kontaktů uvedených na webových stránkách. Komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a žáky a jejich zákonnými zástupci probíhá přednostně pomocí školního informačního systému Bakaláři (aplikace Komens).

Mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě spolupracuje naše škola s gymnáziem v Cloppenburgu (Německo – Dolní Sasko). Vzájemné výměnné pobyty, během nichž zpracovávají žáci zadané projekty, mají význam nejen jazykový (komunikace v angličtině a němčině), ale také umožňují důkladné poznání reálií partnerské země.

Důležitou formou rozšiřování obzorů a příspěvkem k rozvoji jazykových dovedností jsou pravidelně pořádané zájezdy do Velké Británie, SRN, Rakouska, Francie aj.

Účast žáků na výměnných i ostatních zahraničních zájezdech je dobrovolná, většinu nákladů hradí rodiče. Financování se realizuje také z případného grantu (pokud ho získáme) a z prostředků Spolku přátel gymnázia.

Na základě těchto bohatých zkušeností hodlá škola i v dalších letech vytvářet mezinárodní projekty a tímto způsobem pronikat do různých vzdělávacích systémů.

Kurzy a exkurze na škole

Žákům primy šestiletého studia je určen čtyřdenní environmentální kurz, jehož dalším úkolem je napomoci lepšímu vzájemnému poznání v nově vzniklém třídním kolektivu. Žáci 1. ročníku čtyřletého studia absolvují šestidenní lyžařský kurz v Krkonoších. Žákům obou tříd 2. ročníku vyššího gymnázia je nabízen výběrový vodácký kurz na Vltavě v délce pěti dnů. Žáci obou tříd 3. ročníku vyššího gymnázia absolvují šestidenní sportovní a turistický kurz, který je zaměřen na pěší a cykloturistiku a na sportovní hry a soutěže.

Exkurze jsou organizovány jednotlivými předmětovými komisemi podle ročního plánu exkurzí. Kromě toho jsou zařazovány exkurze aktuálně jako reakce na současné dění (aktuální výstavy, divadelní představení apod.).

Kurzy (kromě výběrových) a exkurze jsou nedílnou součástí výuky a jsou proto pro žáky povinné. Jejich financování je péčí rodičů, v odůvodněných případech lze požádat o poskytnutí příspěvku Spolek přátel gymnázia.

Volnočasové aktivity při škole

Žáci mají na naší škole možnost zapojit se podle svého zájmu v rámci mimovyučovacích aktivit do činnosti různých kroužků pořádaných školou dle každoročně aktualizované nabídky.

Průběžně je využíváno ve volných hodinách a po vyučování multifunkční hřiště na dvoře školy a vhodné prostory školní zahrady. Tento volný sport účinně přispívá k poznávání žáků různých ročníků a napomáhá k tvorbě příznivého klimatu na škole.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naše škola je gymnáziem všeobecným, které poskytuje svým žákům nejširší všeobecný základ a připravuje je tak ke studiu libovolného oboru na vysoké škole, vyšší odborné škole, ale i pro přímé uplatnění v praxi. Klade zvýšený důraz na přípravu v povinných maturitních předmětech.

Zaměření žáka podle jeho zájmů, předpokládaného dalšího studia a budoucí profesní orientace je zajištěno širokým spektrem volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia.

Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia by měl být všeobecně připraven pro studium jakéhokoli studijního oboru na kterékoli vysoké škole. Získané znalosti a dovednosti by měl být schopen uplatňovat v praxi a neustále je také rozvíjet. Měl by být dostatečně vybaven jak jazykově, tak i komunikačně, aby byl schopen se kdekoli na světě bez problémů domluvit. Současně by měl být morálně na výši, odpovědný, tolerantní, schopný tvořit a pracovat individuálně, ale také jako aktivní člen pracovního kolektivu. Měl by umět věcně argumentovat, obhajovat svůj názor. Měl by umět napsat svůj strukturovaný životopis nejen v mateřském jazyce, ale i anglicky. Měl by být schopen vytvořit ročníkovou práci, a to formálně správně a se všemi předepsanými náležitostmi, a umět ji prezentovat. Měl by mít kladný vztah k pohybovým aktivitám a ke zdravému životnímu stylu, vážit si zdraví svého i druhých. Absolvent naší školy by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředím, v němž žije.

Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání preferuje náš ŠVP:

- kompetence k učení – umět se učit, vnitřně se motivovat ke vzdělávání, plánovat si a organizovat svou vzdělávací činnost, využívat různých strategií při získávání, třídění a osvojování si poznatků a informací, přistupovat k nim aktivně a kriticky, umět přijímat rady i kritiku od druhých;
- kompetence k řešení problémů – aktivní přístup k řešení problémů, jejich analýza, ověřování svého řešení, vhodná argumentace a důkazy, schopnost spolupráce;
- kompetence komunikativní – schopnost verbální i nonverbální komunikace včetně grafických a symbolických vyjádření, schopnost interpretace přijímaných informací, vyjádření vlastního názoru a jeho obhajoba, tolerantnost při názorovém střetu;
- kompetence sociální a personální – schopnost reálného zhodnocení svých fyzických a psychických možností, schopnost sebereflexe a jejich rozvoj, vytváření vlastního názoru a životního stylu, schopnost vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na slušnosti, ohleduplnosti, vzájemné úctě a toleranci, vytváření odpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých;

- kompetence občanská – úcta k životu, respekt k právům druhých, sledování veřejného života, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor na společenské a politické jevy;
- kompetence k podnikavosti – systematická příprava na profesní kariéru, vlastní iniciativa a kreativita, podpora inovací, získávání a kritické třídění informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, posuzování a hodnocení rizik v reálných životních situacích, pochopení podstaty, principů a rizik podnikání;
- kompetence pracovní (nižší stupeň gymnázia) – ovládání laboratorní techniky, efektivní organizace práce, pracovní postupy a návyky při dodržování zásad bezpečnosti;
- kompetence digitální – ovládání digitálních technologií, aplikací a služeb, jejich účelné využívání pro školní práci a v běžném životě; hledání vhodného řešení ze sady nabízených možností za použití digitálních technologií.

Organizace výuky

Forma studia na naší škole je denní, realizovaná v pracovních dnech v 45minutových vyučovacích hodinách dle pravidelného rozvrhu hodin. Jednorázové změny pravidelného rozvrhu hodin z důvodu plánovaných akcí, nepřítomností vyučujících apod. jsou účastníkům vzdělávání dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému Bakaláři.

Obvyklá doba výuky je 1. až 9. vyučovací hodinu (od 7:55 do 15:45; v pátek do 7. vyučovací hodiny, tj. do 14:05). U volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku je v nutných případech využívána i „nultá“ vyučovací hodina od 7:05 do 7:50, příp. desátá vyučovací hodina od 15:50 do 16:35 za předpokladu akceptování dotčenými žáky a vyučujícími.

Žáci jsou povinni docházet na výuku pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastnit se vyučování všech povinných předmětů a případně nepovinných předmětů, do kterých byli přijati. Při nepřítomnosti na vyučování je povinností žáka svoji absenci řádně omluvit v souladu se školním řádem. Běžná denní výuka probíhá prezenčním způsobem ve výukových prostorách školy a doplňkově na dalších místech určených aktuálním rozvrhem hodin, jako jsou sportoviště, místa kulturních a společenských akcí, exkurzí a podobně.

V souladu s platnou legislativou může škola v případě oprávněné nutnosti využívat různé formy distančního způsobu výuky, příp. formu kombinovanou. Je nastaven operativní systém obecného informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, informování samotných účastníků vzdělávání (žáků, rodičů, učitelů) probíhá přednostně prostřednictvím informačního systému Bakaláři.

Za vlastní komunikační a výukový nástroj pro vedení distanční výuky a předávání výukového obsahu využívá škola zastřešující komunikační platformu MS Teams s podpůrnými online aplikacemi v rámci Microsoft365. Použití konkrétního digitálního výukového obsahu je pak plně v kompetenci vyučujícího; zdroje výukových materiálů nejsou nijak omezovány, s pochopitelným dodržením autorských práv a licenčních ujednání pro softwarové produkty.

Pro průběh distanční výuky určí vedení školy pro všechny účastníky vzdělávání závazná pravidla, která se vždy odvíjejí od příslušné konkrétní situace (předpokládané délce

distanční výuky, jejího zavedení pro všechny nebo jen pro některé třídy, resp. žáky, načasování na začátek/konec školního roku, kolizi s maturitními/přijímacími zkouškami aj.) a jejichž úkolem je minimalizovat dopady distanční výuky při plnění výukového plánu. V rámci pravidel je stanoveno, jaké formy distanční výuky (plně či částečně synchronní vs. asynchronní) a v jakém rozsahu jsou upřednostňovány, jakým způsobem a s jakou časovou četností budou žákům předávány výukové materiály a jak budou probíhat hodnoticí činnosti. Vyučující následně dle povahy vyučovacího předmětu volí takové formy výuky a stanoví dle svého uvážení a možností takový výukový obsah, který vede alespoň v minimální míře k naplnění požadovaných výukových cílů. S pravidly vydanými školou a s jejich specifickou aplikací v jednotlivých předmětech jsou žáci každým vyučujícím seznámeni.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do primy šestiletého studia i do prvního ročníku čtyřletého studia je organizováno v obou případech shodným způsobem.

Písemná část přijímacích zkoušek je organizována Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) jako jednotná přijímací zkouška (JPZ) konaná písemnou formou z českého jazyka a z matematiky. Tato zkouška je neveřejná.

Do celkového hodnocení přijímacího řízení se souhrnně započítávají body za prospěch na základní škole v posledních třech pololetích a úspěchy dosažené v předmětových a sportovních soutěžích (dle kritérií vyhlášených školou) a bodové výsledky písemných zkoušek jednotné přijímací zkoušky.

Informace o průběhu přijímacích zkoušek a podmínkách přijetí ke studiu pro nový školní rok jsou zveřejňovány na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy nejpozději k 31. lednu příslušného kalendářního roku.

Organizace maturitní zkoušky

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, jejíž rámec je dán aktuálně platnou legislativou. K maturitní zkoušce se musí žáci posledního ročníku přihlásit s uvedením všech zkoušek, které budou v příslušném zkušebním období konat, a to v termínu stanoveném právním předpisem (do 1. prosince pro jarní zkušební období, do 25. června pro podzimní zkušební období).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí: společné (zadávané a hodnocené Centrem) a profilové (v režii školy). Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Ve společné části je povinným zkušebním předmětem **Český jazyk a literatura** a druhým povinným zkušebním předmětem jeden z dvojice **Matematika**/**Cizí jazyk** (vyučovaný na naší škole – anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský). Žák má právo přihlásit se k dalším nejvýše dvěma nepovinným zkouškám společné části a ke zkoušce z předmětu Matematika rozšiřující. Vlastní společná část maturitní zkoušky je realizována jako didaktický test a je neveřejná. Zkoušky společné části může žák konat, pokud ukončil úspěšně poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek tak, aby celkový počet zkušebních předmětů, z nichž žák skládá povinnou zkoušku ve společné a profilové části, byl dohromady roven 4. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku zkušebních předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy nejpozději k 1. září příslušného školního roku.

Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Totéž může ředitel stanovit za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem pro jednu nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
c) písemné zkoušky,
d) písemné práce,
e) praktické zkoušky, nebo
f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Zkoušky konané formou ústní zkoušky a obhajobu maturitní práce koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku středního vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka.

Konkrétní podrobnosti k maturitní zkoušce jsou každoročně aktualizovány na webových stránkách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie slouží k rozvoji klíčových kompetencí u žáků.

Strategie směřující ke kompetenci k učení

Cílem je, aby si žáky osvojili strategii učení a byli motivováni pro vlastní celoživotní vzdělávání.

K tomu učitel:

- motivuje žáky praktickým uplatněním daného učiva v praxi
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

- zařazuje do výuky problémy a experimenty
- důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů v určeném termínu a kvalitě
- podněcuje tvořivost žáků
- používá různé metody a formy práce a zajímá se, které způsoby žákům více vyhovují
- pracuje s odbornými časopisy, doplňkovou literaturou, s internetem
- poznatky spolu se žáky systematizuje a uvádí do souvislostí
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- práci žáků pravidelně kontroluje a hodnotí, sleduje jejich úspěšnost a oceňuje pokroky
- vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení, umožňuje jim spoluvytvářet kritéria hodnocení
- vede žáky k samostatnosti zadáváním referátů a požaduje od nich jejich prezentaci
- podporuje účast žáků v soutěžích

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k systematickému řešení problémů.

K tomu učitel:

- ověřuje míru pochopení zadaného úkolu nebo problému žáky
- vede žáky ke schopnosti rozfázovat postup vedoucí k řešení na jednodušší kroky
- podporuje hledání různých postupů při řešení, vyzdvihuje nejšikovnější a nejvhodnější postupy
- ve výuce reaguje na společenské a přírodní dění, využívá aktuální témata
- vede žáky k diskusi a oponentuře dané problematiky
- učí žáky formulovat hypotézy
- vede žáky k ověřování pravdivosti hypotéz – podle charakteru předmětu pokusem, pozorováním, sociologickým šetřením, konfrontací s literaturou, s odborníky apod.
- vede žáky ke kontrole a správné interpretaci získaných výsledků
- dává prostor pro samostatné či skupinové řešení problémů
- podporuje využití jiných předmětů ve svém oboru

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

Cílem je vést žáky k všestranné, účinné a situaci odpovídající komunikaci.

K tomu učitel:

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- dává žákům prostor pro ústní a písemné vyjádření názorů a myšlenek
- ve vyučování dbá na jasné, spisovné a kultivované vyjadřování
- učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, své řešení problému

- vede žáky ke schopnosti naslouchat druhým a vhodným způsobem s nimi polemizovat
- vede žáky ke kultivované diskusi, vyvozuje spolu s žáky závěry z diskuse
- ověřuje, zda žák rozumí čtenému textu, klade doplňující dotazy, vede žáka k interpretaci textu, k vyjádření jeho hlavních myšlenek, ke schopnosti rozlišit podstatné od nepodstatného
- požaduje prezentaci projektů a seminárních prací
- ke komunikaci a informovanosti ve škole užívá nástěnky, rozhlasové relace a webové stránky školy
- podporuje komunikaci moderními elektronickými komunikačními prostředky
- pro rozvoj komunikací v cizím jazyce (anglický, německý) organizuje výměnné zájezdy s partnerskými školami v Německu

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých.

K tomu učitel:

- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- napomáhá rozdělení rolí ve skupinách, vyžaduje prezentaci výsledků práce skupiny
- vede žáky k poznávání výhod spolupráce s ostatními lidmi
- doporučuje vzájemnou pomoc žáků při učení
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování s možností navrhovat změny těchto pravidel (např. školního řádu prostřednictvím žákovského parlamentu)
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi a lidmi obecně
- vede je k odpovědné a promyšlené volbě zástupce třídy ve školním parlamentu s doporučením střídat role ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

Cílem je formovat žáky jako svobodné a odpovědné osobnosti, znající a uplatňující svá práva, avšak také znající a plnící své povinnosti.

K tomu učitel:

- umožňuje žákům podíl na stanovování norem chování, jejichž právním vyústěním je školní řád
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání
- vede je také k odpovědnosti za budoucnost společnosti (např. v oblasti environmentální, ve škole proto mimo jiné důsledně třídíme odpad)
- podporuje všechny pozitivní aktivity žáků (zájmové kroužky ve škole i mimo ni, zapojení ve sportovních, mládežnických a kulturních organizacích)
- zapojuje žáky do charitativních akcí

- prostřednictvím výměnných zahraničních zájezdů, exkurzí, mezinárodních projektů, besed a přednášek umožňuje seznámení s kulturou jiných národů
- vede žáky k úspěšnému zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví nejen teoreticky, ale i prakticky v modelových situacích
- zprostředkuje žákům návštěvy kulturních akcí (koncert, divadelní a filmové představení, výstava)
- seznamuje žáky historickým a kulturním dědictvím při exkurzích, kurzech a výměnných zahraničních zájezdech a do jejich přípravy žáky také zapojuje

Strategie směřující ke kompetenci pracovní (nižší stupeň gymnázia)

Cílem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a směrovat je k volbě své budoucí profesní orientace.

- dobré podmínky pro rozvoj této kompetence jsou zejména ve výtvarné výchově a v praktických cvičeních z přírodovědných předmětů (práce s měřicími přístroji, s mikroskopem, v chemické laboratoři, konstrukční úlohy apod.)
- žáci se seznamují s pracovními postupy vždy s ohledem na hospodárnost, ochranu zdraví a životního prostředí
- příspěvkem pro tuto oblast je i zapojení do zájmových útvarů na škole
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ve škole, příp. i mimo ni
- učitel napomáhá žákovi v jeho profesní orientaci, doporučuje konzultace s výchovným poradcem

Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti

Cílem je navázat na kompetenci pracovní a na vyšším stupni gymnázia, kdy se již výrazněji projevují schopnosti žáka, jeho potřeby, osobní předpoklady a možnosti, napomáhat při výběru jeho dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření.

K tomu učitel:

- vede žáky k orientaci v podnikatelské sféře pomocí exkurzí a besed s lidmi z praxe
- vytváří u žáků představu o právech a povinnostech v pracovním procesu
- nabízí od 2. ročníku vyššího gymnázia žákům volitelné předměty, kterými je umožněna jejich určitá profilace
- podporuje jakoukoli snahu žáků o vlastní prezentaci (nejrůznější soutěže, vánoční besídka a jiné)
- umožňuje žákům návštěvu akcí o vzdělávání
- doporučuje jim konzultace s výchovným poradcem

Strategie směřující ke kompetenci digitální

Cílem je podněcovat žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních technologií, logickému uvažování při vyhledávání, zpracování a prezentování informací a k racionálnímu řešení problémů.

K tomu učitel:

- představuje různé možnosti využití digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentování informací, poukazuje na jejich výhody a nevýhody v souvislosti s typem zpracovávané informace
- vytváří v žácích vhodný postoj pro využívání digitálních technologií v souladu s etickým kodexem
- poukazuje na možná negativa sdílení informací bez jejich řádného zabezpečení a rizika komunikace prostřednictvím digitálních technologií
- formuje žáky při využívání digitálních technologií za účelem zamezení úniku a zneužití informací
- vede žáky ke schopnosti dělit postup vedoucí k řešení na jednodušší kroky
- ve výuce reaguje na nové trendy a aktuální témata v informačních technologiích
- vede žáky k diskusi o vhodnosti navrhovaného řešení problému
- vede žáky ke kontrole a správné interpretaci získaných výsledků
- dává prostor pro samostatné či skupinové řešení problémů

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem je spolupráce výchovného poradce a třídního učitele s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. S jejich radami a doporučeními budou seznamováni všichni vyučující, kteří budou volit individuální přístup ve výuce a poskytovat žákovi konzultace. V případě potřeby lze takovým žákům upravit studijní plán, případně vytvořit individuální studijní plán. U postižených žáků se budeme snažit o úpravu pracovního prostředí, zajištění potřebných kompenzačních pomůcek, případně asistenta. Žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola, jedná se o poradenskou činnost školy a pomoc školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra), o úpravu organizace vzdělávání a úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Škola sama realizuje podpůrná opatření 1. stupně dle PLPP.

Podpůrná opatření se podle finanční, organizační a pedagogické náročnosti člení na pět stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho vzdělávací možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

PLPP a IVP zpracovává škola (výchovný poradce, třídní učitel, příp. jiný učitel, zákonný zástupce žák, ev. zletilý žák), projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ upravit v rámci podpůrných opatření očekávané výstupy.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Maximálně využíváme potenciál žáků všeobecně mimořádně nadaných, u nichž zajišťujeme individuální přístup, včetně zapojení do předmětových i jiných soutěží a olympiád, SOČ apod.

V případě úzce zaměřeného mimořádně nadaného žáka umožníme úpravu rozvrhu nebo studijního plánu tak, aby zvládal další rozvoj ve svém odvětví (např. mimořádně nadanému sportovci aj.). V případě potřeby lze takovému žákovi posunout uzavření klasifikace s předepsáním dodatečných zkoušek.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo uměleckých dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností.

Na podporu nadání a mimořádného nadání využívá škola podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u těchto žáků je prováděna výchovným poradcem, vyučujícími a ředitelem školy.

4 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Poskytuje zpětnou vazbu hlavně samotnému žákovi a mělo by být pro něj motivačním stimulem. Je hodnoceno, jak žák zvládá výstupy specifikované ve školním vzdělávacím programu. Pravidla hodnocení vycházejí z platné legislativy a v konkrétní podobě jsou zakotvena ve školním řádu.

Při hodnocení, průběžné i výsledné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých studijních výkonech pro určitou indispozici.

Důležitou složkou procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je součástí kompetence k učení a také kompetence sociální a personální.

Hodnocení prospěchu

K oficiálnímu hodnocení jednotlivých předmětů slouží známky podle následující stupnice:

1 – výborný

Výstupy žák zvládá samostatně, přesně a pohotově, pouze s nepodstatnými nedostatky.

2 – chvalitebný

Výstupy žák zvládá převážně samostatně, bez závažnějších nedostatků.

3 – dobrý

Výstupy žák zvládá s dopomocí učitele nebo spolužáka, nedostatky ve své práci je schopen pružně korigovat.

4 – dostatečný

Výstupy žák nezvládá samostatně, potřebuje pomoc. Ve výsledcích práce má často závažné nedostatky, které je schopen s pomocí učitele odstranit.

5 – nedostatečný

Výstupy žák nezvládá, závažné nedostatky není schopen odstranit ani s pomocí.

Nehodnocen

Uvolněn

Při průběžném a dílčím hodnocení lze klasifikační stupně 1 až 4 rozšířit příznakem „–“ (mínus) s významem 0,5 stupně směrem k nejbližšímu horšímu stupni hodnocení, případně používat procentní hodnocení bez udělení příslušné známky.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Poklady získávají učitelé průběžně po celé klasifikační období, a to zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými aj.)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, příp. s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Převažující způsoby hodnocení se odlišují dle specifik konkrétního vyučovacího předmětu; je-li to možné, měl by vyučující vždy využívat více různorodých forem hodnocení (písemnou, ústní, praktickou apod.). Četnost, způsoby a formy hodnocení doporučuje v rámci daného předmětu jeho metodická předmětová komise.

Podmínky klasifikace

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určuje učitel, který příslušnému předmětu vyučuje a zodpovídá za zápis klasifikace do evidence žáka.

Na začátku klasifikačního období vyučující seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení a klasifikace svého předmětu. Vyučující rozvrhuje jednotlivé hodnoticí činnosti průběžně do celého pololetí tak, aby nedocházelo k jejich kumulaci před koncem klasifikačního období. Četnost opakování stanovuje vyučující tak, aby žák získal za každé pololetí počet známek minimálně ve výši dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu, s přihlédnutím ke specifikům druhého pololetí v maturitním ročníku.

Vyučující je oprávněn požadovat doplnění klasifikace nebo nařídit dodatečnou zkoušku v případě, že žák neobdržel známku za delší časový úsek, širší tematický celek nebo známku, kterou učitel stanoví jako významnou pro hodnocení.

Vyučující vzájemně koordinují své hodnoticí činnosti tak, aby žáci v jednom dni absolvovali nejvýše dvě opakování nebo jiné hodnoticí činnosti menšího rozsahu nebo jedno rozsáhlejší. Tato opatření se netýkají průběžného opakování látky.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací oznámí žákovi bez zbytečného odkladu. Při hodnocení individuální ústní a praktické zkoušky by sebehodnocení žáka mělo předcházet vnějšímu hodnocení pedagogem nebo ostatními žáky.

Pokud nebyl žák hodnocen z hromadného opakování nebo jiné hromadné hodnoticí činnosti nebo se jí nezúčastnil, zapisuje vyučující do evidence tento příznak namísto

klasifikačního stupně (A – absence, N – nehodnocen, např. z důvodu předchozí absence, U – uvolněn). V případě dodatečného doplnění klasifikace je tento příznak nahrazen klasifikačním stupněm.

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výstupy, jichž žák dosáhl v průběhu celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru známek získaných v tomto období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických poradách.

Hodnocení chování

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu a zásady práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky. Výchovnému působení soustavně vzdoruje.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Celkové hodnocení

Celkový prospěch žáka je hodnocen následujícím třemi stupni:

Prospěl s vyznamenáním

Žák není z žádného předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré.

Prospěl

Žák není z žádného předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl

Žák je v některém předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník podmíněně. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů (kromě nepovinných), nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou předmětů (kromě nepovinných) vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkouška

Žák ji koná v případě opravné zkoušky, anebo požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za reprezentaci školy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Podmínkou pro udělení pochvaly je skutečnost, že k chování žáka a jeho přístupu ke studiu nejsou vysloveny závažné připomínky. Pochvala je vždy ředitelem oznámena žákovi a písemně sdělena dopisem rodičům nezletilých žáků.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za úspěšnou reprezentaci školy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Podmínkou pro udělení pochvaly je skutečnost, že k chování žáka a jeho přístupu ke studiu nejsou vysloveny závažné připomínky. Udělení pochvaly je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Odpovídající stupeň kázeňského opatření při porušení školního řádu nelze předem přesně specifikovat bez posouzení míry závažnosti přestupku, která musí být vždy posuzována individuálně. Stejně tak je vždy individuálně posuzován záslužný čin a dlouhodobá úspěšná práce pro udělení pochvaly nebo ocenění.

Hodnocení chování žáka v příslušném klasifikačním období není výchovným opatřením, ale komplexním zhodnocením jeho způsobu chování a jednání za celé toto období. To znamená, že udělení výchovného opatření může i nemusí být spojeno se sníženou známkou z chování.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit tato opatření:

Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel za špatný přístup žáka k plnění školních povinností a drobnější porušení školního řádu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Udělení napomenutí je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Důtka třídního učitele

Uděluje třídní učitel za špatný přístup žáka k plnění školních povinností a za opakovaná drobnější porušení školního řádu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy. Udělení důtky je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Důtka ředitele školy

Uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání na pedagogické radě za špatný přístup žáka k plnění školních povinností, za hrubé a opakovaná porušení školního řádu. Důtka může být vázána na hodnocení chování žáka v příslušném klasifikačním období. Udělení důtky je vždy ředitelem oznámeno žákovi a písemně sděleno rodičům nezletilých žáků.

Podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, za opakované hrubé porušení školního řádu rozhodnout ve správním řízení o **podmíněném vyloučení** nebo o **vyloučení** žáka ze školy.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy rozhodnutí o vyloučení nabude právní moci, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka a vyloučení žáka je vždy spojeno s hodnocením chování a sníženou známkou z chování v příslušném klasifikačním období.

Podrobnější pravidla pro hodnocení žáků, konání komisionálních zkoušek a udělování výchovných opatření jsou uvedena v pravidelně aktualizovaném školním řádu.

Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematický, dlouhodobý, plánovaný proces vlastního hodnocení školy, který vychází z dílčích hodnocení jednotlivých oblastí života školy. Je důležitým zdrojem informací pro učitele, rodiče, žáky i veřejnost a zároveň je zpětnou vazbou vedoucí k následným opatřením, která by měla zlepšit práci školy a zkvalitnit výuku.

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, na jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola uvedené cíle plní

- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období tří školních roků. Každoročně je prováděno průběžné hodnocení uplynulého školního roku, které je do konce srpna projednáno v pedagogické radě. Jako součást ročního plánu práce školy je zpracován harmonogram autoevaluačních činností pro příslušný školní rok.

Vlastní hodnocení školy za tříleté období musí být projednáno v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Struktura a kritéria vlastního hodnocení školy

Oblast: Podmínky ke vzdělávání

Cíl evaluace: Objektivně zjistit a posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Personální podmínky	• odborná kvalifikace pracovníků školy • další vzdělávání pracovníků školy	procento kvalifikovanosti počet, spokojenost	doklady o vzdělání	1× ročně
Materiální, technické a hygienické podmínky	• prostředí učeben a ostatních prostor školy (světlo, teplo, hluk, čistota, větrání, velikost nábytku apod.)	norma	kontroly, pozorování	průběžně

	• vybavení učeben pro výuku • vybavení dalších prostor (kabinety, sklady, šatny, WC a umyvárny, knihovny, zóny pro relaxaci a aktivní odpočinek) • učebnice, učební pomůcky	počet, kvalita, efektivnost využití	hospitace, rozhovor, dotazník, výroční zpráva	průběžně, 1× ročně
	• provádění pravidelných revizí (prověrka BOZP, revize elektřiny, plynu, hromosvodů, tělocvičné nářadí, hasících přístrojů a hydrantů, elektrické požární signalizace)	ANO/NE	statistický výkaz	1× ročně
	• bezpečnost žáků	počet úrazů	statistický výkaz	1× ročně
	• dostupnost prostředků první pomoci, krizových telefonních čísel	ANO/NE	prověrka BOZP	1× ročně
	• získávání mimorozpočtových finančních prostředků	hodnota v Kč	výroční zpráva	1× ročně

Oblast: Průběh vzdělávání

Cíl evaluace: Nabídka vyučovaných oborů, která bude odpovídat zájmu absolventů základních škol a potřebám trhu práce. Zajímavá, efektivní a tvůrčí výuka, průhledné motivující hodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků.

Dílčí oblasti	**Hodnocená činnost, objekt**	**Kritéria**	**Nástroje**	**Četnost**
Vyučované obory	• soulad nabídky s poptávkou • uplatnění žáků na trhu práce	zájem uchazečů, spokojenost	přijímací řízení na SŠ, VŠ, dotazník, rozhovor	průběžně, 1× ročně
Organizace výchovně-vzdělávacího procesu	• plánování a příprava na hodinu • suplování	plnění časově-tematického plánu, četnost	předmětové komise, hospitace,	1× ročně

		a odbornost suplování	týdenní rozvrhy	
Vlastní výchovně-vzdělávací proces	• rozvoj klíčových kompetencí • materiální podpora výuky • vyučovací formy a metody • účinnost motivace žáků • interakce a komunikace • samostatná práce žáků • projektová činnost • hodnocení a sebehodnocení žáků • multikulturní výchova • environmentální výchova • zdravý životní styl a škola podporující zdraví	spokojenost, přidaná hodnota, úroveň klíčových kompetencí	hospitace, rozhovor, pozorování, dotazník	průběžně, 1× ročně dotazník

Oblast: Podpora školy žákům a žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíl evaluace: Individuální přístup k nadaným a hendikepovaným žákům, podpora jejich rozvoje. Široká nabídka zájmové činnosti a mimovyučovacích aktivit. Bezpečné pracovní prostředí, přátelské klima a vstřícná komunikace uvnitř školy a mezi školou a dalšími partnery.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	• úroveň integrace, • individuální přístup, • personální a materiální zabezpečení	počet, spokojenost	doporučení školských poradenských zařízení či lékaře, pozorování, dotazník	1× ročně
Vzdělávání talentovaných žáků	• individuální přístup, • úroveň výsledků	počet, spokojenost	výroční zpráva, výsledky	1× ročně

			v odborných soutěžích	
Odborné a sportovní soutěže	• úroveň výsledků, • činnost učitelů (konzultantů)	počet zapojených žáků, spokojenost	výroční zpráva, výsledky v soutěžích	1× ročně
Zájmová činnost	• činnost zájmových kroužků, • mimovyučovací aktivity	počet kroužků a zapojených žáků, spokojenost, společenský přínos	výroční zpráva	1× ročně
Vzájemné vztahy	• vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli • vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a vedením školy • spolupráce s rodiči žáků • spolupráce s partnery • informační toky • úroveň spolupráce	třídnické hodiny, konzultační hodiny, třídní schůzky, spokojenost, informovanost	dotazník, jednání školské rady, SPG, rozhovor, schránka důvěry, písemné podněty (stížnosti, děkování)	jednání ŠR, SPG, 1× ročně dotazník
Prevence sociálně patologických jevů	• ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy	počet a úroveň akcí, počet patologických jevů	dotazník, pozorování, rozhovor	průběžně, po akci, 1× ročně
Klima školy	• příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou)	spokojenost	dotazník, pozorování, rozhovor, schránka důvěry	průběžně, 1× ročně
Prezentace školy	• školní web, • veřejná nástěnka, • prezentace v místním a regionálním tisku	spokojenost, účinnost	dotazník, rozhovor	1× ročně

Oblast: Výsledky vzdělávání žáků

Cíl evaluace: Optimální rozvoj klíčových kompetencí, lepší studijní výsledky, snížení počtu zameškaných hodin, udržení standardu morálního profilu absolventa gymnázia a zvýšení úspěšnosti na trhu práce.

Dílčí oblasti	Co se např. může vyhodnocovat	Kritéria	Nástroje	Četnost
Výsledky klasifikace a hodnocení chování	• prospěch žáků • klasifikace chování • kázeňské přestupky • zameškané hodiny • neomluvené hodiny	průměry tříd, průměry předmětů, počet nedostatečných, počet vyloučených, počet zameškaných hodin, počet snížených známek z chování (důvody)	jednání pedagogické rady, omluvné listy, třídní knihy, práce žáků, podklady od vyučujících	2× ročně
Výsledky maturitních zkoušek	• prospěch žáků	průměry, počet neúspěšných	maturitní protokol	1× ročně
Výsledky externích testů	• výsledky našich žáků ve srovnání s jinými školami • přidaná hodnota školy (co žák ve škole získal)	umístění mezi ostatními školami, individuální pokrok žáka	externí testy	dle nabídky, 1× ročně
Úspěšnost na trhu práce	• výsledky absolventů při přijímání na VŠ a VOŠ • nezaměstnanost absolventů	procento přijatých absolventů, procento nezaměstnaných	zprávy o přijetí informace z úřadu práce	1× ročně

Oblast: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl evaluace: Účinný a promyšlený systém řízení, stabilní, věkově vyvážený a kvalifikovaný učitelský sbor, efektivní proces dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost

Organizační struktura školy, delegování pravomocí	• metodické a poradní orgány • pracovní komise • zastupitelnost	efektivnost	analýza pracovních náplní, rozhovor	1× za 3 roky
Plánování a přenos informací uvnitř školy	• dlouhodobé, roční, měsíční plány • vývěska, intranet, školní web	efektivnost, spokojenost	dotazník, rozhovor	průběžně, 1× ročně dotazník
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	• zvyšování kvalifikace, • prohlubování poznatků	potřeba školy, účelnost a efektivita, spokojenost	plán DVPP, rozbor hospodaření, rozhovor, výroční zpráva	1× ročně

Oblast: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl evaluace: Získávat mimorozpočtové finanční zdroje především z krajských a republikových grantů a projektů EU, zlepšovat image školy na veřejnosti.

Celková úroveň práce školy bude vyhodnocována 1× ročně. Hlavními kritérii jsou počet zájemců o studium na naší škole, počet přijatých žáků na VŠ především s ohledem na typ dané vysoké školy, spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců se školou. Stav se zjistí ze zpráv o přijetí či nepřijetí na VŠ od našich absolventů a z dotazníků.

5 Učební plán

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory a vyučovací předměty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk 2 (Fr, N, R, Šp)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika
	Chemie	Chemie
	Biologie	Biologie, Přírodopis
	Geografie	Zeměpis
	Geologie	Zeměpis, Biologie, Přírodopis
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd, Občanská výchova
	Dějepis	Dějepis
	Geografie	Zeměpis
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	*integrováno*
Umění a kultura	Hudební obor	Hudební výchova
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova
	Dramatická výchova	*integrováno*
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví	*integrováno*
Informatika	Informatika	Informatika, Počítačová administrativa

Průřezová témata a jejich začlenění do výuky

Prostřednictvím průřezových témat si mají žáci uvědomit provázanost jednotlivých předmětů a učit se přistupovat k řešení problémů komplexně, uvažovat o nich z různých pohledů a řešení realizovat různými metodami.

Nižší gymnázium

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* je realizováno zejména v předmětu **Občanská výchova,** v předmětu **Český jazyk a literatura** v primě a sekundě šestiletého studia.

Mediální výchova a multikulturní výchova je svým obsahem zařazena zejména do předmětů **Občanská výchova**, **Výtvarná výchova**, **Zeměpis** a **Informatika** v primě a sekundě šestiletého studia.

Vyšší gymnázium

1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	**1. (tercie)**	**2. (kvarta)**	**3. (kvinta)**	**4. (sexta)**
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Č, CJ, ZSV, Z, M, K, Ex	CJ, D, Z, K, Ex	CJ, K, Ex	CJ, Ex
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJ, ZSV, M, F, Ch, Bi, K, Ex	CJ, ZSV, M, F, Ch, Bi, K, Ex	D, CJ, M, F, Ch, Bi, K, Ex	CJ, M, Ex
Sociální komunikace	Č, CJ, ZSV, D, M, Ch, Bi, K, Ex	Č, CJ, ZSV, D, M, Ch, Bi, K, Ex	Č, CJ, D, M, Ch, Bi, K, Ex	Č, CJ, M, Ex
Morálka všedního dne	Č, CJ, Z, TV, K, Ex	Č, CJ, ZSV, Z, TV, K, Ex	Č, CJ, Z, TV, K, Ex	Č, CJ, TV, Ex
Spolupráce a soutěž	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, TV, K, Ex, VZ	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, TV, K, Ex, VZ	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, TV, K, Ex, VZ	Č, CJ, TV, Ex

2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)

Tematické okruhy	**1. (tercie)**	**2. (kvarta)**	**3. (kvinta)**	**4. (sexta)**
Globalizační a rozvojové procesy		Z	CJ, D, Z	Č, CJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, F, Ch	CJ, Z, Ch	CJ, ZSV, D, F, Ch, Bi	Č, CJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			CJ, ZSV, Z	CJ
Žijeme v Evropě	Č, CJ, D, Bi, VZ	Č, CJ, ZSV, D, Z, VZ	CJ, VZ	Č, CJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	CJ, VZ	CJ, VZ	CJ, VZ	CJ

3 Multikulturní výchova (MkV)

Tematické okruhy	**1. (tercie)**	**2. (kvarta)**	**3. (kvinta)**	**4. (sexta)**
Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJ, Z	CJ, Z	CJ	CJ
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	CJ	CJ	CJ

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ, D, VZ	CJ, D, VZ	CJ, D, VZ	CJ

4 Environmentální výchova (EnV)

Tematické okruhy	**1. (tercie)**	**2. (kvarta)**	**3. (kvinta)**	**4. (sexta)**
Problematika vztahu organismů a prostředí	Bi	Bi	CJ, Bi	CJ
Člověk a životní prostředí	CJ, D, Z, Ch, Bi	CJ, D, F, Ch, Bi	CJ, Z, F, Ch, Bi	CJ
Životní prostředí regionu a ČR			CJ, F	CJ

5 Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy	**1. (tercie)**	**2. (kvarta)**	**3. (kvinta)**	**4. (sexta)**
Média a mediální produkce	CJ, Inf	Č, CJ, Inf	CJ, Inf	Č, CJ
Mediální produkty a jejich významy	VV, Inf	Č	CJ	CJ, M
Uživatelé	CJ	Č, CJ	CJ	Č, CJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	CJ	Č, CJ	CJ, D	CJ
Role médií v moderních dějinách	VV, Inf	Č, VV, Inf	CJ, D, Inf	Č, CJ

Vysvětlivky použitých zkratek:

Bi	biologie	Inf	informatika
CJ	cizí jazyky	K	kurz (lyžařský, vodácký, turistický)
Č	český jazyk a literatura	M	matematika
D	dějepis	TV	tělesná výchova
Ex	exkurze	VZ	zahraniční výměnné zájezdy
Ch	chemie	Z	zeměpis
VV	výtvarná výchova	ZSV	základy společenských věd

Učební plán pro jednotlivé ročníky

Předmět	Prima	Sekunda	1.ročník (tercie)	2. ročník (kvarta)	3. ročník (kvinta)	4. ročník (sexta)
Český jazyk a literatura	5	4	3,5	3	3	4
Cizí jazyk 1 (A)	4	4	4	3	3	3
Cizí jazyk 2 (Fr/N/R/Šp)	3	3	3	4	3	4
Matematika	4	5	5	4	3	3
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-
Základy společenských věd	-	-	2	3	1	-
Dějepis	2	2	2	3	1	-
Zeměpis	2	2	2	2	2	-
Fyzika	2	2	2,5	2,5	2,5	-
Chemie	2	2	2,5	2,5	2,5	-
Přírodopis	2	2	-	-	-	-
Biologie	-	-	2,5	2,5	2,5	-
Informatika	1	1	2	0,5	0,5	-
Počítačová administrativa	-	-	-	1	-	-
Hudební výchova	1	1	2/0	2/0	-	-
Výtvarná výchova	1	1	0/2	0/2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 5	-	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 6	-	-	-	-	-	2
Ročníková práce	-	-	-	-	*!*	-
Celkem	**32**	**32**	**35**	**35**	**34**	**28**

Poznámky k učebnímu plánu

- **Cizí jazyk 1** je anglický jazyk.
- **Cizí jazyk 2** volí žáci z nabídky: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk. Volbu konkrétního druhého cizího jazyka provedou žáci nově přijatí do primy a 1. ročníku nejpozději v den informační schůzky před zahájením studia.
- **Geologie** je integrována ve vyučovacím předmětu **Zeměpis** v 1. ročníku (tercii) a **Biologie** ve 3. ročníku (kvintě).
- Součástí předmětů **Fyzika**, **Chemie** a **Biologie** v 1.–3. ročníku (tercii až kvintě) jsou pravidelná laboratorní cvičení s dotací 0,5 hodiny týdně (2hodinové cvičení 1× za měsíc). Shodným způsobem jsou do předmětu **Český jazyk a literatura** v 1. ročníku (tercii) pravidelně 1× měsíčně zařazovaná 2hodinová cvičení řečových dovedností. Pro realizaci těchto cvičení se třída obvykle rozděluje na poloviny.
- Vzdělávací oblast a obor **Člověk a svět práce** na nižším stupni je integrován ve vyučovacích předmětech **Občanská výchova** v primě a sekundě (v celkovém rozsahu 1 vyučovací hodiny) a cvičeních z přírodovědných předmětů (celkem 0,5 vyučovací hodiny).
  Na vyšším stupni je tento obor integrován do předmětů **Základy společenských věd** ve 2. ročníku (kvartě) v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny, ve cvičeních z přírodovědných předmětů v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) v celkovém rozsahu 0,3 vyučovací hodiny a v předmětu **Matematika** ve 4. ročníku (sextě) v rozsahu 0,2 vyučovací hodiny.
- Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** jsou povinné pro žáky nižšího stupně gymnázia. V 1. a 2. ročníku (tercii a kvartě) se žáci věnují již jen jednomu z nich podle svého zájmu.
  Volbu konkrétního předmětu estetické výchovy provede žák budoucí tercie nejpozději do 30. dubna předcházejícího školního roku (v sekundě), žáci nově přijatí do 1. ročníku nejpozději v den informační schůzky před zahájením studia.
- Vzdělávací obor **Dramatická výchova** je integrován ve vyučovacím předmětu **Český jazyk a literatura** v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny v primě a 0,5 vyučovací hodiny v sekundě.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován ve vyučovacích předmětech **Přírodopis** v sekundě (v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně), **Biologie** ve 3. ročníku (kvintě) v rozsahu 1 vyučovací hodiny, **Tělesná výchova** v 1. až 4. ročníku (primě až sextě) a **Základy společenských věd** v 1. a 3. ročníku (tercii a kvintě). Některá speciální témata jsou zařazena do učiva předmětů **Fyzika** v sekundě a ve 3. ročníku (kvintě) a **Hudební výchova** v 1. ročníku (tercii). **Výchova ke zdraví** je také nedílnou součástí lyžařského, vodáckého a turistického kurzu v 1., 2. a 3. ročníku (tercii, kvartě a kvintě).
- Vzdělávací obor **Informatika** je realizován ve vyučovacím předmětu **Informatika** na nižším stupni gymnázia v primě a sekundě s dotací 1 hodiny týdně, na vyšším stupni v 1. ročníku (tercii) v rozsahu 2 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) po 0,5 h týdně.
  Do téže vzdělávací oblasti spadá i povinný předmět **Počítačová administrativa** vyučovaný ve 2. ročníku (kvartě) s dotací 1 hodiny týdně.
  Ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) není předmět hodnocen samostatně, jeho hodnocení ve 2. ročníku (kvartě) je součástí hodnocení samostatného povinného

předmětu **Počítačová administrativa**, ve 3. ročníku (kvintě) součástí hodnocení předmětů **Fyzika** (zpracování měření) a **Ročníková práce** (typografie, zpracování odborných informací, formátování dokumentů).

- Informace k položkám **Volitelné předměty 1–6** a **Ročníková práce** jsou blíže specifikovány v následujících kapitolách.

Volitelné předměty

Pro zlepšení možností částečné odborné profilace dle individuálního zaměření žáků jsou ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě) nabízeny kromě povinných předmětů navíc i předměty volitelné. Snahou je, aby nabídka volitelných předmětů pokryla co nejširší spektrum oborů, které žáci po absolvování školy vyhledávají.

S výjimkou předmětu Psychologie, který je principiálně koncipován jako dvouletý, mohou být všechny ostatní předměty vyučovány jako jednoleté, bez nutné návaznosti na následující nebo předcházející ročník. Jednoleté meziročníkové předměty jsou uvedeny v odst. 3.

Všechny volitelné předměty jsou vyučovány s dotací **2 hodiny týdně**.

Povinností žáka je vybrat si ve 3. ročníku (kvintě) 4 volitelné předměty, ve 4. ročníku (sextě) 6 volitelných předmětů.

V případě zájmu lze další volitelný předmět navštěvovat jako nepovinný (bude-li to z kapacitních a rozvrhových důvodů možné), hodinová dotace daného předmětu pak není zahrnuta do požadovaného týdenního počtu povinně absolvovaných vyučovacích hodin pro příslušný ročník.

Každoročně před vyhlášením vlastního výběru jsou z rozvrhových důvodů stanoveny možné kombinace volitelných předmětů, které je možné volit společně, a které jsou naopak vzájemně nepřípustné.

Výběr volitelných předmětů pro následující ročník musí být definitivně uzavřen do 30. dubna předcházejícího školního roku. Při malém počtu zapsaných žáků lze vypsat doplňkové kolo pro dodatečnou změnu výběru předmětů. Pokud by žák chtěl svoji volbu v určitém ročníku změnit a nebudou-li tomu bránit rozvrhové důvody, lze tak učinit nejpozději do 30. září daného školního roku.

1. Nabídka volitelných předmětů pro 3. ročník (kvintu), navíc lze vybírat i z nabídky meziročníkových předmětů dle odst. 3 – žák vybírá 4 předměty:

a) Cizojazyčné konverzace a semináře

- Advanced English (AE)
- Konverzace v dalším cizím jazyce – francouzském (FrK), německém (NK), ruském (RK), španělském (ŠpK). Skupiny pro konverzace v dalším cizím jazyce mohou být tvořeny jako meziročníkové. Výběr jedné konverzace v dalším cizím jazyce (FrK, NK, RK, ŠpK) vylučuje výběr další konverzace z této skupiny (z rozvrhových důvodů).

b) Společenskovědní předměty

- Psychologie (Ps) – dvouletý předmět ve 3. a 4. ročníku. Předpokládá se, že žák, který si zvolil předmět Psychologie ve 3. ročníku (kvintě), v něm bude pokračovat i ve 4. ročníku (sextě).
- Společenskovědní seminář (SVS)

c) Přírodovědně-technické předměty

- Biologický seminář (BiS)
- Fyzikální seminář (FS)
- Chemický seminář (ChS)
- Matematický seminář (MS)

2. Nabídka volitelných předmětů pro 4. ročník (sextu); navíc lze vybírat i z nabídky meziročníkových předmětů dle odst. 3 – žák vybírá 6 předmětů:

a) Český jazyk

- Literární seminář (LS)

b) Cizojazyčné konverzace a semináře

- Advanced English (AE)
- Konverzace v dalším cizím jazyce – francouzském (FrK), německém (NK), ruském (RK), španělském (ŠpK). Skupiny pro konverzace v dalším cizím jazyce mohou být tvořeny jako meziročníkové. Výběr jedné konverzace v dalším cizím jazyce (FrK, NK, RK, ŠpK) vylučuje výběr další konverzace z této skupiny (z rozvrhových důvodů).

c) Společenskovědní předměty

- Psychologie (Ps) – pokračování dvouletého předmětu ze 3. ročníku.
  Ve výjimečných případech lze do předmětu Psychologie přistoupit až ve 4. ročníku, s podmínkou vykonání rozdílové přestupové zkoušky.
- Společenskovědní seminář (SVS)
- Moderní dějiny (MD)
- Geografický seminář (GS)

d) Přírodovědně-technické předměty

- Fyzikální seminář (FS)
- Biologický seminář (BiS)
- Biologicko-chemický seminář (BChS)
- Chemický seminář (ChS)
- Matematicko-fyzikální seminář (MFS)
- Diferenciální a integrální počet (DI)

3. Nabídka jednoletých meziročníkových předmětů, vyučovaných ve spojené skupině žáků 3. a 4. ročníku – lze zvolit buď ve 3. nebo ve 4. ročníku:

- Deskriptivní geometrie (DG)
- Latina (La)
- Fiktivní firma (FiF)

Poznámka: Zvolil-li žák některý z těchto předmětů již ve 3. ročníku (kvintě), nemůže tentýž předmět volit i ve 4. ročníku (sextě).

Ročníková práce

Podmínkou pro uzavření klasifikace 3. ročníku (kvinty) je vypracování a obhájení ročníkové („seminární“) práce v oboru dle výběru žáka.

Obor, téma a vedoucího ročníkové práce volí žák nejpozději do 31. října školního roku, kdy je žákem 3. ročníku (kvinty), vypracuje a odevzdá po vypořádání veškerých připomínek vedoucího práce nejpozději do 30. dubna téhož školního roku. Práci je poté žák povinen obhájit do konce klasifikačního období. V oprávněných případech lze ročníkovou práci po domluvě s vedoucím práce nahradit jinou odbornou prací s odpovídající náročností, kterou již žák zpracoval nebo v daném období zpracovává.

Ročníková práce je komplexně hodnocena vedoucím práce a výsledná klasifikace je součástí výročního vysvědčení ve 3. ročníku (kvintě). Evidenci ročníkových prací a zápis výsledné klasifikace zajišťuje třídní učitel.

Hotovou práci schválenou vedoucím odevzdává žák ve výše uvedeném termínu v tištěné podobě vedoucímu práce a v digitální podobě (PDF) ukládá na školní sdílené úložiště. Běžný rozsah ročníkové práce je orientačně 20 stran normovaného textu zpracovaného v textovém editoru. Obecné principy formátování ročníkové práce v textovém editoru jsou obsahem části vyučovacího předmětu Informatika ve 3. ročníku (kvintě). Pokyny pro konkrétní rozsah, podobu, vypracování a obhájení práce zadává žákovi v písemné podobě vedoucí jeho práce, s nímž žák celou práci průběžně konzultuje. Nedodržení pokynů, termínů pro konzultace nebo pro odevzdání má za následek nepřijetí ročníkové práce v daném klasifikačním období a její neklasifikování. Rovněž není přijata práce, která je z významné části prokazatelně vytvořena jinou osobou než autorem nebo užitím metod generativní umělé inteligence.

Smyslem práce není vytvoření plnohodnotného vědeckého díla, ale rozvinutí schopností a dovednosti spojených se získáváním a posouzením relevantnosti odborných informací, jejich zpracování a prezentování výstupů při obhajobě práce. V žácích by měly být vytvořeny vhodné návyky pro zpracování dokumentů obdobného charakteru, které následně využijí při studiu na vysoké škole (tvorba seminární, bakalářské, diplomové práce) nebo v praxi.

V průběhu zpracování a obhajoby ročníkové práce je konkretizováno rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k soustavnému vyhledávání informací, hledání souvislostí a vyvozování nových poznatků.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů v určeném termínu a kvalitě
- podněcuje tvořivost žáků
- používá různé metody a formy práce a zajímá se, které způsoby žákům více vyhovují
- pracuje s odbornými časopisy, doplňkovou literaturou, s internetem
- poznatky spolu se žáky systematizuje a uvádí do souvislostí
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k systematickému řešení problémů.

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozfázovat postup vedoucí k řešení na jednodušší kroky
- podporuje hledání různých postupů při řešení, vyzdvihuje nejšikovnější a nejvhodnější postupy
- vede žáky k diskusi a oponentuře dané problematiky
- učí žáky formulovat hypotézy

Kompetence komunikativní

Cílem je vést žáky k všestranné, účinné a situaci odpovídající komunikaci.

Učitel:

- dbá na jasné, spisovné a kultivované vyjadřování
- učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, své řešení problému
- ověřuje, zda žák rozumí čtenému textu, klade doplňující dotazy, vede žáka k interpretaci textu, k vyjádření jeho hlavních myšlenek, ke schopnosti rozlišit podstatné od nepodstatného
- požaduje prezentaci projektů a seminárních prací

6 Charakteristiky povinných vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura (Č)

Předmět **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Je základem naší národní tradice a hraje klíčovou roli při rozvíjení všeobecné vyspělosti každého absolventa. Zaujímá tedy významné a nenahraditelné místo ve výchovně vzdělávacím procesu.

Týdenní hodinová dotace na nižším stupni: 5 – 4

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni: 3,5 – 3 – 3 – 4

Výuka zahrnuje návštěvy divadelních a filmových představení, literární exkurze, besedy a projekty. Některé aktivity jsou určené pro zájemce z různých tříd v jejich volném čase.

Součástí výuky předmětu v 1. ročníku (tercii) jsou pravidelně zařazovaná cvičení řečových dovedností ve skupinách sestávajících z poloviny třídy s dotací 0,5 hodiny týdně (dvouhodinové cvičení jedenkrát za měsíc).

Předmět umožňuje orientaci v české a světové kultuře, interpretaci projevů i vyjadřování subjektivních prožitků žáků, což obohacuje jejich osobnostní vývoj. Jsou rozvíjeny schopnosti pro komunikaci mluvenou i psanou, která tvoří důležitý předpoklad pro budování mezilidských vztahů i sebevyjádření. Kvalitní jazykové vzdělání je navíc nezbytné i pro ostatní studijní oblasti.

Obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro pedagogické účely je ovšem rozdělen do dílčích oblastí. Na nižším gymnáziu rozlišujeme Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Na vyšším gymnáziu je předmět tvořen Literární komunikací a Jazykem a jazykovou komunikací. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací obsah nižšího gymnázia

Jazyková výchova umožňuje žákům získávat vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné češtiny, vede k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Současně se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, a tak se stává jazyk nejen předmětem, ale i prostředkem poznávání.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a rozlišovat různé komunikační situace a vhodně na ně reagovat přiměřeným výběrem jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, kritické analýze a stylistické kultivovanosti.

V Literární výchově žáci získávají prostřednictvím četby a interpretace čtenářské návyky a základy literární teorie, formulují vlastní názory o přečteném textu a dospívají k prožitkům, které mohou obohatit jejich duchovní život. Osvojují si i návyky estetické návštěvou divadelních představení. Součástí výuky jsou i exkurze.

Vzdělávací obsah vyššího gymnázia

Literární komunikace orientuje žáka prostřednictvím četby a interpretace v uměleckém díle i v historickém vývoji české i světové literatury a jednotlivých žánrů. Prohlubuje čtenářské návyky a znalosti z literární teorie. Žák by měl samostatněji dosáhnout hlubších uměleckých zážitků, vedoucích k nenásilnému ovlivnění jeho názorů a postojů. Na výuku navazují exkurze, které slouží k prohloubení získaných teoretických poznatků. Nedílnou součástí předmětu je i formování estetického cítění nejen četbou, ale i návštěvou divadelních představení v rámci výuky i exkurzí.

Jazyk a jazyková komunikace rozšiřuje znalosti jazykového systému, obohacuje kultivovanost projevu na základě hlubšího rozboru textu. Žák uplatňuje samostatnost při formulování svých názorů. Je připravován pro další jazykové vzdělávání v mateřském i cizím jazyce a pro analýzu i tvorbu odborných textů při vysokoškolském studiu.

Mezipředmětové vazby

Z povahy oboru vyplývají vztahy k dalším předmětům, a to zejména:

- Dějepis (dobový společenský kontext)
- Cizí jazyky (lingvistický základ, světová literatura)
- Základy společenských věd (náboženství, filozofie, etika, psychologie)
- Výtvarná výchova (umělecké slohy, vzájemná inspirace)
- Hudební výchova (umělecké směry, náměty)
- Informatika (práce s počítačovým textem a informacemi, mediální komunikace)
- Psychologie (psychologie postav, sociální psychologie)
- Literární seminář (prohlubování učiva, interpretace textu)

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel stanovováním dílčích i komplexních úkolů (získávání a prověřování znalostí, podněty k četbě, seminární práce, interpretace literárních děl) motivuje žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací a kritickému hodnocení vlastní práce

Zadáváním tvořivých úkolů rozvíjí učitel u žáků kladný vztah k oboru a vytváří podmínky k celoživotnímu zájmu o jazyk, literaturu a kulturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vymezuje problémové úkoly k samostatnému či skupinovému řešení a upozorňuje na jeho různé varianty

Učitel průběžně sleduje a povzbuzuje aktivitu žáků v problémových situacích, oceňuje jejich otevřenost při hledání různých postupů a při hodnocení kladů a rizik

Kompetence komunikativní

Učitel vede ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, problémů a potřeb ústně i písemně

Učitel volí aktivity, při nichž žák poznává a užívá specifické jazykové prostředky a postupy v konkrétních komunikačních situacích (včetně moderních informačních technologií)

Při výuce vytváří učitel atmosféru pro diskusi, naslouchání i prezentaci různých postojů

Kompetence sociální a personální

Učitel zadáváním činností umožňuje žákům rozvíjet sebereflexi, flexibilitu, sebedůvěru, zodpovědnost a spolupráci

Učitel pomáhá žákům volit si cíle podle svých osobních schopností a zájmů

Učitel buduje u žáků empatii, toleranci a úctu k druhým i k sobě

Kompetence občanské

Orientací v historii a kulturní tradici vede učitel žáky k hledání společenských souvislostí mezi minulostí a dneškem, k ocenění demokratických hodnot, lidských práv a významu veřejného dění

Četbou, diskusemi a návštěvou divadelních a filmových představení se žáci seznamují se společenskými problémy a rozvíjejí tak svoji odpovědnost a společenskou angažovanost

Kompetence k podnikavosti

Zadáváním praktických úkolů učitel rozvíjí iniciativu v dalším vzdělávání i v reálných životních situacích

Žáci jsou podporováni v podnikavosti, v kritickém posuzování přínosů a rizik a zodpovědných volbách

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• odlišuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a základní slohové útvary • používá prostředky odpovídající funkci projevu • stanovuje a respektuje pravidla efektivní komunikace	**Komunikační a slohová výchova** Úvod do učiva slohu Komunikace	**PT EtV** (Etická výchova)
• čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text • rozliší informace podle významu • reprodukuje podstatné informace • užívá přiměřenou terminologii • utvoří osnovu, výpisky a výtah z textu	**Výtah** Sebeúcta Pozitivní hodnocení druhých Asertivita Tvořivost	**MPV** (Práce s odborným textem v ostatních předmětech) **PT EtV** (Etická výchova)
• odlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou • volí vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku • vytváří charakteristiku s respektem k druhým lidem	**Charakteristika literární postavy** Důstojnost člověka Zobrazované a reálné vzory	**PT OSV** (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) **PT EtV** (Etická výchova)
• formuluje myšlenky v logickém sledu • využívá získané informace k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému výkladu • samostatně vystoupí před spolužáky	**Výklad** Důstojnost člověka a identita Pozitivní hodnocení druhých Iniciativa a tvořivost	**MPV (**Práce s odborným textem z ostatních předmětů) **PT OSV** (Sociální rozvoj) **PT EtV** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• odlišuje subjektivní a objektivní sdělení • používá jazykové prostředky uměleckého stylu • projevuje individuální pohled při tvorbě líčení	**Líčení** Empatie a tvořivost	**MPV: VV** **PT EtV** (Etická výchova)
• formuluje vlastní názory • respektuje názory druhých • sestaví jednoduchou úvahu	**Úvaha** Iniciativa Asertivní výchova Důstojnost a identita	**PT OSV** (Osobnostní rozvoj) **PT EnV** (Vztah člověka k prostředí) **PT EtV** (Etická výchova)
• aktivně rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • používá přejatá slova ve správné podobě mluvené i psané • najde význam i spisovnou podobu přejatých slov v jazykových příručkách	**Jazyková výchova** **Obohacování slovní zásoby** Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá – pravopis, výslovnost, význam	**MPV** (Cizí jazyky)
• třídí slova podle jednotlivých mluvnických kategorií • skloňuje přejatá slova a cizí vlastní jména • využívá vidu k vyjádření dějů	**Tvarosloví** Mluvnické kategorie Skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen Slovesný vid	
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**Pravopis** i/y v koncovkách Pravidla psaní předpon s/z/vz Pravidla psaní souhláskových skupin	

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozezná větné členy a druhy vět v souvětí • určí poměry mezi větami hlavními i souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy • pozná nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit • uplatňuje zásady správné interpunkce • využívá syntaktických znalostí pro lepší analýzu textu	**Skladba** Větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věty vedlejší Souřadné spojení hlavních vět Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Rozbory souvětí souřadných a podřadných Interpunkce v souvětí	
• vysvětlí příbuznost slovanských jazyků • odlišuje jednotlivé útvary českého jazyka a vhodně je používá • dbá při komunikaci na jazykovou kulturu	**Obecné výklady o českém jazyce** Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	**MPV:** Cizí jazyky
• čte s porozuměním a výrazně • orientuje se v obsahu literárních ukázek • reprodukuje přečtený text • recituje vybrané básnické ukázky • popíše základní strukturu literárního díla • formuluje dojmy z četby, popř. divadelního či filmového představení	**Literární výchova** Práce s literárními ukázkami Individuální četba Sebeúcta Pozitivní hodnocení druhých Reálné a zobrazované vzory Empatie a tvořivost Důstojnost a identita	Prohlubování čtenářských návyků **PT EtV** (etická výchova) **INT** Dramatická výchova (účast v zájmových útvarech, literárních soutěžích a na veřejných vystoupeních návštěva divadelních a filmových představení) Využití audiovizuální techniky

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
		Spolupráce s městskou knihovnou
• rozlišuje základní literární druhy, žánry a útvary	**Základy literární teorie** Literární druhy a žánry Základní útvary epiky, lyriky a dramatu	
• vymezí základní znaky literatury období starověku a středověku • vyjadřuje vlastní názor na jednotlivá díla v dobovém kontextu • využije aktuální texty pro hledání svého místa ve společnosti	**Vybraná témata z literatury** Literární památky starověku Středověká literatura Od renesance ke klasicismu Literatura 19. a poč. 20. století Země česká – domov můj Strasti a slasti dospívání Ve světě fantazie	**PT MkV** (Kulturní diference, Etnický původ) **PT VDO** (Občan, občanská společnost a stát) **PT EtV** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• samostatně vyhledává informace • sestaví ze získaných informací osnovu • vytvoří výkladový text odpovídající komunikační situaci • uplatňuje pravidla efektivní komunikace • v mluveném projevu vhodně ožívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	**Komunikační a slohová výchova** **Výklad – opakování** Komunikace – vhodné tempo, frázování, intonace, zřetelné vyslovování, přiměřená mimika, gesta, „řeč těla“ Sebeúcta, pozitivní hodnocení druhých, iniciativa	MVP: Práce s odborným textem z jiných předmětů **PT EtV** (Etická výchova)
• rozliší jednotlivé složky činností i předmětu a přehledně je uspořádá • vyjádří svůj subjektivní prožitek a pokusí se ho zachytit s využitím vhodných jazykových prostředků	**Popis** Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Empatie Subjektivně zabarvený popis	MVP: VV **PT EtV** (Etická výchova)
• odlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou • volí vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku • vytváří charakteristiku s respektem k druhým • pokusí se zhodnotit svou povahu a schopnosti a vyjádřit své zájmy	**Charakteristika** Reálné a zobrazované vzory Empatie a asertivita Pozitivní hodnocení druhých	**PT OSV** (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) **PT EtV** (Etická výchova)
• vyhodnotí složky dějů s důrazem na zápletku • využívá jazykových prostředků k posílení dějovosti • reprodukuje děj	**Vypravování** Důstojnost a identita Tvořivost	**PT EtV** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vyjádří dějovou linii ve výstižném příběhu	Empatie	
• rozvíjí schopnosti formulovat vlastní názory s respektem k druhým • vhodně využívá doporučené úvahové prostředky • sestaví úvahu na dané téma	**Úvaha** Sebeúcta a pozitivní hodnocení druhých Asertivita Důstojnost, identita a tvořivost	**PT OSV** (Osobnostní rozvoj) **PT EnV** (Vztah člověka k prostředí) **PT EtV** (Etická výchova)
• rozeznává verbální a neverbální prostředky komunikace • zřetelně a srozumitelně vyslovuje • udržuje kontakt s publikem • vyjadřuje se kultivovaně a výstižně • používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • vhodně člení promluvu na úseky • respektuje názory druhých • dodržuje pravidla společenského chování • vytváří proslov přiměřený dané situaci • zapojuje se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění • pokusí se řídit diskusi na určené téma	**Útvary řečnického stylu** Proslov Diskuse Verbální a neverbální komunikace Empatie, asertivita, důstojnost, iniciativa	**IND Dramatická výchova** **PT VDO** (Občan, občanská společnost a stát) **Etv** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uvědomuje si možnost manipulativního působení komunikace a zaujímá k ní kritický postoj		
• vymezí znaky fejetonu a otevřeného dopisu • rozpozná fejeton od ostatních útvarů publicistického stylu • odliší otevřený dopis od soukromého	**Útvary publicistického stylu** Fejeton Otevřený dopis Tvořivost Asertivita	**PT MV** (Receptivní a produktivní činnosti) **PT EtV** (Etická výchova)
• seznámení se s rozdíly klasického a strukturovaného životopisu • vytvoří jednoduchý životopis	**Životopis** Důstojnost a sebeúcta	**INT Člověk a svět práce** **PT EtV** (Etická výchova)
• rozpozná jednotlivé funkční styly a jejich znaky • přiřadí slohové útvary k funkčním stylům	**Funkční styly** Kreativita	**PT EtV** (Etická výchova)
• výstižně vyjádří významy slov a vztahy mezi nimi • rozšiřuje si slovní zásobu prací s jazykovými příručkami • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby • zařadí slova podle příznaku do vrstvy slovní zásoby	**Jazyková výchova** **Slovní zásoba** Slovo a jeho význam Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby	**MVP: Cizí jazyky**

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozčlení slovo na jednotlivé části • popíše způsoby tvoření nových slov	**Nauka o tvoření slov** Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování	
• rozezná slovní druhy • určuje mluvnické kategorie • správně tvoří spisovné tvary	**Tvarosloví** Slovní druhy Mluvnické kategorie Přechodníky	
• rozezná větné členy, druhy vět v souvětí a poměry mezi souřadně spojenými větami • pozná nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit • uplatňuje zásady správné interpunkce • využívá syntaktických znalostí pro lepší analýzu textu • rozeznává různé způsoby řešení a odůvodňuje je	**Skladba** Věty podle postoje mluvčích Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Základy valenční skladby Skladební dvojice Souvětí souřadné Souvětí podřadné Řeč přímá a nepřímá Zvláštnosti větné stavby Slovosled	
• aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu • vyhledává pravopisní chyby v textech různých stylů	**Pravopis** Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména	**PT MV** (Stavba mediálních sdělení)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• dbá na dodržování zásad správné výslovnosti • poukáže na chyby v mluvených projevech	**Zvuková stránka jazyka** Spisovná výslovnost Větný přízvuk, melodie	**PT MV** (Stavba mediálních sdělení)
• zařadí slovanské jazyky do příslušných jazykových skupin • přičlení termíny k jednotlivým jazykovědným disciplínám • odlišuje jednotlivé útvary českého jazyka a vhodně je používá • dbá při komunikaci na jazykovou kulturu	**Obecné výklady o českém jazyce** Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura Jazykověda a její disciplíny	MPV – Cizí jazyky
• reprodukuje s porozuměním přečtený text • interpretuje přečtený text • recituje vybrané básnické ukázky • popíše základní strukturu literárního díla • formuluje dojmy z četby, popř., divadelního či filmového představení	**Literární výchova** **Práce s literárními ukázkami** **Individuální četba** Sebeúcta Pozitivní hodnocení druhých Reálné a zobrazované vzory Empatie a tvořivost	Prohlubování čtenářských návyků **INT Dramatická výchova** (účast v zájmových útvarech, literárních soutěžích a na veřejných vystoupeních, návštěva divadelních a filmových představení) Využití audiovizuální techniky Spolupráce s městskou knihovnou **PT EtV** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozlišuje tematickou, kompoziční a jazykovou vrstvu literárního díla • určuje specifika poezie a prózy	**Základní literární teorie** Struktura literárního díla Výrazové formy poezie a prózy	
• vymezí základní znaky literatury od renesance do současnosti • vyjadřuje vlastní názor na jednotlivá díla v dobovém kontextu • využije aktuální texty pro hledání svého místa ve společnosti • uplatňuje sebeúctu, pozitivní hodnocení druhých • používá asertivitu a tvořivost • rozlišuje mezi reálnými a zobrazovanými vzory • aktivně uplatňuje etické hodnoty • uplatňuje empatii a lidskost • vystupuje prosociálně	**Vybraná témata z literatury** Česká literatura meziválečná Světová literatura mezi dvěma válkami Česká literatura za II. světové války Hanin kufřík, navazující exkurze do Židovského muzea a večerní divadelní představení Česká literatura v dobách totality, divadelní scéna Česká literatura po pádu totality Vybraní autoři světové literatury 2. pol. 20. století Světoví autoři počátku 21. století	**PT MkV** (Lidské vztahy, Multikulturalita) **PT VDO** (Občan, občanská společnost a stát) **PT EtV** (Etická výchova)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí základní jazykovědné pojmy a vhodně je používá • zařadí češtinu do soustavy jazyků • odlišuje různé podoby národního jazyka v různých komunikačních situacích a vhodně je používá • kultivuje si práci s informacemi	**Jazyk a jazyková komunikace** **Obecné poučení o jazyku a řeči** Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Získávání a zpracovávání informací	**PT MEGS** (Žijeme v Evropě)
• popíše systém českých hlásek • uplatňuje zásady spisovné výslovnosti ve svých jazykových projevech • vhodně užívá zvukové prostředky řeči	**Zvuková stránka jazyka** Systém českých hlásek Zásady spisovné výslovnosti Zvuková stránka věty a souvislého jazykového projevu Ortoepická pravidla	
• uplatňuje zásady českého pravopisu ve svých písemných projevech	**Grafická stránka češtiny** Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou Hlavní principy českého pravopisu Pravopis lexikální, tvaroslovný, slovotvorný, syntaktický	
• vysvětlí základní pojmy stylistiky • vhodně používá jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci • vymezí znaky jednotlivých slohových útvarů	**Stylistika – obecné poučení** Styl, stylistika Slohotvorní činitelé Funkční styly	**PT OSV** (Sociální komunikace)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• respektuje partnera v komunikaci	Slohové postupy a slohové útvary Slohové rozvrstvení slovní zásoby Jazyk jako prostředek komunikace (účastníci komunikace, prostředí)	
• odliší prostěsdělovací styl od ostatních • aplikuje poznatky v běžných komunikačních situacích • sestaví krátké informační útvary	**Prostěsdělovací styl** Obecné poučení Informační slohový postup Mluvené útvary Psané útvary	**PT OSV** (Morálka všedního dne)
• zhodnotí význam literatury jako slovesného umění • posoudí tematickou, kompoziční i jazykovou stránku literárního díla • rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky • provede základní rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu, prostředky výstavby	**Literární komunikace** **Základy literární vědy** Estetické vnímání světa Struktura literárního díla Literární druhy Poezie a próza	
• vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	**Vývoj literatury od nejstarších dob do 18. století** Orientální literatura Antická literatura (řecká a římská literatura) Středověká literatura evropská a česká Renesance a humanismus	**PT MEGS** (Žijeme v Evropě) **PT OSV** (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti	Klasické divadelní představení hry Williama Shakespeara Baroko evropské a české Klasicismus, osvícenství, preromantismus	

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí základní pojmy lexikologie a vhodně je aplikuje • rozlišuje vrstvy české slovní zásoby • používá výkladové slovníky	**Jazyk a jazyková komunikace** **Nauka o slovní zásobě** Pojmenování a jeho význam Přenášení pojmenování, obraznost Slovní zásoba Slovníky	
• vysvětlí slovotvorné způsoby • popíše tvorbu slova • rozdělí slovo na základní složky	**Nauka o tvoření slov** Stavba slova Způsoby tvoření slov Slovotvorný a morfematický rozbor slova	
• vysvětlí principy třídění slov • rozlišuje slovní druhy • určuje a náležitě používá spisovné tvary slov • popíše změny, ke kterým dochází v současném tvarosloví	**Tvarosloví** Slovní druhy a kritéria jejich členění Funkční tvarosloví jmen, sloves a neohebných slovních druhů Současné vývojové tendence českého tvarosloví	
• odliší publicistický styl od ostatních • zařadí publicistický text ke správnému útvaru • tvoří vybrané publicistické útvary • využívá znalostí publicistického stylu při kritické interpretaci mediálních informací	**Publicistický styl** Obecné poučení Kompoziční a jazykové prostředky Vybrané útvary Funkce a principy mediální komunikace	**PT: MV, OSV** (Sociální komunikace, Morálka všedního dne)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti	**Literární komunikace** **Vývoj literatury v 19. století** Národní obrození Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře Světový realismus a naturalismus Počátky českého realismu, exkurze Praha – J. Neruda, Národní divadlo, večerní divadelní představení v klasické formě Český realismus venkovský a historický Nové umělecké směry ve světové literatuře Česká moderna	**PT MEGS** (Žijeme v Evropě)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá znalostí skladby k efektivnější analýze výpovědí • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti • rozčlení text podle jeho obsahové složky • používá znalostí o struktuře věty ve svých psaných jazykových projevech, správně používá interpunkční znaménka	**Jazyk a jazyková komunikace** **Skladba** Výpověď a její formy Věta, její struktura, větné vztahy Větné členy, vyjádření těchto vztahů Větné schéma Souvětí Výstavba textu a aktuální členění výpovědi Interpunkce Nejčastější stylové nedostatky	**PT OSV** (Sociální komunikace) **PT MV**
• vymezí znaky odborného stylu • pracuje s odbornou literaturou se zřetelem ke svým zájmům • tvoří vybrané odborné útvary v souladu se svým profesním směřováním	**Odborný styl** Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky Odborný popis Odborný výklad Odborná úvaha	
• vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	**Literární komunikace** **Vývoj literatury v 1. polovině 20. století** Avantgarda a modernismus ve světové literatuře Hlavní směry české literatury 1. poloviny 20. století	**PT MV** (Role médií v moderních dějinách) **PT OSV** (Morálka všedního dne)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti	Generace buřičů Meziválečná literatura Exkurze: Po stopách Karla Čapka (muzeum Strž, popř. Vinohrady + divadlo – drama K. Čapka, popř. meziválečných autorů, Werichova vila – expozice Osvobozeného divadla) Ohlas II. světové války v literatuře	**PT MkV** (Základní problémy sociokulturních rozdílů – nesnášenlivost, rasismus)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• najde a vysvětlí odlišné znaky dřívějších podob češtiny v jednoduchých ukázkách • posoudí proměny spisovnosti v jazykovém systému	**Jazyk a jazyková komunikace** **Historický vývoj češtiny** Historický vývoj českého jazyka v závislosti na rozvoji společnosti Přehled vývoje naší jazykovědy Vývojové tendence českého jazyka	
• vymezí znaky administrativního stylu • tvoří vybrané administrativní útvary s důrazem na své profesní směřování	**Administrativní styl** Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky Vybrané základní útvary Strukturovaný životopis a profesní pohovor	**INT Člověk a svět práce**
• na vybraných textech umělecké literatury popíše užité prostředky • vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • znalosti o uměleckém stylu uplatňuje při interpretaci, případně i vlastní činnosti	**Umělecký styl** Obecná charakteristika Prostředky tematické, kompoziční a jazykové Slohové postupy Vybrané útvary	ČJL: Teorie literatury
• vymezí znaky řečnického stylu • vytvoří základní útvary řečnického stylu • používá adekvátní verbální i nonverbální prostředky vzhledem k povaze řečnického projevu	**Řečnický styl** Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky verbální i neverbální Vybrané útvary	**PT OSV** (Sociální komunikace) **PT MV** (Uživatelé)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura (Č) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera • asertivně komunikuje • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně kombinuje verbální a neverbální prostředky	**Nauka o komunikaci** Asertivita Manipulativní postupy Neverbální komunikace	**PT OSV** (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
• vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti	**Literární komunikace** **Vývoj literatury v 2. polovině 20. století** Hlavní směry poválečné světové literatury Odraz doby v poválečné české literatuře Literárněhistorická exkurze Lidice, památník Oty Pavla – Buštěhrad, představení v divadle tzv. malých forem současného autora Oficiální, samizdatová a exilová literatura Vývoj české literatury po roce 1989	**PT MEGS** (Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT OSV** (Morálka všedního dne) **PT MV** (Média a mediální produkce, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách)

Anglický jazyk (A)

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého i šestiletého studia.

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka. Profilová úroveň odpovídá charakteristice **Cizího jazyka** v RVP G. Vstupní úroveň je A2/B1, cílová B2.

Označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by redukoval to, co chce vyjádřit. Má dostatečné vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné skladbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Týdenní hodinová dotace na nižším stupni: 4 – 4

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni: 4 – 3 – 3 – 3

Výuka je vedena v cizím jazyce a postupuje od učebnic pro úroveň **Mírně pokročilí (Pre-Intermediate)** až po úroveň **Vyšší pokročilí (Upper-Intermediate).**

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, ale zároveň si volí kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům **Multikulturní výchovy**, **Osobnostní a sociální výchovy**, **Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Environmentální výchovy** a **Mediální výchovy**.

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá také v odborných jazykových učebnách vybavených moderní audiovizuální a zvukovou technikou. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, která nabízí výkladové i překladové slovníky, autentické texty, beletrii a cizojazyčné časopisy s odstupňovanou náročností slovní zásoby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky k využívání různých strategií učení cizího jazyka. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí mezi jazykovými strukturami a slovní zásobou, včetně jejich srovnávání s mateřským i dalšími osvojenými jazyky. Samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných zdrojů. Při výuce i domácí přípravě využívají slovníky, referenční příručky, digitální technologie a online nástroje. Prostřednictvím práce s upravenými i autentickými texty si upevňují jazykové návyky a rozvíjejí samostatnost při učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé vytvářejí prostor pro samostatné řešení jazykových úloh a podporují hledání různých řešení. Žáci pracují s texty různé míry obtížnosti a učí se využívat kontext k porozumění neúplným informacím. Ve výuce jsou zařazovány modelové situace z běžného života (např. komunikace v různých kontextech, práce s autentickými poslechy). Žáci postupně řeší komplexnější úkoly (projekty, práce s cizojazyčnými zdroji, prezentace). Při ústním projevu rozvíjejí schopnost jasně formulovat a obhajovat své názory.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je základním cílem výuky. Učitelé systematicky rozvíjejí dovednosti čtení, poslechu, mluvení a psaní. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání jazyka při diskusích, projektové práci a dalších komunikačních aktivitách. Učí se formulovat a obhajovat vlastní názory, naslouchat druhým a respektovat odlišná stanoviska. Při práci s jazykovým materiálem rozvíjejí přesnost vyjadřování a schopnost interpretace sdělení.

Kompetence sociální a personální

Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat při práci ve dvojicích i skupinách. Výuka podporuje spolupráci mezi žáky napříč třídami a ročníky. Specifický charakter jazykového vzdělávání přispívá k rozvoji vytrvalosti a schopnosti dlouhodobé systematické práce.

Další vzdělávací aktivity a rozšíření výuky

Žáci mají možnost dále rozvíjet své jazykové kompetence ve volitelném předmětu **Advanced English**, který je realizován ve 3. a 4. ročníku (v kvintě a sextě) s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět propojuje rozvoj komunikačních dovedností s cílenou přípravou na mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni B2–C1. Důraz je kladen na rozvoj všech jazykových dovedností a na osvojení strategií potřebných pro jejich úspěšné zvládnutí.

Jazykově nadaní žáci se mohou zapojit do soutěží v anglickém jazyce (např. konverzační soutěže, Best in English).

Součástí výuky jsou rovněž exkurze a poznávací zájezdy. Žáci mají možnost účastnit se studijního pobytu ve Velké Británii, kde si ověřují své jazykové dovednosti v autentickém prostředí a seznamují se s reáliemi každodenního života.

V průběhu studia navštěvují také divadelní představení v anglickém jazyce, která přispívají k rozvoji poslechových dovedností a rozšiřování slovní zásoby.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Receptivní dovednosti • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice • rozumí textům s velmi malým procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory **Produktivní dovednosti** • napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek • stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu • napíše jednoduché vypravování, porovná děj obvyklý a právě probíhající, děj skončený, převede text z jednoho času do druhého	**Gramatika** Přítomný čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Předložky, příslovce Narativní časy Stupňování přídavných jmen Quantifiers Determinanty Modální a frázová slovesa Členy **Slovní zásoba** Popis charakteru Hry a hraní Pocity Vztahy Sport Bezpečnost v online prostředí **Poslech** Reprodukované texty z CD, vyhledávání požadovaných informací Doplňování chybějících slov a slovních spojení Odpovědi na otázky k textu	**PT: OSV, MEGS** MPV: D, Z, Č, VV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Pravda × lež Stručný přepis/převyprávění slyšeného **Reálie** Zdravý životní styl Anglicky mluvící země **Psaní** Vypravování	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
Receptivní dovednosti • rozumí obsahu jednodušší promluvy, chápe celkový obsah sdělení • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne • čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru **Produktivní dovednosti** • užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu… • vede rozhovor a hovoří na podkladě auditivních i vizuálních stimulů • výslovnostně jeho projev odpovídá normě či se jí blíží • napíše popis • umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání • vyplní běžný formulář a dotazník • pochopí a je schopen reprodukovat hlavní zápletku a sled událostí ve filmu/v knize	**Gramatika** Podmínkové věty Budoucí časy Trpný rod Slovesné vzorce Nepřímá řeč, nepřímé otázky a rozkazy Vztažné věty **Slovní zásoba** Reklama Cestování Nakupování Smysly Zaměstnání Jídlo **Poslech** Reprodukované texty z CD Doplňování chybějících slov Odpovědi na složitější otázky Zachycení specifických informací v textech odpovídajících slovní zásobě Detailní reprodukce slyšeného (ústní i písemná)	**PT: OSV, MEGS:** Objevujeme Evropu a svět **PT MkV:** Multikulturalita MPV: D, Z, Č, VV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Reálie Anglicky mluvící země, velká města Kultura Příroda Cestování, prázdniny **Psaní** Popis	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
Receptivní dovednosti • rozumí souvislým projevům učitele • rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu • odhaduje významy neznámých výrazů **Produktivní dovednosti** • formuluje otázky a odpovídá na ně • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života • samostatně vede jednoduchý dialog • vyjadřuje vlastní názor • reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) • používá slovníky a jazykové příručky • v písemném vyjadřování je schopen zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel • orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích ČR i anglicky mluvících zemí	**Gramatika** Členy Stupňování Otázky Podmínkové věty Determinanty Přítomný, minulý a předpřítomný čas Předminulý čas Vyjadřování budoucnosti Nepřímá řeč **Slovní zásoba** Synonyma Škola Sport Filmy Krajina a životní prostředí Zdraví a nemoci Osobnostní rysy **Poslech** Poslech uměleckého textu Dokument či film v původním znění s titulky i bez titulků	**PT: OSV, MEGS, EnV:** Objevujeme Evropu a svět (video a audio nahrávky) **PT MkV:** Multikulturalita MPV: D, Z, Č, Bi, VV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• má všeobecný rozhled	Audio nahrávky k učebnici Audio záznamy praktických rozhovorů a situací, dialektů a slangu **Reálie** Sport Kultura Národní zvyklosti a způsoby chování Média **Psaní** Charakteristika Úvaha	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
Receptivní dovednosti • rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se jej bezprostředně dotýkají; rozumí smyslu autentického rozhovoru dvou či více osob na známé téma, pokud je tento pomalejší a zřetelný • rozumí smyslu kratších textů, které obsahují často užívanou a známou, ale i novou slovní zásobu; nachází informace **Produktivní dovednosti** • vyhledá informace na běžné, konkrétní téma, umí je prezentovat v individuálním projektu • vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas • používá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem • sestaví a vede rozhovor na dané téma • dokáže ústně i písemně reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu • napíše úřední dopis • vypracuje formální dopis, článek na dané téma	**Gramatika** Podmínkové věty Trpný rod Slovesné vzorce Modální slovesa Vztažné věty Přací věty Budoucnost Used to/Would **Slovní zásoba** Finance Bydlení Škola Práce Kriminalita Peníze **Poslech** Projevy jednotlivých mluvčí Konverzace Audio záznamy praktických rozhovorů a situací Rozhlasové a internetové pořady	**PT: MEGS, MkV, EnV** MPV: D, Z, Č, HV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Reálie Stručná charakteristika společnosti a kultury anglicky mluvících zemí Svátky Média Současné dění ve světě **Psaní** Formální dopis Článek	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Receptivní dovednosti • rozumí projevu o běžných tématech • rozumí obsahu středně dlouhého textu obsahujícího neznámou slovní zásobu, nachází informace; identifikuje strukturu textu: úvod, hlavní část a závěr textu • osvojuje si různé techniky čtení (orientační, informativní, studijní), čte srozumitelně • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov a částečně i kontextu • používá dvojjazyčný a výkladový slovník při práci s neznámým textem; vyhledává, získává a používá informace potřebné pro práci v informativní literatuře **Produktivní dovednosti** • dokáže jazykově správně reagovat na rozvíjející se běžné situace • je schopen přednést referát na dané či zvolené téma • ústně i písemně reprodukuje a shrne obsah vyslechnutého či přečteného textu	**Gramatika** Vztažné věty Trpný rod Modální slovesa Budoucí časy Příslovce Nepřímá řeč **Slovní zásoba** Budoucí kariéra Predikce Vliv, ovlivňování Reklama Komunikace **Poslech** Pochopení detailů Vyvozování Poslech delších textů **Reálie** Umělá inteligence a závislost na technologiích Multikulturní společnost Film	**PT: OSV, MEGS, EnV, MkV** MPV: Bi, Ch, D, Z, Č, VV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• správně a stylisticky vhodně písemně zformuluje vlastní myšlenky a názory (např. úřední dopis, novinový článek atd.)	Média a jejich vliv **Psaní** Motivační dopis	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Receptivní dovednosti • rozumí obsahu projevu rodilých mluvčích na odborné, jemu známé téma; rozumí smyslu a částečně i obsahu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s osobním či pracovním zájmem žáka • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení jejich řeči a jejich názory • rozumí obsahu delšího textu na jemu známé i neznámé téma a částečně identifikuje strukturu textu: úvod, hlavní část a závěr; mnohdy určí hlavní a doplňující informace **Produktivní dovednosti** • pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje na veškeré životní situace, ovládá i základní komunikativní strategie • je schopen přednést referát na dané téma (dokáže ho obhájit, zdůvodnit své myšlenky, popř. řídit besedu) • správně a stylisticky vhodně písemně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě vyprávění, složitějšího popisu a různých typů sdělení	**Gramatika** Podmínkové věty Nepřímá řeč Infinitivní formy Inverze a důraz Členy **Slovní zásoba** Nakupování online Svoboda Kultura Migrace Tradice Finance **Poslech** Rozlišování důležitých a nedůležitých informací Odvozování **Reálie** Výhody a nevýhody globalizace Vzdělávací systémy Politické systémy ve vybraných anglicky mluvících zemích	**PT: OSV, MEGS, EnV, MkV** MPV: D, Z, Č, ZSV

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (A) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• komunikuje na různá témata i v méně běžných a odborných situacích • je schopen samostatně zpracovat rozsáhlejší písemnou práci (projekt, seminární práci) • vypracuje esej na dané téma • umí sestavit strukturovaný životopis • umí zahájit, vést i ukončit dialog s rodilým mluvčím, zapojí se do diskuze na různá témata	Vybraná témata týkající se anglicky mluvících zemí, především historie, geografie, významných osobností **Psaní** Formální dopis/e-mail Úvaha (Essay)	

Francouzský jazyk (Fr)

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud je vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Francouzský jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Z francouzského jazyka lze skládat maturitní zkoušku.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**.

Náplň učiva zahrnuje také tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k četbě francouzské beletrie, k diskusi o knize – **kompetence k učení**, **kompetence komunikativní**. Rozvíjí tak u žáků potřebu četby. K této četbě využíváme žákovské knihovny.
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní obsáhlejších jazykových prací – **kompetence komunikativní**. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým se má žák v průběhu studia naučit.
- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – **kompetence komunikativní**, **kompetence k řešení problémů**.

Žáci mají možnost zúčastnit se poznávacího zájezdu do Francie pořádaného jednou za tři roky.

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text	**Fonetika** Základní druhy intonace a jejich význam Přízvuk Základní fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Podstatná jména a členy Přídavná jména Číslovky Zájmena osobní Pravidelná slovesa a základní slovesa nepravidelná, základní slovesa zvratná Présent, impératif Otázka a zápor Základní předložky Slovní zásoba **Slohové útvary** Popis Dopis Vyprávění	**PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (chambre, école…)	**Tematické okruhy** Formální a neformální francouzština Profese Rodina Škola Bydlení Základní reálie Francie **Komunikační situace** Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Základní vyjádření názoru	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text a orientuje se v něm **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	**Fonetika** Složitější fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Présent Tázací zájmena Místní předložky Modální slovesa Futur proche Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předmět přímý Množství Passé composé Zájmeno „en“ Tvoření příslovcí a jejich stupňování Zájmena Zájmena v předmětu přímém a nepřímém Dvojice zájmen Pravidelná slovesa a slovesa nepravidelná	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	Futur simple **Slohové útvary** Popis Dopis Vyprávění **Tematické okruhy** Oblečení, barvy Školní vybavení Země a národnosti Pocity Město a místa ve městě Profese Volnočasové aktivity Nákupy Dům Počasí **Komunikační situace** Pozdrav Poděkování Omluva Prosba, žádost, zdvořilost Žádost o pomoc, službu, informaci	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Porovnávání Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text	**Fonetika** Základní druhy intonace a jejich význam Přízvuk Základní fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Podstatná jména a členy Přídavná jména Dělivý člen Číslovky Množství Zájmeno „en“, ukazovací zájmena Zájmena osobní Pravidelná slovesa a slovesa nepravidelná, slovesa zvratná Présent, impératif, futur proche, passé récent, passé composé (s avoir) Otázka a zápor Příslovce Předložky: země, města, místní předložky	**PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (chambre, école…)	Částice Slovní zásoba **Slohové útvary** Popis. Dopis. Vyprávění. Jednoduchý e-mail. **Tematické okruhy** Seznámení Volnočasové aktivity Země a národnosti Město a orientace ve městě Doprava Profese Obchod, nákupy Restaurace, kavárna Kuchyň: vaření, recept Oblečení Počasí Technické parametry věcí Kultura Rodinné vztahy Charakterové vlastnosti, popis osob Frankofonie	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Komunikační situace Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text	**Fonetika** Základní druhy intonace a jejich význam Přízvuk Základní fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Podstatná jména a členy Přídavná jména Číslovky Zájmena osobní Pravidelná slovesa a základní slovesa nepravidelná, slovesa zvratná Présent, impératif Otázka a zápor Základní předložky Zájmeno EN Passé récent Présent progressif Přivlastňovací zájmena Modální slovesa	**PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (chambre, école…)	Futur proche Passé composé – pomocné sloveso avoir Předložky: země, města, místní předložky **Slohové útvary** Popis Dopis Vyprávění **Tematické okruhy** Formální a neformální francouzština Profese Rodina Škola Bydlení Základní reálie Francie Hodiny, každodenní aktivity Jídlo Volnočasové aktivity, hry, sporty Bydlení Počasí Základní reálie Francie, Frankofonie **Komunikační situace** Pozdrav	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Základní vyjádření názoru Žádost o pomoc, službu, informaci	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text a orientuje se v něm **Mluvení**	**Fonetika** Složitější fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Předmět přímý, nepřímý Předložky místní Zájmeno „y“ Passé composé (s être, s avoir), imparfait neosobních sloves, passé composé zvratných sloves Základní podmínková věta Vztažná zájmena Člen stažený Příslovce času **Slohové útvary** Popis. Dopis. Vyprávění. Internetová komunikace. **Tematické okruhy** Bydlení Cestování	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše dopis, e-mail • napíše vyprávění • vytvoří popis	Emoce pozitivní, negativní Zdraví Studium Profesní život Životní změny Příroda Média Frankofonie **Komunikační situace** Pozdrav Poděkování Omluva Prosba, žádost, zdvořilost Žádost o pomoc, službu, informaci Porovnávání Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice **Mluvení** • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku	**Fonetika** Zvláštní fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Tvoření podstatných jmen odvozováním Le présent progressif Samostatná ukazovací zájmena, neurčitá samostatná zájmena Zápor, nepravidelná slovesa Passé composé a imparfait L'expression de la durée Futur simple Neosobní slovesa Podmiňovací způsob přítomný Zvolací věta Vztažná zájmena „dont" a „où" **Slovní zásoba** Opisné vyjadřování **Tematické okruhy**	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Psaní** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Bydlení, úklid, domácí práce Nehody a katastrofy Zdraví Studium v zahraničí Cestování Počasí Mass media Frankofonie Lidské tělo Školský systém v ČR a ve Francii **Komunikační situace** Poděkování Omluva Adresa Blahopřání Prosba a žádost Vyjádření názoru Získávání informací Zdvořilost Pozvání	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně a plynule i delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textech • literární texty **Mluvení**	**Fonetika** Zvláštní fonetické jevy **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Podmiňovací způsob minulý Předminulý čas Předbudoucí čas Shoda příčestí minulého Podmínkové věty Postavení dvou předmětů ve větě Nepřímá řeč, nepřímá otázka Vyjádření budoucího času v minulosti Neurčitá zájmena nesamostatná Nepravidelná slovesa Le subjonctif Zájmeno „y“, postavení ve větě Vedlejší věta účelová Trpný rod Přechodníky	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji **Psaní** • sestaví souvislý, členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	**Slovní zásoba** Opisné vyjadřování Tvoření slov **Tematické okruhy** Fauna, flóra Ekologie, životní prostředí Emoce, pocity Profese Kultura cizích zemí, umění, kinematografie, literatura Nákupy Imigrace, sociální status Frankofonie Volby Instituce Právo **Komunikační situace** Poděkování Omluva Adresa Blahopřání Prosba a žádost	

PŘEDMĚT: Francouzský jazyk (Fr) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Vyjádření a obhájení názoru Vyjádření lítosti, radosti, účelu, pochyb Jednoduchý telefonní rozhovor Formální dopis, motivační dopis Životopis	

Německý jazyk (N)

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud bude vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium jako předmětu **Cizí jazyk 2**.

Německý jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Jeho obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk 2** a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP (**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova**).

Důraz je kladen na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, gramatiku, zvukovou stránku jazyka, naučí se číst německý text. Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence. Též se využívá vazeb na další vzdělávací obory, zejména na Dějepis, Zeměpis a Český jazyk.

Vyučovací předmět **Německý jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, připravuje je na společný život v Evropské unii. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít získaných dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a při orientaci v cizojazyčném prostředí.

Vyučování probíhá v odborné jazykové učebně (jazykové laboratoři) a učebně výpočetní techniky. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.

Své komunikační dovednosti mohou žáci dále rozvíjet ve volitelném předmětu **Konverzace v německém jazyce**, kterému je vyučováno po dvou hodinách týdně ve 3. a 4. ročníku (v kvintě a sextě).

Žáci mají možnost zúčastnit se během studia výměnného pobytu v dolnosaském Cloppenburgu pořádaného jednou za 2 roky.

Jazykově zdatní žáci mají možnost účastnit se postupové konverzační soutěže v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Zavedením nových moderních vzdělávacích metod do vzdělávacího procesu se snažíme naučit žáky, aby sami řídili vlastní učení. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a třídit důležité informace, uměli je využívat efektivně v procesu učení.

Kompetence k řešení problému

Učíme žáky pomocí nabídky nejrůznějších problémových situací vnímat, rozpoznat, zaujmout určitý postoj k problému. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci sami uměli navozovat problémové situace, navrhovali samostatně různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Cíleně vedeme žáky k vzájemné komunikaci v cizím jazyce při spolupráci ve skupinách či dvojicích. Využíváme poslech záznamů rodilých mluvčích ve filmech v originále, organizujeme akce (např. Evropský den jazyků, Vánoce) pro prezentaci cizího jazyka formou krátkých scének, písní, básní, využíváme moderní komunikační prostředky tak, aby žák uměl formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci, což je zprostředkováno v rámci výměn a poznávacích zájezdů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě při jednání mezi spolužáky a dospělými lidmi. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své chování, jednání a vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém a ostatních diskutujících. Učíme žáky ovládat své chování a jednání a podporujeme jejich sebedůvěru. Učíme žáky efektivně spolupracovat jako tým s respektem k ostatním názorům, a naopak se podřídit jednotlivcům.

Kompetence občanské

Aktivně zapojujeme žáky k vyjádření svého postoje k světovému umění a kultuře. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, historii, tradici i současnému umění.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům, aby si osvojili používání učebnic, slovníků, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů, počítačů apod. k dosažení co největších znalostí v jazyce.

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomocí vizuální opory **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	**Fonetika** Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Gramatika** Časování sloves v přítomném čase Časování slabých sloves Člen určitý a neurčitý Zeměpisná jména Číslovky 1–1000 Negace – nicht, kein Skloňování podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Základní pravidla tvoření plurálu Prézens slovesa mögen + ich möchte Ja, nein, doch Způsobová slovesa Slovosled **Slohové útvary** Popis E-mail Vyprávění	**PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa. jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) MPV: Č, ICT

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích (na ulici) **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (Zimmer, Schule)	**Tematické okruhy (slovní zásoba, práce se slovníkem)** Domov, obec, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí **Komunikační situace** Poděkování Omluva Prosba a žádost vyjádření názoru **Reálie** reálie německy mluvících zemí	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení **Mluvení** • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci	**Fonetika** Výslovnost, přízvuk, intonace **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Časování způsobových sloves Přivlastňovací zájmena Odlučitelné předpony Předložky se 3. pádem Předložky se 4. pádem Rozkazovací způsob Nevyjádřený podmět man Slovesa haben a sein v préteritu Stupňování přídavných jmen **Slohové útvary** Popis E-mail Vyprávění **Tematické okruhy (slovní zásoba, práce se slovníkem)**	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) MPV: Z, Č, D Příprava na konverzační soutěž

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Psaní • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	Domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, denní program), příroda, počasí **Reálie** Reálie německy mluvících zemí	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Předložky se 3. a 4. pádem Slovesa stehen–stellen, liegen–legen Perfektum Časové údaje Spojky und, oder, aber Předložky s geografickými názvy Časování modálních sloves v préteritu Vedlejší věty Slabé skloňování podstatných jmen **Slohové útvary** Popis Dopis, e-mail	Divadelní hra německy píšícího autora Film v německém jazyce Výměnný pobyt Cloppenburg **PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy, multikulturalita) MPV: Z, Č

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (Zimmer, Schule)	Vyprávění **Tematické okruhy, lexikologie** Domov Všední den Prázdniny Zdraví Kulturní život **Komunikační situace** Pozdrav Poděkování, pochvala Vyjádření emocí Omluva Prosba a žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • vyhledává potřebnou slovní zásobu **Čtení** • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • vhodně reaguje v komunikačních situacích	**Fonetika** Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Časování sloves v přítomném čase Časování slabých sloves Člen určitý a neurčitý Zeměpisná jména Číslovky 1–1000 Negace – nicht, kein Skloňování podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Základní pravidla tvoření plurálu Prézens slovesa mögen + ich möchte Ja, nein, doch Způsobová slovesa, odlučitelné předpony Slovosled **Slohové útvary**	Výměnný pobyt v Cloppenburgu **PT OSV:** Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) MPV: Č, Z

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• sdělí základní informace o sobě **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění	Popis Vyprávění E-mail **Tematické okruhy (slovní zásoba, práce se slovníkem)** Domov, obec, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, lidské tělo, všední den, u lékaře, zdraví **Komunikační situace** Poděkování Omluva Prosba a žádost vyjádření názoru **Reálie** Reálie německy mluvících zemí	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Kvarta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozumí promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z promluvy **Čtení** • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm **Mluvení** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Skloňování přídavných jmen v přívlastku Letopočet Řadové číslovky Zvratná slovesa Vedlejší věty – spojky wie, als Vazby sloves Zájmenná příslovce Budoucí čas Perfektum Vztažné věty Jména obyvatel Zájmena alles, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige	Divadelní hra německy píšícího autora Film v německém jazyce **PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) **PT EnV** MPV: ZSV, Z, Č, HV

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Kvarta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • vytvoří vlastní názor **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	**Slohové útvary** Popis, odborný popis Dopis Vyprávění Úvaha Esej **Tematické okruhy, lexikologie** Cestování Média Doprava Nakupování Škola, sport **Komunikační situace** Možnost, nemožnost Postoj, názor Zájem, nezájem Překvapení **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis Kultura a umění	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 2.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm **Mluvení** • zúčastňuje se debaty na určité téma	**Fonetika** Výslovnost, přízvuk, intonace **Pravopis** Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech **Gramatika** Časování způsobových sloves Přivlastňovací zájmena Odlučitelné předpony Předložky se 3. pádem Předložky se 4. pádem Rozkazovací způsob Nevyjádřený podmět man Slovesa haben a sein v préteritu Stupňování přídavných jmen Perfektum Časové údaje Spojky und, oder, aber Předložky s geografickými názvy Časování modálních sloves v préteritu Vedlejší věty Slabé skloňování podstatných jmen	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) MPV: Z, D, Č Příprava na konverzační soutěž

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 2.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci **Psaní** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	**Slohové útvary** Popis E-mail Vyprávění **Tematické okruhy (slovní zásoba, práce se slovníkem)** Dopis Domov, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, denní program), příroda, počasí, bydlení, dovolená **Reálie** Reálie německy mluvících zemí	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice **Mluvení** • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Infinitivní vazby s *zu* Préteritum Vedlejší věty s *damit* Skloňování přídavných jmen Směrová příslovce Vztažné věty Korelát es Trpný rod **Tematické okruhy, lexikologie** Vztahy Včera a dnes Svátky a tradice	Referáty (Rakousko) Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu Film v německém jazyce **PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy **PT EnV** MPV: Z, Č, D

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Psaní** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Německo Práce **Komunikační situace** Stanovisko Potřeba Zákaz, příkaz Lítost Přiznání Odpuštění **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Ukázky významných literárních děl	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Čtení** • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice **Mluvení** • ovládá komunikativní strategie • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Krácení vět vedlejších Vazba sloves Zájmenné příslovce Zvratná zájmena Tvorba slov Infinitiv s *zu* Vedlejší věty vztažné Budoucí čas Perfektum **Tematické okruhy, lexikologie** Komunikace, pracovní trh, zdraví, kultura, doprava, sport, školství	Divadelní hra německy píšícího autora Film v německém jazyce **PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) **PT EnV** MPV: ZSV, Z, Č, HV

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Psaní** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	**Komunikační situace** Stanovisko Potřeba Zákaz, příkaz Lítost Přiznání Odpuštění **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Ukázky významných literárních děl	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Sexta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice **Mluvení** • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Trpný rod – minulý čas Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí Zlomky Plusquamperfektum Časové věty Spojky sodass, da Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv Párové spojky **Tematické okruhy, lexikologie** Pracovní trh	Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu **PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) **PT EnV** MPV: Z, D, ZSV, Č

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: Sexta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Psaní** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Medicína Rakousko Berlín **Komunikační situace** Blahopřání Prosba a žádost Vyjádření názoru Vyjádření lítosti, radosti Lhostejnost, strach Pokárání Pracovní telefonní rozhovor **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis Významné události z historie, významné osobnosti Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 4.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích **Čtení** • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice **Mluvení** • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích	**Fonetika** Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** Krácení vět vedlejších Trpný rod Konjunktiv II Zvratná zájmena Tvorba slov Infinitiv s *zu* Vedlejší věty vztažné **Tematické okruhy, lexikologie** Komunikace, pracovní trh, Rakousko, Německo, svátky, nemoci **Komunikační situace** Blahopřání	Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu **PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce) **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa) **PT MkV** (Lidské vztahy) **PT EnV** MPV: Z, Č, ZSV

PŘEDMĚT: Německý jazyk (N) **ROČNÍK: 4.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Psaní • je schopen samostatně zpracovat rozsáhlejší písemnou práci (projekt, seminární práci) • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Prosba a žádost Vyjádření názoru Vyjádření lítosti, radosti Lhostejnost, strach Pokárání Pracovní telefonní rozhovor **Reálie** Geografické zařazení a stručný popis Významné události z historie, významné osobnosti Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	

Ruský jazyk (R)

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud je vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Ruský jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Ve třetím a čtvrtém ročníku (kvartě a sextě) si mohou žáci zvolit **Konverzaci v ruském jazyce** v rámci volitelných a nepovinných předmětů, které jsou věnovány dvě hodiny týdně.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení v minulosti nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1:

„Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka předmětu **Ruský jazyk** probíhá podle učebnic Радуга по-новому (*Raduga po novomu* – nakladatelství Fraus*)*, *Ruština – Slovní zásoba B1* (nakladatelství Infoa), je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály a nahrávkami.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Jazykově zdatní žáci se mohou zúčastnit jazykových, uměleckých a překladatelských soutěží v ruském jazyce a skládat mezinárodní jazykovou zkoušku na úrovni B1 (B2).

V případě možnosti a zájmu lze každé 2–3 roky organizovat poznávací zájezd do Ruské federace.

Žáci mohou z ruského jazyka skládat maturitní zkoušku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedením výuky v ruském jazyce podporuje žáky v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu (odlišnost azbuky)
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě octnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- zadáváním mluvených cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a interpersonální

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence občanské

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

Kompetence pracovní

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonační konstrukce, jednotlivé pozdravy) • reaguje na jednotlivé otázky a pokyny • rozlišuje základní číslovky, údaje o cenách a čase • porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze	**Fonetika** Přízvuk, pohyblivý přízvuk Základní fonetické jevy Přízvučné a nepřízvučné samohlásky Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek Základní druhy intonace a jejich význam Vázání slov Výslovnost zvratných sloves **Pravopis** Písemná správnost ve známých výrazech Záporka *ne* u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Pravopis *ru*, *ku*, *xu* Shoda podmětu s přísudkem **Mluvnice** Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle I. a II. časování sloves v přítomném čase Budoucí čas, časování sloves *být* a *zapomenout* Zvratná slovesa Slovesa se skupinou *-ова-*, *-ева-* Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Vazbové sloveso *работать* se 7. pádem	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) četba článků o rusky mluvících zemích Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise **Ústní projev** • správně reaguje v základních komunikativních situacích • zformuluje a zodpoví jednoduché otázky • požádá kamaráda o určitou věc a o pomoc • představí se neznámé osobě • rozloučí se s kamarádem a dospělou osobou • vypráví o sobě • vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost **Písemný projev** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění	Některé slovesné vazby Skloňování osobních zájmen Přivlastňovací zájmena Základní číslovky Podstatná jména v oslovení Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Názvy profesí mužů a žen Řadové číslovky Vyjádření data Minulý čas Vykání **Slovní zásoba, tematické okruhy** Rodina. Povolání. Volný čas, koníčky. Národnosti. Inzerát. Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Škola, orientace ve školní budově, Jazykové kurzy **Komunikační situace** Pozdrav při setkání a loučení Představení se, představení kamaráda Poděkování Omluva, reakce na ni	Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• sestaví inzerát	Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Souhlas, nesouhlas Prosba a žádost Vyjádření názoru, jednoduchý argument Telefonický rozhovor Jak napsat seznamovací inzerát Jak se orientovat ve školní budově Kdo chodí do jaké třídy Kde kdo byl, co kdo dělal? **Reálie a literatura** V. Vysocký, M. Lomonosov, B. Pasternak, L. N. Tolstoj Co je zvykem komu darovat **Slohové útvary** Dopis. Vyprávění – reprodukce.	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření víceslovných pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků s důrazem na současné tendence v ruštině) • porovná významovou stránku jazyka (mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text – rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost, lítost, radost)	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace souvětí Pohyblivý přízvuk **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Pravopis *ы* v koncovkách po *ц* Pravopis řadových číslovek **Mluvnice** Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování tázacích zájmen *кто*, *что* Skloňování podstatných jmen v j. č. Infinitivní vazby Zájmena *какой*, *который* Časování některých nepravidelných sloves Skloňování podstatných jmen v mn. č. Nesklonná podstatná jména Pohyblivé *o*/*e* u podstatných jmen Skloňování tvrdých přídavných jmen Vyjádření podobnosti Datum	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy), četba článků o rusky mluvících zemích, četba článků o České republice, úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm **Ústní projev** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech:	Vzájemnost *Надеть*, *одеваться* **Slovní zásoba, tematické okruhy** Škola, předměty, známky, rozvrh hodin Orientace ve městě, použití dopravních prostředků Nakupování Pamětihodnosti města Setkání po časovém odstupu Jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká **Komunikační situace** Pozdrav, rozloučení se Poděkování Omluva a reakce na ni Prosba, žádost Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas Odmítnutí Vyjádření názoru **Reálie a literatura** Petrohrad	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
internet, prospekty, plakáty, jídelní lístek, jízdní řád • zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu také vysvětlí **Písemný projev** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, poděkování, pozvání, omluvu • napíše krátké vyprávění • vyplní dotazník • zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy • popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky, své plány)	Moskva, metro Praha. A. Achmatovová, Bruncvík Školství v Rusku A.S. Puškin Komunikace v cizí zemi Umělecký portrét Ruský národní kroj **Slohové útvary** Dopis formální i neformální Vyprávění – reprodukce Popis	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu učebnice **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika)	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** Zpodstatnělá přídavná jména Vyjádření významů: *je třeba*, *musí se*, *musím*, *mám*, *(ne)smí se*, *je možno* Další vazby odlišné od češtiny Časování dalších nepravidelných sloves Skloňování přídavných jmen měkkých Datum a letopočet, hodiny Vyjádření přibližnosti Základní číslovky od 100 výše 3. stupeň přídavných jmen Skloňování podstatných jmen podle vzoru *тетрадь* Podmiňovací způsob Podmínkové věty Rozkazovací způsob Vyjádření, že někdo něco potřebuje Slovesa *есть, пить*	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • v diskusích odůvodní a obhájí své názory **Písemný projev** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	**Slovní zásoba, tematické okruhy** Vlastnosti lidí Vyjádření omluvy, politování Vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání Počasí, roční období Rodina a vztahy Lidé v mém okolí Osobnosti Škola Místo, kde žiji Cestování Ochrana životního prostředí Příroda Na letišti V hotelu Životní styl (jídlo, tradice, svátky) V restauraci **Komunikační situace** Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa	Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Blahopřání Omluva, žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě Vyjádření názoru, jednoduchý argument Objednávka v restauraci Rezervace pokoje v hotelu **Reálie a literatura** Umělecký portrét v ruské literatuře Kain a Ábel Krajinomalba v ruském malířství I. S. Turgeněv M. J. Lermontov Sibiř A. I. Solženicyn V. Astafjev Moskevská letiště a nádraží Ruská kuchyně N. V. Gogol Č. Ajtmatov A. P. Čechov **Slohové útvary** Dopis	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Tercie**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Vyprávění Popis Novinový článek Úvaha	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonační konstrukce, jednotlivé pozdravy) • reaguje na jednotlivé otázky a pokyny • rozlišuje základní číslovky, údaje o cenách a čase • porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze	**Fonetika** Přízvuk, pohyblivý přízvuk Základní fonetické jevy Přízvučné a nepřízvučné samohlásky Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek Základní druhy intonace a jejich význam Vázání slov Výslovnost zvratných sloves **Pravopis** Písemná správnost ve známých výrazech Záporka *ne* u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Pravopis *ru*, *ku*, *xu* Shoda podmětu s přísudkem **Mluvnice** Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle I. a II. časování sloves v přítomném čase Budoucí čas, časování sloves *být* a *zapomenout* Zvratná slovesa Slovesa se skupinou *-ова-*, *-ева-* Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Vazbové sloveso *работать* se 7. pádem	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) četba článků o rusky mluvících zemích Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise **Ústní projev** • správně reaguje v základních komunikativních situacích • zformuluje a zodpoví jednoduché otázky • požádá kamaráda o určitou věc a o pomoc • představí se neznámé osobě • rozloučí se s kamarádem a dospělou osobou • vypráví o sobě • vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost **Písemný projev** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění	Některé slovesné vazby Skloňování osobních zájmen Přivlastňovací zájmena Základní číslovky Podstatná jména v oslovení Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Názvy profesí mužů a žen Řadové číslovky Vyjádření data Minulý čas Vykání **Slovní zásoba, tematické okruhy** Rodina. Povolání. Volný čas, koníčky. Národnosti. Inzerát. Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Škola, orientace ve školní budově, Jazykové kurzy **Komunikační situace** Pozdrav při setkání a loučení Představení se, představení kamaráda Poděkování Omluva, reakce na ni	Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• sestaví inzerát	Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Souhlas, nesouhlas Prosba a žádost Vyjádření názoru, jednoduchý argument Telefonický rozhovor Jak napsat seznamovací inzerát Jak se orientovat ve školní budově Kdo chodí do jaké třídy Kde kdo byl, co kdo dělal? **Reálie a literatura** V. Vysocký, M. Lomonosov, B. Pasternak, L. N. Tolstoj Co je zvykem komu darovat **Slohové útvary** Dopis. Vyprávění – reprodukce.	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvarta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** Neurčitá zájmena a příslovce Stupňování přídavných jmen a příslovcí Ukazovací zájmena *мот*, *этот*; *ли*, *если* Infinitivní konstrukce Spojka *чтобы* Slovesné vazby odlišné od češtiny Rozkazovací způsob Skloňování přivlastňovacích zájmen Skloňování podstatných jmen – nepravidelné tvary Vazby s infinitivem Předložkové vazby s 2. pádem Jmenné tvary přídavných jmen Další předložky Záporná zájmena Vidové dvojice Různé významy českého slovesa *mít*	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) **PT MkV:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (kulturní různorodost) Náměty: práce s doplňkovými texty (časopisy, internet, beletrie) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvarta**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• v kontextu, jenž se týká známého tématu, odhadne význam neznámých slov • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji **Písemný projev** • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	Větný a členský zápor **Slovní zásoba, tematické okruhy** Ruské svátky Tradice – porovnání s Českou republikou Život mládeže Volný čas Význam učení se cizím jazykům Proč se učím rusky Byt, dům, nábytek Sport, olympijské hry Zdraví, nemoci Zdravý životní styl Obchodní jednání Rusko **Komunikační situace** Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa Blahopřání v různých životních situacích Omluva, vyjádření lítosti a porozumění Žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí S maturanty procházení a zkoušení maturitních okruhů Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvarta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	Sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru **Reálie a literatura** Vynikající vědci Ruska Ruská usedlost – fenomén ruské kultury Legendy ruského sportu Ekonomické vazby Ruska Zlatý okruh Ruští spisovatelé o ruském jazyce **Slohové útvary** Vyprávění Popis Dopis Životopis Úvaha	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 2.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření víceslovných pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků s důrazem na současné tendence v ruštině) • porovná významovou stránku jazyka (mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text – rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost, lítost, radost)	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace souvětí Pohyblivý přízvuk **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Pravopis *ы* v koncovkách po *ц* Pravopis řadových číslovek **Mluvnice** Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování tázacích zájmen *кто*, *что* Skloňování podstatných jmen v j. č. Infinitivní vazby Zájmena *какой*, *который* Časování některých nepravidelných sloves Skloňování podstatných jmen v mn. č. Nesklonná podstatná jména Pohyblivé *o*/*e* u podstatných jmen Skloňování tvrdých přídavných jmen Vyjádření podobnosti Datum	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy), četba článků o rusky mluvících zemích, četba článků o České republice, úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 2.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm **Ústní projev** • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech:	Vzájemnost *Надеть*, *одеваться* **Slovní zásoba, tematické okruhy** Škola, předměty, známky, rozvrh hodin Orientace ve městě, použití dopravních prostředků Nakupování Pamětihodnosti města Setkání po časovém odstupu Jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká **Komunikační situace** Pozdrav, rozloučení se Poděkování Omluva a reakce na ni Prosba, žádost Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas Odmítnutí Vyjádření názoru **Reálie a literatura** Petrohrad	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 2.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
internet, prospekty, plakáty, jídelní lístek, jízdní řád • zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu také vysvětlí **Písemný projev** • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, poděkování, pozvání, omluvu • napíše krátké vyprávění • vyplní dotazník • zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy • popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky, své plány)	Moskva, metro Praha. A. Achmatovová, Bruncvík Školství v Rusku A.S. Puškin Komunikace v cizí zemi Umělecký portrét Ruský národní kroj **Slohové útvary** Dopis formální i neformální Vyprávění – reprodukce Popis	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu učebnice **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika)	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** *Opakování a rozšíření učiva*: Vidové dvojice sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí Skloňování přídavných jmen Ukazovací zájmena Slovesné vazby odlišné od češtiny Vzájemnost Skloňování podstatných jmen ve spojení s přídavnými jmény Skloňování podstatných jmen ve spojení s předložkami Infinitivní vazby Skloňování podstatných jmen všech rodů a vzorů Záporná zájmena a příslovce Sloveso „být“ Rozkazovací způsob sloves Vyjádření nutnosti Skloňování přivlastňovacích zájmen	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) **PT MkV:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (kulturní různorodost) Náměty: práce s doplňkovými texty (časopisy, internet, beletrie) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • v diskusích odůvodní a obhájí své názory **Písemný projev** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Spojení číslovek s podstatnými jmény Předložka „mezi“ *Nové učivo*: jednoduché tvary 3. stupně přídavných jmen a příslovcí Skloňování ruských příjmení Ruské „mít“ Časové předložky Trpný rod Skloňování číslovek základních **Slovní zásoba, tematické okruhy** Člověk (lidské tělo, zevnějšek, oblečení a móda, charakter, pocity a emoce, události lidského života) Bydlení (město a vesnice, tahle ulice, můj oblíbený pokoj, bez čeho se neobejdeme, bezdomovci) Škola (všechny stupně vzdělání, prázdniny, polyglot, plány do budoucna) Práce (volná místa, hledání zaměstnání, nezaměstnanost) Zdraví (zdraví a nemoci, úrazy a první pomoc, návštěva lékaře, zdravý způsob života) Rodina a společnost (příbuzenské vztahy, rodinné události, rodinný a společenský život)	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí S maturanty procházení a zkoušení maturitních okruhů Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Stravování (v restauraci, příprava jídla, kde je možno se najíst) Nákupy a služby (peníze, nákupy, hovorové výrazy) **Komunikační situace** Jak kdo vypadá, co má kdo na sobě, jaké má kdo charakterové vlastnosti, jak kdo vyjadřuje emoce, životní události Život ve městě a na vesnici, popis domu, bytu, problém bezdomovectví Role vzdělání v životě člověka, plány na prázdniny, proč se učit cizí jazyky, plány do budoucna Hledáme práci, problém nezaměstnanosti Zdravotní problémy, poskytování první pomoci, kdo si jak představuje zdravý životní styl, komunikace u lékaře Vztahy v rodině, problémy současné rodiny Objednáváme si jídlo v restauraci, vaříme Nakupujeme – situace v obchodě, sféra služeb **Reálie a literatura** Problém bezdomovectví v Rusku Vzdělávací systém Ruska Trh práce v Rusku	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Kvinta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Stravovací zvyklosti, ruská národní kuchyně, typy stravovacích zařízení Ruská měna **Slohové útvary** Popis. Charakteristika. Vyprávění. Inzerát. Novinový článek. Životopis. Motivační dopis. Úvaha. Pracovní postup.	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu učebnice **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika)	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** Zpodstatnělá přídavná jména Vyjádření významů: *je třeba*, *musí se*, *musím*, *mám*, *(ne)smí se*, *je možno* Další vazby odlišné od češtiny Časování dalších nepravidelných sloves Skloňování přídavných jmen měkkých Datum a letopočet, hodiny Vyjádření přibližnosti Základní číslovky od 100 výše 3. stupeň přídavných jmen Skloňování podstatných jmen podle vzoru *тетрадь* Podmiňovací způsob Podmínkové věty Rozkazovací způsob Vyjádření, že někdo něco potřebuje Slovesa *есть, пить*	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • v diskusích odůvodní a obhájí své názory **Písemný projev** • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	**Slovní zásoba, tematické okruhy** Vlastnosti lidí Vyjádření omluvy, politování Vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání Počasí, roční období Rodina a vztahy Lidé v mém okolí Osobnosti Škola Místo, kde žiji Cestování Ochrana životního prostředí Příroda Na letišti V hotelu Životní styl (jídlo, tradice, svátky) V restauraci **Komunikační situace** Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa	Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Blahopřání Omluva, žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě Vyjádření názoru, jednoduchý argument Objednávka v restauraci Rezervace pokoje v hotelu **Reálie a literatura** Umělecký portrét v ruské literatuře Kain a Ábel Krajinomalba v ruském malířství I. S. Turgeněv M. J. Lermontov Sibiř A. I. Solženicyn V. Astafjev Moskevská letiště a nádraží Ruská kuchyně N. V. Gogol Č. Ajtmatov A. P. Čechov **Slohové útvary** Dopis	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 3.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Vyprávění Popis Novinový článek Úvaha	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sexta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** *Opakování a rozšíření učiva*: Odlišné vazby sloves Vazby *mít/nemít co, kam, s kým* Vazby podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Základní číslovky Skloňování řadových číslovek Rozkazovací způsob sloves Trpný rod Zápor *Nové učivo*: Přechodníky Přechodníkové konstrukce Skloňování ruských jmen na *–ŭ, -uŭ* Přídavná jména slovesná trpná **Slovní zásoba, tematické okruhy** Cestování a turistika (daleké země, turistické regiony Ruska, na cestě, exkurze, lázně, vzdálenosti, rozumem Rusko nepochopíš)	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) **PT MkV:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (kulturní různorodost) Náměty: práce s doplňkovými texty (časopisy, internet, beletrie) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sexta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• v kontextu, jenž se týká známého tématu, odhadne význam neznámých slov • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji **Písemný projev** • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	Kultura (novinky ruského divadla a kina, hudba, současná ruská literatura, kulturní zájmy, představitelé ruské kultury – současní herci, idoly dnešní mládeže) Sport (sportovní nářadí, sport a odpočinek – bazén, posilovna) Příroda a její ochrana (roční období, zvířata, příroda ve světě, ekologie) Věda a technika (tisk, televize, telefon, internet) Stát a společnost (porušování zákona, politika, volby, víra v demokracii, byrokracie, války, mezinárodní organizace) **Komunikační situace** Cestujeme – situace na cestách, kulturní šok v cizí zemi Jdeme do kina, divadla, na koncert – kupujeme vstupenky, můj idol, oblíbený herec, spisovatel, zpěvák Úloha sportu v životě člověka Co můžeme udělat pro přírodu, jakou hraje životní roli příroda v našem životě, jak chápeme ekologii Sdělovací prostředky – jejich vliv na formování názoru lidí, prostředky mobilní komunikace, jejich vliv na dnešní mládež	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí S maturanty procházení a zkoušení maturitních okruhů Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: Sexta**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	Dodržování zákonů v dnešní společnosti, problémy současné společnosti – válečné konflikty ve světě, úloha mezinárodních organizací **Reálie a literatura** Povolží Soči Rusko – základní geografické údaje Paradoxy Ruska Novinky ruské kinematografie Populární herci a zpěváci Ruska Přírodní zóny Ruska Ekologie v Rusku Ruská periodika, televize Občanská válka v Rusku Mezinárodní organizace **Slohové útvary** Popis. Vyprávění. Inzerát. Novinový článek. Úvaha. Pracovní postup. Recenze.	

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 4.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků **Čtení** • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice	**Fonetika** Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace **Pravopis** Písemná správnost v psaném projevu **Mluvnice** Neurčitá zájmena a příslovce Stupňování přídavných jmen a příslovcí Ukazovací zájmena *мот*, *этот*; *ли*, *если* Infinitivní konstrukce Spojka *чтобы* Slovesné vazby odlišné od češtiny Rozkazovací způsob Skloňování přivlastňovacích zájmen Skloňování podstatných jmen – nepravidelné tvary Vazby s infinitivem Předložkové vazby s 2. pádem Jmenné tvary přídavných jmen Další předložky Záporná zájmena Vidové dvojice Různé významy českého slovesa *mít*	**PT OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce) Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, dramatizace textů **PT MEGS:** Žijeme v Evropě (významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie) Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) **PT MkV:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (kulturní různorodost) Náměty: práce s doplňkovými texty (časopisy, internet, beletrie) Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 4.**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• v kontextu, jenž se týká známého tématu, odhadne význam neznámých slov • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků **Ústní projev** • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji **Písemný projev** • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	Větný a členský zápor **Slovní zásoba, tematické okruhy** Ruské svátky Tradice – porovnání s Českou republikou Život mládeže Volný čas Význam učení se cizím jazykům Proč se učím rusky Byt, dům, nábytek Sport, olympijské hry Zdraví, nemoci Zdravý životní styl Obchodní jednání Rusko **Komunikační situace** Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa Blahopřání v různých životních situacích Omluva, vyjádření lítosti a porozumění Žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě	Důraz na samostatnost a kreativitu Skupinová práce Lidová i populární ruská píseň Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí S maturanty procházení a zkoušení maturitních okruhů Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky

PŘEDMĚT: Ruský jazyk (R) **ROČNÍK: 4.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	Sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru **Reálie a literatura** Vynikající vědci Ruska Ruská usedlost – fenomén ruské kultury Legendy ruského sportu Ekonomické vazby Ruska Zlatý okruh Ruští spisovatelé o ruském jazyce **Slohové útvary** Vyprávění Popis Dopis Životopis Úvaha	

Španělský jazyk (Šp)

Vyučovací předmět **Španělský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je nabízen od prvních ročníků čtyřletého a šestiletého studia.

Španělský jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Obsah předmětu vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** RVP G. Cílem je osvojení jazykových vědomostí a dovedností, které žákům umožní komunikovat v běžných situacích každodenního života, porozumět ústnímu i písemnému projevu a vytvořit si kladný vztah k reáliím a kultuře španělsky mluvících zemí. Výuka směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (u čtyřletého studia).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat **Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovy** a **Mediální výchovy.**

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití výpočetní a audiovizuální techniky a v kmenových třídách.

Při výuce je kladen vyvážený důraz na receptivní i produktivní složku jazyka. Obsahové vymezení předmětu je koncipováno mezipředmětově; náplň učiva tak zahrnuje tematické okruhy z historie (dějepisu), geografie (zeměpisu), základů společenských věd, biologie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací cíle:

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Efektivní práce s informacemi – vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků z nejrůznějších zdrojů, jako jsou internet, mapy, dvojjazyčné slovníky a autentické materiály.
- Systémové chápání jazyka – pomáhá žákům pochopit gramatický systém španělštiny v souvislostech a v relaci k mateřskému jazyku.
- Práce s chybou – vytváří prostředí, kde žák chápe chybu jako přirozený a nezbytný krok k ponaučení, nikoliv jako osobní nedostatek.
- Autonomie žáka – podporuje žáky v tom, aby sami řídili proces svého učení a osvojovali si důležité poznatky, které jim umožní správně komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- Simulace reálných situací – učitel navozuje autentické situace vyžadující řešení problému (např. zjištění času, dotaz na cestu, objednání ubytování nebo nákup).

- Mezipředmětové vazby – vede žáky k využívání znalostí z ostatních předmětů (dějepis, zeměpis, biologie, ZSV) a k odvozování neznámých výrazů z kontextu či na základě podobnosti s jinými jazyky.
- Kreativní přístup – při řešení úkolů podněcuje žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity.

Kompetence komunikativní

- Všestranná komunikace – rozvíjí všechny způsoby komunikace (písemnou i ústní, verbální i nonverbální).
- Interaktivní výuka – cíleně vede žáky k vzájemné komunikaci ve dvojicích a skupinách, kde se učí formulovat a obhajovat své myšlenky a záměry.
- Práce s textem – nacvičuje mluvené i písemné projevy, jako je vyprávění, dialog, psaní osobních dopisů, vzkazů či vyplňování dotazníků.

Kompetence sociální a personální

- Týmová spolupráce – žáci pracují v týmech, kde se učí respektovat schopnosti a potřeby ostatních a dospět ke společnému řešení.
- Hodnocení a sebereflexe – vede žáky k sebehodnocení i k objektivnímu hodnocení práce druhých a k hledání vlastních rezerv.
- Respekt a tolerance – podporuje ohleduplnost, vzájemnou úctu a schopnost ovládat své chování při diskusích.

Kompetence občanské

- Multikulturní rozhled – sleduje aktuální dění ve španělsky mluvícím světě a srovnává způsob života a zvyky v těchto zemích s realitou v České republice.
- Tolerance a hodnoty – vede žáky k rasové a náboženské toleranci, k respektování tradic jiných národů a k dodržování pravidel slušného chování v cizím prostředí.

Kompetence pracovní

- Organizace práce – žáci si osvojují efektivní využívání učebnice, slovníků, digitálních technologií a dalších zdrojů a vedou si přehledné záznamy v sešitech.
- Bezpečnost a řád – vede žáky k dodržování řádu odborných učeben a k bezpečným zásadám při práci s výpočetní technikou.
- Prezentace výsledků – učí žáky prezentovat výsledky jejich samostatné i skupinové práce před kolektivem.

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchému mluvenému projevu týkajícímu se osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých nahrávkách rodilých mluvčí týkajících se osvojovaných témat **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text s ohledem na specifika španělské výslovnosti • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům, jako jsou profily na sociálních sítích, inzeráty nebo jídelní lístky • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků	**Fonetika** Výslovnost specifických hlásek a skupin (např. *c, z, j, g, ñ, ll*) Vázání slov, intonace a pravidla přízvuku **Pravopis** Specifika španělské interpunkce (převrácený otazník a vykřičník) Psaní přízvuků **Mluvnice** Rod a číslo podstatných a přídavných jmen, jejich shoda v rodě a čísle Určitý a neurčitý člen Osobní zájmena, tykání a vykání Přivlastňovací zájmena (nesamostatná) Tázací zájmena a příslovce Zájmena přímého předmětu (*lo, la, los, las*) Časování pravidelných sloves (*-ar,-er,-ir*) Nepravidelná slovesa (*ser, tener, querer*) Slovesa s kmenovou změnou (*e→ie, o→ue*) Neosobní sloveso *gustar* Neosobní konstrukce se *se* Číslovky základní (0–100)	**PT OSV: S**ebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace **PT MEGS:** Evropa a svět, objevujeme Evropu, životní styl **PT MkV:** Kulturní diference, lidské vztahy a tradice, etnický původ MPV: Č, Bi, Z, OV

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Ústní projev • správně reaguje v základních komunikativních situacích (pozdrav, loučení, poděkování…) • představí sebe i jinou osobu, sdělí informace o svém původu, profesi a rodině • vytvoří jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat • vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text **Písemný projev** • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku • sestaví jednoduché sdělení, vzkaz nebo krátký popis týkající se probíraných témat • správně používá základní interpunkci a pravopisné znaky (přízvuky, otazníky)	Číslovky od 100 Zápor Vyjádření času **Slovní zásoba, tematické okruhy** Pozdravy a zdvořilostní fráze Jazyky a země Rodina, rodinný stav Povolání a pracoviště Fyzický vzhled a charakterové vlastnosti Jídlo a potraviny Množství a míry Balení Denní režim Volný čas, koníčky Měsíce v roce **Komunikační situace** Pozdrav při setkání a loučení Představení sebe i druhých Dotaz na jméno, původ, bydliště a profesi Vyjádření zálib a preferencí Hovor o rodině a věku Vyjádření narození a času	

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Poděkování Orientace v prostoru (popis cesty) Nákup potravin Objednání v restauraci či baru **Reálie a literatura** Španělsky mluvící země a význam španělštiny ve světě Známé osobnosti hispánského světa (původ jmen) Specifika španělské a latinskoamerické rodiny Španělská kuchyně a kultura stolování (tapas, polední menu	

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění, poslech • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchému mluvenému projevu týkajícímu se osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých nahrávkách rodilých mluvčí týkajících se osvojovaných témat **Čtení** • čte foneticky správně přiměřeně náročný text s ohledem na specifika španělské výslovnosti • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům, jako jsou profily na sociálních sítích, inzeráty nebo jídelní lístky • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků	**Fonetika** Výslovnost specifických hlásek a skupin (např. *c, z, j, g, ñ, ll*) Vázání slov, intonace a pravidla přízvuku **Pravopis** Specifika španělské interpunkce (převrácený otazník a vykřičník) Psaní přízvuků **Mluvnice** Rod a číslo podstatných a přídavných jmen, jejich shoda v rodě a čísle Určitý a neurčitý člen Osobní zájmena, tykání a vykání Přivlastňovací zájmena (nesamostatná) Tázací zájmena a příslovce Zájmena přímého předmětu (*lo, la, los, las*) Časování pravidelných sloves (*-ar,-er,-ir*) Nepravidelná slovesa (*ser, tener, querer*) Slovesa s kmenovou změnou (*e→ie, o→ue*) Neosobní sloveso *gustar* Neosobní konstrukce se *se* Číslovky základní (0–100)	**PT OSV: S**ebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace **PT MEGS:** Evropa a svět, objevujeme Evropu, životní styl **PT MkV:** Kulturní diference, lidské vztahy a tradice, etnický původ MPV: Č, Bi, Z, ZSV

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Ústní projev • správně reaguje v základních komunikativních situacích (pozdrav, loučení, poděkování…) • představí sebe i jinou osobu, sdělí informace o svém původu, profesi a rodině • vytvoří jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat • vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text **Písemný projev** • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku • sestaví jednoduché sdělení, vzkaz nebo krátký popis týkající se probíraných témat • správně používá základní interpunkci a pravopisné znaky (přízvuky, otazníky)	Číslovky od 100 Zápor Vyjádření času **Slovní zásoba, tematické okruhy** Pozdravy a zdvořilostní fráze Jazyky a země Rodina, rodinný stav Povolání a pracoviště Fyzický vzhled a charakterové vlastnosti Jídlo a potraviny Množství a míry Balení Denní režim Volný čas, koníčky Měsíce v roce **Komunikační situace** Pozdrav při setkání a loučení Představení sebe i druhých Dotaz na jméno, původ, bydliště a profesi Vyjádření zálib a preferencí Hovor o rodině a věku Vyjádření narození a času	

PŘEDMĚT: Španělský jazyk (R) **ROČNÍK: 1.**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Poděkování Orientace v prostoru (popis cesty) Nákup potravin Objednání v restauraci či baru **Reálie a literatura** Španělsky mluvící země a význam španělštiny ve světě Známé osobnosti hispánského světa (původ jmen) Specifika španělské a latinskoamerické rodiny Španělská kuchyně a kultura stolování (tapas, polední menu	

Občanská výchova (OV)

Předmět **Občanská výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a naplňuje vzdělávací obor **Výchova k občanství** podle RVP ZV.

Je mu vyučováno na nižším stupni gymnázia po jedné hodině týdně. Výuka probíhá převážně v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny.

Vyučovací předmět

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jako hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí klást otázky, pochybovat o hotových pravdách, diskutovat
- kriticky sleduje stav společnosti a pomáhá jeho porozumění
- rozvíjí schopnost myšlení v souvislostech společenského života
- poskytuje teoretické i praktické vědomosti pro běžný život ve společnosti
- ukazuje kreativitu a jiné možnosti lidského myšlení

Předmět **Občanská výchova** obsahuje průřezové téma **Výchova demokratického občana**. Zařazeny jsou zde také vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** (vzdělávací obor **Výchova ke zdraví**: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Ochrana člověka za běžných rizik a zvláštních situací, Sexuální chování, Rodina, Prevence chorob), **Člověk a svět práce** (Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání, Zaměstnání, Podnikání, Korupce, Finanční gramotnost) a **Obrana vlasti**.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů, rozpoznávání jejich zaměření, důvěryhodnosti a důležitosti pro vlastní život i život společnosti
- seznamuje žáky se způsoby myšlení, které vedou k pravdivému poznání, a vede je k jejich využívání s pomocí vhodné argumentace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří velký prostor pro diskusi se žáky o pravdivosti vyslovovaných informací a hypotéz

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat, argumentovat a případně opravovat své názory týkajících se společenskovědních problémů
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů v sociální skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- vede žáky k poznání struktur sociálních skupin, k jejich pochopení a respektování

Kompetence občanské

Učitel

- pomocí odborných textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- seznamuje žáky s jejich občanskými povinnostmi a právy a motivuje je k jejich plnění a využívání
- motivuje žáky k odmítání společenské a občanské lhostejnosti

PŘEDMĚT: Občanská výchova (OV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	**Člověk jako jedinec** Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	**Člověk, stát a právo** Ústava ČR Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, soustava soudů Principy demokracie	**PT VDO**

PŘEDMĚT: Občanská výchova (OV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus	
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	**Principy tržního hospodářství** Trh – nabídka, poptávka Tvorba ceny Peníze a inflace	

PŘEDMĚT: Občanská výchova (OV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	**Etika a etiketa** Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování	
• popíše práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele • vymezí základní pravidla podnikání • vysvětlí vztah kvalifikace a možnosti pracovního uplatnění	**Člověk a pracovní život** Trh práce Zaměstnání, podnikání Volba povolání Kvalifikace	
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	**Hospodářství, stát a banky** Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení Pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	**Stát a právo** Význam a formy voleb do zastupitelstev Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,	**PT VDO**

PŘEDMĚT: Občanská výchova (OV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	**Evropská integrace** Podstata, význam, výhody evropské integrace Evropská unie a ČR	MPV: Z, D **PT VDO**
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	**Globalizace** Projevy globalizace Významné globální problémy	MPV: Z, Bi
• vysvětlí výhody a nevýhody různých podob partnerství • posoudí citový, sociální a ekonomický význam rodiny • chová se ohleduplně ke starým lidem	**Člověk a rodinný život** Partnerství a manželství Rodina Stáří	

Základy společenských věd (ZSV)

Předmět **Základy společenských věd** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a naplňuje vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ** podle RVP G.

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni gymnázia: 2 – 3 – 1 – 0

Výuka bude probíhat převážně v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny.

Vyučovací předmět

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jako hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí klást otázky, pochybovat o hotových pravdách, diskutovat
- kriticky sleduje stav společnosti a pomáhá jeho porozumění
- rozvíjí schopnost myšlení v souvislostech společenského života
- poskytuje teoretické i praktické vědomosti pro běžný život ve společnosti
- ukazuje různé formy existence lidského vědomí
- ukazuje kreativitu a jiné možnosti lidského myšlení
- připravuje k přijímacím zkouškám na VŠ netechnického zaměření
- upevňuje pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství
- rozvíjí zralé formy soužití s druhými lidmi a ochotu podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojit se prostřednictvím digitálních technologií
- uplatňuje partnerské přístupy při spolupráci
- vede k využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují
- vede k osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů
- rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit

Předmět **Základy společenských věd** obsahuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova**. Zařazeny jsou také vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** (**Výchova ke zdraví**: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe) a **Člověk a svět práce** (Trh práce a profesní volba, Pracovně právní vztahy, Tržní ekonomika, Státní hospodářství, Finance).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů, rozpoznávání jejich zaměření, důvěryhodnosti a důležitosti pro vlastní život týkajících se zejména filozofie, náboženství, politického života v ČR a globalizace
- seznamuje žáky se způsoby myšlení, které vedou k pravdivému poznání, a vede je k jejich využívání s pomocí vhodné argumentace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří velký prostor pro diskusi se žáky o pravdivosti vyslovovaných informací, filozofických a náboženských hypotéz

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat, argumentovat a případně opravovat své názory týkajících se společenskovědních problémů
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů místa v sociální skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- vede žáky k poznání struktur sociálních skupin, k jejich pochopení a respektování

Kompetence občanské

Učitel:

- pomocí odborných textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- seznamuje žáky s jejich občanskými povinnostmi a právy a motivuje je k jejich plnění a využívání
- motivuje žáky k odmítání společenské a občanské lhostejnosti

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	**Psychologie** Podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její nejznámější typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství	**INT Výchova ke zdraví** (Zdravý způsob života a péče o zdraví) **PT OSV** (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
• uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	**Sociologie** Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces	**INT Výchova ke zdraví** (Zdravý způsob života a péče o zdraví**,** rizika ohrožující zdraví)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost	socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	**PT OSV** (Morálka všedního dne) **PT MkV** (Psychosociální aspekty interkulturality) **PT MV**
• vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která	**Ekonomie** **Tržní ekonomika** Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	**INT Člověk a svět práce** (trh práce a profesní volba, tržní ekonomika, finance; národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry,	**Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti **Finance** Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	**Trh práce a profesní volba** Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus	

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	**Mezinárodní integrace** Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	**PT MEGS** (Globalizační procesy, Žijeme v Evropě)
• rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	**Politologie** Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady	**PT MEGS** (Žijeme v Evropě, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) **PT MkV** (Psychosociální aspekty interkulturality)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
• objasní odlišnosti mezí morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde se uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozlišuje náplň činností základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se mohou občané na ně obracet • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v řízení trestním • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	**Občan a právo** Právo a spravedlnost – smysl, účel a podstata práva, vztah morálky a práva Právo v každodenním životě– právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví a jejich působnost, druhy právních norem, smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	**INT Výchova ke zdraví** (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Ochrana člověka za mimořádných událostí) **INT Člověk a svět práce** (pracovní právo, bezpečnost práce)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• ve svém jednání respektuje platné právní normy • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		
• eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	**Etika, neformální logika a religionistika** Morálka a svědomí Kritické myšlení Teorie vědy Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	**PT OSV** (Morálka všedního dne) **PT MV** **PT MEGS** (Žijeme v Evropě, religionistika)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná odlišnost východisek filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele v antice a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	**Úvod do filozofie I** **Podstata filozofie** – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění **Filozofie v dějinách I –** klíčové etapy a směry filozofického myšlení v antice	**PT OSV** (Morálka všedního dne)

PŘEDMĚT: Základy společenských věd (ZSV) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná odlišnost východisek filozofie, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	**Úvod do filozofie II** **Filozofie v dějinách II –** klíčové etapy a směry filozofického myšlení od středověku	**PT OSV** (Morálka všedního dne)

Dějepis (D)

Vyučovací předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Je mu vyučováno na celém nižším i vyšším stupni gymnázia s výjimkou maturitního ročníku, a to na nižším gymnáziu v týdenní hodinové dotaci 2–2, na vyšším 2–3–1–0.

Dějepis patří do bloku společenskovědních předmětů spolu se **Základy společenských věd** a **Zeměpisem**, s nimiž navazuje nejčastěji mezipředmětové vztahy. Jeho hlavním úkolem je vytvářet historické vědomí žáků a jejich základní představu o historickém vývoji jednotlivých oblastí Evropy a světa s důrazem na vývoj na našem území. Podstatou výuky dějepisu je seznámit žáky se základní faktografií dějin, tedy především těch událostí, které zásadně ovlivnily vývoj jednotlivých oblastí, a zároveň jim za pomoci různorodých metod práce vytvářet nadhled nad dějinami a vyvozovat poučení pro současnost i budoucnost. Tímto způsobem bude zachována i historická paměť národa a spoluvytvářen systém hodnot mladého člověka současnosti.

Vzdělávací obsah předmětu **Dějepis** vychází z RVP ZV a RVP G a tvoří jej dějiny pravěku, starověku, středověku a novověku se zvláštním důrazem na dějiny Evropy a světa, a to zejména 19. a 20. století. Významným doplňkem jsou regionální dějiny.

Cílem předmětu je vychovat žáka s historickým vědomím, které je postaveno na základním historickém vědění, faktografii a na srovnávání příčin, průběhů, výsledků a důsledků jednotlivých událostí ve světě, v Evropě a na našem území. Žáci jsou rovněž vedeni k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti. Dalším cílem je především to, aby žák uměl při současném využívání digitálních technologií objektivně zhodnotit minulost a aby dokázal získané poznatky tohoto druhu aplikovat na současnost i budoucnost, tedy docílit u něj situace, kdy je schopen prakticky využít informace z hodin dějepisu tak, aby mu byly k užitku při jeho pracovním a společenském zařazení v budoucnosti. Současně by měl dospět k pochopení nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti. Pro společnost je nejdůležitější, aby neopakovala zejména historické chyby, a proto je nutné směřovat žáka především k tomuto cíli a využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů. Je také samozřejmě potřeba zdůraznit to kladné a nosné v dějinách a docílit toho, aby si žák dokázal vážit všeho, co lidé dokázali vytvořit krásného či potřebného, lépe řečeno naučit ho úctě k historii, tradicím, k lidstvu jako celku, k vlastnímu národu a jeho významným osobnostem, které mu mohou být vzorem. Zejména nová doba pak ukazuje, že je potřeba naučit žáky vnímat i jiné národy a národnostní menšiny jako sobě rovné, jako součást lidstva, které stojí na stejné úrovni jako každá jiná civilizace. Cílem je tedy znalost těchto národů a národností, jejich kulturních, sociálních odlišností, tradic a zvyků, osobností atd., která přispěje k nexenofobnímu přístupu k lidem.

Klasická výuka je postavena na problémovém vyučování ve třídách, které je doplněno historickými exkurzemi, besedami a přednáškami, dny historických aktivit, krátkodobou i dlouhodobou projektovou činností, tvorbou seminárních prací, účastí ve všech typech a formách soutěží, např. Dějepisná olympiáda, SOČ.

Při výuce je využívána práce na PC a další technické pomůcky, jako jsou DVD nebo dataprojektor. Vyhledávání informací je doplněno prací s odbornou literaturou.

Na doplnění výuky je plánována povinná exkurze do Prahy pro primu nebo sekundu a pro 1./2. ročník (tercii/kvartu) s náplní historickou nebo historicko-literární, tj. seznámí žáky s typickými národními památkami dle volby učitele, a dále je možno kombinovat např. s večerní návštěvou divadla. Dle možností školy a žáků je naším cílem zorganizovat v 1. ročníku (tercii) půldenní exkurzi v rámci regionu, tedy výjezd do nejbližšího okolí dle vlastní volby s náplní historickou nebo historicko-literární. Během 3. ročníku (kvinty) proběhne historická exkurze na místa spojená zejména s českou historií, specificky však zaměřená hlavně na dějiny 2. světové války/holocaustu (např. návštěva Terezína, Lidic, Ležáků apod.).

V rámci vyučovacího předmětu dějepis vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí, a to následujícími metodami a formami:

Utváření a rozvíjení kompetencí k učení

- vyhledávání informací ze všech odstupných zdrojů
- samostatná práce při zpracovávání informací
- vytváření vlastních referátů, seminárních prací, prací SOČ
- výklad jevu v hodině podle předchozí přípravy
- vysvětlování odborných termínů a souvislostí

Utváření kompetencí k řešení problémů

- samostatná práce při zpracování informací o zadaném problému
- skupinová práce při řešení zadaného problému
- logické a empirické postupy při zpracovávání problému
- vytváření přehledných tabulek a srovnávacích přehledů
- dialog s učitelem nebo spolužákem na zadané historické téma

Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence

- diskuse s učitelem
- diskuse se spolužáky
- společná prezentace úseku dějin nebo jednotlivé události
- samostatný výstup před posluchači
- komentář k vybranému dokumentu z masmédií
- dramatické ztvárnění historické situace nebo jednotlivé události

Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence

- práce ve skupině žáků
- řízená diskuse o problému
- společná návštěva muzea, archivu, galerie s navazující prezentací toho, s čím se žáci seznámili
- historická exkurze s navazujícím zpracováním informací
- spolupráce s pamětníky, odborníky, tj. s osobami mimo výuku

Utváření a rozvíjení občanských kompetencí

- vytváření projektů propagujících historii národa, regionu
- rozvoj osobnosti v oblasti uvědomování si své příslušnosti k celku, tj. regionu, národu, lidstvu
- spolupráce s odborníky a organizacemi regionu na ochranu památek
- samostatný nebo skupinový projekt o historii regionu, jeho památkách
- samostatný nebo skupinový projekt o historii národa nebo z oblasti světových dějin
- účast na soutěžích a projektech organizovaných jinými institucemi

Utváření a rozvíjení pracovních kompetencí

- systematická práce s informačními zdroji
- systematická příprava materiálů ke studiu
- kritický přístup k materiálům a informacím, schopnost je třídit, logicky řadit a vyvozovat závěry
- podíl na organizaci besed, přednášek, exkurzí
- systematická příprava a zpracování materiálů pro soutěže a projekty v rámci školy i mimo ni

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • vysvětlí změny způsobené první světovou válkou	**Od 18. století k moderní době** Barokní kultura a osvícenství Český stát a velmoci v 18. století Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	**PT OSV** (vliv umění na kultivovanost osobnosti žáka) **PT VDO** (lidská práva, možnost člověka se podílet na vedení státu) **PT VDO** (vliv osobnosti v dějinách, diktátor a demokrat v dějinách) MPV: OV (formy státu a vlády) MPV: Z (mapa Evropy za napoleonských válek a v současnosti) **INT Člověk a svět práce** (pracovní podmínky, sociální zázemí dělníků kdysi a dnes) **PT: OSV, VDO** (otázky vlastenectví a národní hrdosti) **PT: OSV, VDO** (člověk v boji za svá práva jako jedince i člena národa, státu, vznik moderní občanské společnosti, historie zotročování národů) **PT MkV** (otázky xenofobie, zejména rasismus)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		PT: MEGS, EnV (dopad nových vynálezů na životní prostředí)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších • ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	**Moderní doba** Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	**PT MkV** (otázky xenofobie, rasismu) **PT: EnV, MEGS** (zhoubnost válek pro životní prostředí) **INT Člověk a svět práce** (otázky zaměstnanosti, hospodářská krize, krize financí) **PT VDO** (otázka xenofobie, rasismu, humanismu a demokracie, etika, základy psychologie osobnosti) **PT MEGS** (humanitární pomoc a spolupráce zemí po katastrofách) **PT EnV** (vliv moderní doby na životní prostředí) **PT MV** (role médií v moderních době jako zdroje informacích o problémech a nebezpečí) **PT VDO** (lidská práva, možnosti občana chránit si svá práva)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	**Rozdělený a integrující se svět** Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	**PT MV** (role médií v moderních době jako zdroje informacích o problémech a nebezpečí) **PT VDO** (lidská práva, možnosti občana chránit si svá práva) **PT EnV** (vliv moderní doby na životní prostředí

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	**Úvod do studia historie** Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	
• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	**Pravěk** Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová Doba železná	**PT OSV** (otázky komunikace mezi lidmi) **PT EvV** (postavení člověka v přírodě, počátky ovlivnění přirozeného cyklu člověkem)
• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	**Starověk** Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, Limes Romanus jako civilizační hranice	**PT MkV** (odlišnosti kultur, vztahy k jedinci jiné kultury a rasy) **PT MkV** (souvislost kultur starověku a současnosti, odlišnosti kulturního vývoje vzhledem k dnešku) **PT MkV** (multikulturní vztahy starověkého Říma a jeho okolí)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		PT MEGS (uvědomování si souvislostí starověkého a současného vývoje v Evropě jako podstatu historické kontinuity Shrnutí základních pojmů a nadhled nad dějinami pravěku a starověku
• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě • vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	**Středověk** Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vzdělanost a umění středověké společnosti	**PT MkV** (etnický obraz Evropy jako základ moderní multikulturality, počátky xenofobního chování, antisemitismus a rasismus) **PT EnV** (antienvironmentalismus v Evropě i ve světě) **PT OSV** (rozmanitost projevů života, historické pojetí individuality) **PT MEGS** (chápání souvislosti jevů a událostí, odlišnosti i shody životního stylu v Evropě této doby, vztah k současnosti) **PT OSV** (hrdost na vlastní národ, historii)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
		PT MEGS (pokus o sjednocení Evropy jako krok ke globalizaci)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	**Počátky novověku** Renesance a humanismus; reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství	**PT OSV** (význam nových názorů a objevů na změnu myšlení člověka) **PT MEGS** (globalizační projevy evropské politiky a problémy s tím spojené) **PT MkV** (xenofobní přístupy k národům v koloniích)
• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	**Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** Osvícenství Velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	**PT MEGS** (globální dopady válek a kolonizačního procesu) **PT MkV** (počátky výrazné multikulturality Evropy a bipolarity Evropy i světa) **PT MV** (mediální obraz významných událostí 19. a 20. století, přístup jednotlivých médií

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	k problematice evropské a světové politiky) **PT OSV** (uvědomování si vlastní identity jako jedince i příslušníka národa)
• charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	**První světová válka** První světová válka, české země v době první světové války, první odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci	**PT MEGS** (globální dopady 1. světové války)
• charakterizuje sociální, hospodářské a politické důsledky první světové války • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	**Moderní doba I. – situace v letech 1918–1939** Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období	**PT OSV** (podstata komunikace mezi lidmi, seberegulace)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• charakterizuje specifika druhé světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	**Druhá světová válka** (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj	**PT MEGS** (globální dopady 1. světové války)
• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových	**Moderní doba II. – soudobé dějiny** Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	**PT MkV** (vztahy v multikulturním světě) **PT MV** (účinky mediální produkce, role médií v moderním světě) **PT EnV** (člověk a životní prostředí) **PT MEGS** (globalizační procesy, důsledky globalizace, humanitární pomoc a spolupráce) **PT MEGS** (humanitární pomoc) **PT OSV** (komunikace mezi lidmi) **PT EnV** (člověk a životní prostředí)

PŘEDMĚT: Dějepis (D) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
• uvede nejvýznamnější památky ve Dvoře Králové nad Labem a zasadí je do minulosti města	**Regionální dějiny** Proměny Dvora Králové nad Labem v dějinách Nejvýznamnější památky ve Dvoře Králové nad Labem	uvede nejvýznamnější památky ve Dvoře Králové nad Labem a zasadí je do minulosti města

Zeměpis (Z)

Předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a též vzdělávací oblasti **Člověk a společnost.** Obsah předmětu je tvořen učivem a výstupy RVP se zařazením průřezových témat. Do předmětu jsou integrovány některé tematické celky ze vzdělávacího oboru **Geologie** (geologická historie Země, magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, deformace litosféry, rozložení povrchové vody na Zemi, hydrogeologický cyklus, podzemní vody).

Předmětu je vyučováno ve všech ročnících nižšího a ve třech ročnících vyššího stupně gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně. Nadstavbou je pak volitelný seminář ve čtvrtém ročníku.

Výuka probíhá alespoň jednu hodinu týdně v kmenové učebně. Učebna je vybavena dataprojektorem a další audiovizuální technikou (video, zpětný projektor), bezdrátovým připojením k internetu s možností použití notebooku s nainstalovanými zeměpisnými výukovými a zkušebními programy.

Výuka zeměpisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat a rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování poznatků o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, k osvojování si hlavních geografických pojmů a k používání poznávacích metod. Žáci získají znalosti o hlavních přírodních, sociálních, politických, hospodářských a civilizačních faktorech života lidí na území místního regionu, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Předmět vytváří prostor pro pochopení vzájemných vazeb, souvislostí a odlišností v rámci vybraných oblastí světa. Pomáhá žákům orientovat se v současném složitém světě, v problémech současného lidstva a v perspektivách jeho budoucnosti. Umožní pochopit vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Předmět výrazně přispívá k odstranění bariér mezi jednotlivými obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat s více zdroji informací, což je potřebné pro jejich další studium a vzdělávání.

K dalším organizačním formám výuky patří exkurze, praktická cvičení v terénu, pobyt ve volné přírodě a výlety. Při těchto aktivitách se velmi často využívá blízké prostředí Krkonoš a Českého ráje. Výuka podporuje časté využívání výpočetní techniky, internetu a cizích jazyků.

Při výuce je nejčastěji aplikována práce ve skupinách (práce s mapou, samostatné úkoly, cvičení, soutěže), frontální výuka s použitím map a demonstračních pomůcek (glóbus, obrazový materiál, modely), práce s odbornou literaturou (zpracování problémových úkolů, samostatná práce, projekty, prezentace, referáty).

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (**Chemie** – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, **Fyzika** – sluneční soustava, vesmír, **Biologie** – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí

(**Cizí jazyky** – jazykové a kulturní souvislosti zemí, **Matematika** – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, **ICT** – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, **Dějepis** – kultura národů, historie států).

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie).

Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy – jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě).

Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů).

Environmentální výchova (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu ČR).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využití získaných poznatků v praxi a k nalézání souvislostí mezi nimi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzívního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu • uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety • pracuje s pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, hvězdy • uvede pohyby Země, objasní jejich důsledky • určí polohu, povrch a pohyb Měsíce	**Planeta Země** Vesmír a hvězdy, vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Planety, komety Tvar a rozměry Země Země jako vesmírné těleso, Měsíc Pohyby Země Výzkum vesmíru	MPV: M, F, Bi (vznik vesmíru, fyzikální charakteristika pohybů Země)
• aplikuje základní pojmy: glóbus, poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc • určí souřadnice, zeměpisnou délku, zeměpisnou šířku, časová pásma, datovou mez, smluvený čas • předvede základní orientaci v souřadnicovém systému • určí světové strany • orientuje se v terénu, odhadne vzdálenost a výšku • pracuje s turistickou mapou, aplikuje základní pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice	**Glóbus a mapa** Glóbus, měřítko globusu Poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť Trvání dne a noci, roční období Určování zeměpisné polohy Časová pásma na Zemi Zeměpisné souřadnice Mapy, podstata map Měřítko na mapách Plány Druhy map Obsah map Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách	MPV: D, M, F (historické souvislosti dobývání vesmíru, souřadnicový systém, měřítko, výpočty vzdáleností)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• čte mapové značky • určí mapy podle měřítka a podle obsahu		
• vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry • popíše vnitřní stavbu Země • vymezí významné litosférické procesy: zemětřesení, sopečnou činnost, vznik pohoří • popíše zvětrávání, činnost větru, činnost tekoucí vody, činnost ledovců • určí základní procesy v atmosféře • objasní pojmy: počasí, podnebí, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebné pásy • určí na mapě hlavní podnebné pásy • popíše elementárním způsobem planetární oběh vzduchu v atmosféře • vymezí hlavní jevy v hydrosféře a popíše hlavní procesy • aplikuje pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovec, podpovrchová voda, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé nádrže • orientuje se v objektech, procesech a jevech pedosféry • určí pojmy: půdní profil, typy a struktura půd	**Přírodní obraz Země** Krajinná sféra Přírodní sféra Litosféra – charakteristika, vnější a vnitřní činitelé Vznik pohoří, dno oceánů Atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, zonalita, azonalita, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině Ledovce a podpovrchová voda Pedosféra Biosféra Hlavní biomy světa Člověk na Zemi	MPV: Bi a geologie, Ch, F (stavba a složení zemského tělesa, georeliéf, přírodní prostředí, procesy v atmosféře, složení půd, struktura půd, rostlinstvo a živočišstvo)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• lokalizuje na mapě nejvýznamnější půdní typy a charakterizuje jejich hospodářské využití • popíše a lokalizuje základní procesy a prvky biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra • objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • určí hlavní vlivy člověka na přírodní prostředí podle jednotlivých oblastí na Zemi		
• popíše hlavní činitele působící v krajině • vymezí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou • určí přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí • objasní důsledky těžby nerostných surovin • zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody • na příkladech zdůvodní působení narušeného životního prostředí na člověka • posoudí příklady globálních ekologických problémů • popíše podstatu trvale udržitelného rozvoje • navrhne nástroje k ochraně životního prostředí	**Krajina, příroda a životní prostředí** Krajina jako součást přírody Přírodní krajina Kulturní krajina Životní prostředí **Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu** Lidé a životní prostředí Přírodní zdroje Vodní zdroje Vzduch a životní prostředí	MPV: Bi, Ch (atmosféra, vodní zdroje)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom	**Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí** Světové ekologické problémy Ochrana životního prostředí Ekologické přístupy a chování Živelní pohromy Opatření a jednání při nebezpečí živelních pohrom	
• na internetu vyhledá hlavní údaje o obyvatelstvu současného světa a o populačním vývoji • vymezí rozmístění obyvatel na Zemi • správně používá pojmy: migrace, emigrace • vymezí obyvatelstvo podle ras a jazyků • lokalizuje nejvýznamnější náboženství ve světě • popíše strukturu obyvatel světa • porovná městská a venkovská sídla • určí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace	**Obyvatelstvo světa** Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství na světě Struktura obyvatelstva Městská sídla, urbanizace Venkovská sídla Významná města světa	MPV: D, ZSV (rasy, jazyky, světová náboženství)
• rozliší hlavní sektory světového hospodářství v kontextu jádrových a periferních oblastí • zhodnotí vlivy a dopady různých typů zemědělské činnosti ve světě	**Světové hospodářství** Jádrové a periferní oblasti Hospodářské sektory Struktura světového hospodářství	MPV: Bi (rostlinstvo a živočišstvo)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• určí významné zemědělské plodiny v kontextu podnebných pásů • uvede příklady chovu hospodářských zvířat • lokalizuje hlavní rybolovné oblasti ve světě • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin • popíše hlavní průmyslová odvětví • určí druhy dopravy, uvede jejich význam v historii a dnes, nastíní perspektivy • zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo • lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • určí hlavní centra světového obchodu	Světové zemědělství – pěstování užitkových plodin, Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světový průmysl – charakteristika Těžba nerostných surovin Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Doprava a spoje Mezinárodní obchod Hospodářské organizace Cestovní ruch	
• popíše státy podle geografické polohy, rozlohy a počtu obyvatel • analyzuje politické formy států • podle mapy vyhledá příklady forem států současného světa • určí příklady nezávislých států, závislých států – pojmenuje rozdíly • najde s pomocí atlasu příklady unitárních států a federativních států • popíše státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	**Politická mapa světa** Státy na Zemi Poloha, rozloha, hranice Znaky států Počet obyvatel Státy podle správního členění Státy podle státního zřízení a forem vlády Státy podle politického systému a podle politické moci Státy podle stupně rozvoje	MPV: D, ZSV (teorie států, znaky států, světová náboženství) **PT VDO**

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• určí hlavní mezinárodní politické organizace a seskupení • uvede ohniska neklidu v současném světě • objasní hlavní příčiny konfliktů	Hlavní politická a hospodářská seskupení světa Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu • vyhledá rozlohy světových oceánů, porovná je • určí pojmy: okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy • popíše problematiku polárních oblastí, posoudí význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí • objasní polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Afriky, Austrálie a Oceánie	**Geografie světadílů a oceánů** Členění pevniny a oceánů Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový Polární kraje – Arktida, Antarktida	MPV: cizí jazyky, Bi (jazykové a kulturní souvislosti, člověk a životní prostředí)
• popíše rozmístění a charakter přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie • na mapě vyhledá zeměpisné oblasti Afriky • vymezí hlavní teritoria Australského svazu a Oceánie • lokalizuje na mapě hlavní a významná města Afriky, Austrálie, Oceánie a Nového Zélandu	**Afrika, Austrálie, Oceánie** Poloha, rozloha Povrch, vodstvo, podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Nerostné suroviny Obyvatelstvo Hospodářství Významné státy Významná města	
• určí státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky	**Amerika** Členění amerického subkontinentu	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• objasní pojem Karibská oblast a Latinská Amerika • vyhledá na mapách hlavní zeměpisné oblasti Ameriky • popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě významná pohoří, sopky, vrcholy, řeky, jezera • určí podnebné a vegetační pásy Ameriky • pojmenuje typické rostliny a živočichy pro jednotlivé pásy • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu Ameriky, objasní problematiku původního obyvatelstva • vyhledá a charakterizuje na mapách hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vymezí hlavní hospodářskou strukturu Kanady a USA • určí a popíše hlavní státy Střední Ameriky a Jižní Ameriky	Geografická poloha, povrch, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmyslové oblasti, rozčlenění průmyslu Zemědělství Kanada, USA Významné státy Střední Ameriky Státy horského prostoru And Brazílie	
• vymezí krajní body asijské pevniny • na mapě lokalizuje významné poloostrovy, ostrovy, pohoří, hory, sopky, jezera a řeky Asie	**Asie** Největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• určí podnebné a vegetační pásy Asie, uvede typické rostliny a živočichy • zdůvodní významné hospodářské postavení Japonska, Číny • porovná počet obyvatel Číny a Indie s ostatními státy Asie, vyjmenuje hlavní náboženství a jazykové skupiny • lokalizuje hlavní oblasti Asie, uvede, které státy do ní patří a vystihne typickou hospodářskou charakteristiku	Podnebí Vegetace Nerostné suroviny Obyvatelstvo Průmysl – charakteristika, vývoj Problematika zemědělství Japonsko, Čína Významné regiony Asie	
• vymezí hranici mezi Asií a Evropou, charakterizuje členitost Evropy • na mapě určí: hlavní nížiny, pohoří, vrcholy, řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy Evropy • vymezí hlavní podnebné pásy Evropy, určí hlavní vegetační oblasti Evropy • vyhledá počet obyvatel, hlavní jazykové skupiny a hlavní turistická centra Evropy • lokalizuje hlavní průmyslová a zemědělská centra Evropy • popíše hlavní evropské státy	**Evropa** Geografická poloha Pohoří, nížiny, vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Průmysl, zemědělství Doprava, cestovní ruch Regiony – západní, jižní, severní, střední, východní a jihovýchodní Evropy Rusko	**PT MEGS**
• vymezí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy • určí sousední státy České republiky	**Česká republika** Poloha, rozloha, tvar Česká republika – postavení v Evropě a ve světě	**PT MEGS**

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• posoudí postavení České republiky ve světě		
• popíše přírodní podmínky České republiky • rozčlení reliéf České republiky • Český masív, Karpaty – lokalizuje hlavní horopisné celky • popíše rozložení teplot a srážek • zjistí maximální a minimální naměřené hodnoty v České republice • popíše vodstvo České republiky • porovná rozmístění půd v České republice • vyhledá na mapě chráněná území České republiky	**Česká republika – přírodní poměry** Povrch a jeho členění Vznik a vývoj reliéfu Horopisné celky Podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti Vodstvo Půdy Živá příroda	MPV: Bi a geologie (vznik a vývoj reliéfu)
• zjistí počet obyvatel, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, urbanizace • posoudí rozmístění obyvatel České republiky • určí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity • vymezí národy a národnostní menšiny v České republice • popíše uspořádání České republiky • uvede významná sídla České republiky	**Česká republika – obyvatelstvo** Demografický vývoj Rozmístění a pohyb obyvatelstva Struktura populace Národnostní menšiny Sídla – rozdělení Urbanizace	**PT OSV** **PT VDO**

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky • vyhledá na mapě hlavní nerostné suroviny • uvede typické výrobky českého průmyslu • lokalizuje centra průmyslu České republiky • porovná chov hospodářských zvířat v jednotlivých regionech České republiky • určí hlavní pěstované plodiny na území České republiky • popíše významné druhy dopravy České republiky • popíše hlavní dopravní centra, posoudí význam dopravy pro Českou republiku • rozčlení sektor služeb • na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice • posoudí význam sektoru služeb pro Českou republiku • určí hlavní obchodní partnery České republiky	**Česká republika – hospodářství** Průmysl – paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební Nerostné suroviny Zemědělství – rostlinná a živočišná výroba Lesní a vodní hospodářství Potravinářský průmysl Doprava – železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní Služby Spoje Rekreace a cestovní ruch Zahraniční obchod	
• určí polohu místního regionu • popíše výhody a nevýhody místního regionu • rozčlení přírodní podmínky místního regionu • vymezí sousední regiony	**Místní region** Komplexní geografie místního regionu Zeměpisná poloha Okolní regiony	MPV: D (historie místního regionu) **PT MEGS**

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• zhodnotí hospodářský význam místního regionu • vyhledá kulturněhistorické zajímavosti místního regionu v kontextu České republiky	Přírodní charakteristika Socioekonomická charakteristika	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• popíše historický vývoj geografie • vymezí současné postavení geografie v systému vědních oborů • objasní důležitost studia geografie v kontextu složitostí současného světa • rozliší jednotlivé geografické disciplíny • používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	**Úvod do geografie** Vývoj geografie Objekt geografie v systému vědních oborů Jednotlivé geografické disciplíny Geografický informační systém GIS Praktické využití GIS	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) MPV: D, Inf (vznik a vývoj vědních oborů, informační a telekomunikační technologie)
• popíše vývoj poznatků o Zemi v kontextu historie • porovná základní údaje o Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy • určí základní údaje o Měsíci v kontextu vztahu k Zemi • určí skutečný tvar Země a vymezí velikost Země • objasní pohyby Země a přesně popíše jejich důsledky • popíše praktické využití dálkového průzkumu Země	**Země jako vesmírné těleso** Vývoj poznatků o Zemi Země jako součást vesmíru Slunce a sluneční soustava Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Časová pásma, kalendář Dálkový průzkum Země (DPZ) Globální polohový systém (GPS)	MPV: Bi, F (vývoj Země, fyzikální charakteristika pohybů Země)
• orientuje se v souřadnicovém systému • objasní hlavní kartografická zobrazení • pracuje s měřítkem na mapách	**Znázorňování Země na mapách** Geometrická podstata map	MPV: M, F (práce s měřítkem, měření na mapách a v terénu, orientace v terénu)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozliší obsah map a druhy map • popíše současné mapování a vznik mapy • orientuje se v nabídce současných map • popíše základní metody kartografické interpretace • používá topografickou a kartografickou terminologii • používá mapy, atlasy, statistické materiály, geografické informační prameny, internet, časopisy a geografickou literaturu	Zeměpisné souřadnice Kartografická zobrazení Měřítko mapy Obsah map Druhy map Metody kartografické interpretace Měření v mapách a v terénu Mapování a vznik původní mapy	
• orientuje se s pomocí map v krajině • aplikuje zásady pohybu, pobytu a přežití ve volné přírodě	**Praktická geografie, cvičení a pozorování v terénu** Praktická topografie – orientace v terénu, práce s topografickou mapou v terénu, určování azimutu, odhad vzdálenosti, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu	MPV: M, F (práce s měřítkem, měření na mapách a v terénu, orientace v terénu)
• rozliší hlavní složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • vymezí atmosféru jako důležitou složku zemského klimatického systému • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky • popíše podnebí jednotlivých klimat. pásů • objasní velký a malý oběh vody na Zemi	**Fyzickogeografická sféra (FGS)** Složky fyzickogeografické sféry Vzájemné vazby složek FGS, zákonitosti jejich vývoje Členění zemského povrchu, zonalita (šířková pásmovitost a výšková stupňovitost), azonalita	MPV: Bi, F (zemské těleso, desková tektonika, georeliéf atd., procesy v atmosféře, voda) **PT EnV** (člověk a životní prostředí) **INT Geologie**

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše rozložení vody na Zemi • vysvětlí problematiku vody v oceánech a v mořích • určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody • na mapě ukáže hlavní ledovcové oblasti • popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině • určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody • popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • popíše stavbu a složení zemského tělesa s důrazem na zemskou kůru • vysvětlí deskovou tektoniku a její důsledky • objasní projevy vnitřních a vnějších sil s důrazem na vliv lidských činností • objasní půdotvorný proces a popíše význam půd pro život na Zemi • popíše typy a druhy půd • popíše vlivy lidské společnosti na pedosféru • rozliší hlavní biomy světa	**Atmosféra** Složení, podnebí, počasí, skleníkový efekt, historický vývoj klimatu, obecný oběh atmosféry, klimatické pásy, předpověď počasí **Hydrosféra** Rozdělení zásob vody na Zemi, hydrologický cyklus, pevninská voda, voda moří a oceánů **Litosféra** Stavba zemského tělesa, geologická období vývoje Země, pohyb kontinentů, desková tektonika, zemětřesení a vulkanismus, magmatický proces, vývoj stavby pevnin a oceánů, zvětrávání a sedimentační proces, georeliéf a jeho přeměna, činitelé utváření a přeměny georeliéfu, tektonický, klimatický a antropogenní georeliéf **Pedosféra** Půdotvorný proces a jeho činitelé, složení půdy, druhy a typy půd, vliv lidské činnosti na pedosféru, zonalita a azonalita	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše zonální vlivy na rozmístění a rozšíření organismů na Zemi • analyzuje šířkovou pásmovitost a výškovou stupňovitost • sestaví přehled přírodních zón Země	**Biosféra** Uspořádání rostlinstva a živočišstva na Zemi, vliv lidské činnosti na biosféru, zonalita a azonalita biosféry přírodní zóny Země	
• objasní vlastnosti krajiny, znaky, strukturu, krajinotvorné činitele, procesy a funkce krajiny • na příkladech rozliší přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • analyzuje současná rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • objasní systém ochrany a rozvoje životního prostředí v kontextu udržitelného rozvoje	**Krajina a životní prostředí** Vztahy mezi přírodní a sociální sférou Krajina – vlastnosti, funkce, typy Přírodní a civilizační rizika Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj	**PT EnV** (člověk a životní prostředí)
• vymezí a objasní pojmy humánní (socioekonomická) geografie a její složky • analyzuje a porovná územní rozmístění obyvatelstva na Zemi • nastíní historický vývoj světové populace • určí nejnovější údaje o počtu obyvatelstva na světě, uvede pravděpodobný vývoj světové populace • na modelových příkladech uvede a porovná státy s kladným a záporným přírůstkem obyvatelstva	**Sociální a ekonomická sféra (SES)** SES a její složky **Obyvatelstvo světa** Sídelní struktura, urbanizace Typy sídel Funkce sídel Sídelní vývoj počtu obyvatel, evidence, sčítání Vývoj světové populace, demografická revoluce perspektiva vývoje	MPV: D, ZSV (vývoj světové populace, migrace, rasy, jazyky, světová náboženství) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů) **PT MEGS** (globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uvede hlavní demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v různých regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • na mapě lokalizuje významná světová velkoměsta	Přirozený pohyb obyvatelstva, základní demografické charakteristiky Mechanický pohyb obyvatelstva, příčiny Územní rozložení obyvatelstva Struktura světové populace podle biologických a socioekonomických znaků Geografické aspekty bohatství a chudoby Sídla a osídlení systémy a jejich vývoj	
• zhodnotí vývoj a současné tendence světového hospodářství • popíše dynamiku, strukturu, funkce a problémy světového hospodářství s ohledem na faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi jádrovými a periferními hospodářskými oblastmi • objasní zemědělskou činnost v kontextu místa výskytu, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin, uvede příklady chovu hospodářských zvířat v různých částech světa • vymezí a popíše hlavní rybolovné oblasti	**Světové hospodářství** Vývoj a současné tendence světového hospodářství Struktura světového hospodářství, problémy světového hospodářství **Zemědělství** Funkce, typy, ekologické dopady, světová produkce potravin **Průmysl** Struktura průmyslové výroby, územní rozmístění průmyslové výroby a lokalizační faktory, hlavní průmyslové oblasti světa, surovinové	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) **PT MEGS** (globalizační a rozvojové procesy) MPV: D, ZSV, Bi (vývoj světového hospodářství, hospodářské systémy, rostlinstvo a živočišstvo) **PT EnV** (člověk a životní prostředí)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • na příkladech rozliší hlavní světová průmyslová odvětví • zhodnotí důležitost dopravy, přenosu zpráv a informací, služeb obyvatelstvu a světového obchodu pro světové hospodářství • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • určí nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	a energetické zdroje světa, sektorová struktura průmyslu **Doprava** Význam, velikost, složky dopravy (základní charakteristiky), druhy dopravy **Obslužná sféra** Okruhy aktivit, teorie centrálních míst, cestovní ruch, zahraniční obchod (struktura, územní orientace, bilance), jádra světového obchodu Mezinárodní hospodářské organizace Sociálněgeografické systémy a jejich vývoj Aspekty bohatství a chudoby	
• vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	**Praktická geografie** Cvičení a pozorování v terénu Postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení společenských prvků krajiny	
• lokalizuje na mapě státy světa • rozliší kritéria při porovnávání států • na příkladech porovná a lokalizuje politické formy států	**Základy politické geografie** Politické uspořádání států světa – podle rozlohy, polohy, tvaru území, počtu obyvatel, formy vlády, vnitřního administrativního uspořádání, národnostní homogenity, míry demokracie	MPV: D, ZSV (státní zřízení, formy států) **PT MEGS** (globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozčlení příklady nezávislých a závislých států, unitárních a federativních států • určí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Klasifikace států světa podle stupně rozvoje Vývoj politické mapy světa	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika	**Regiony** Fyzickogeografická a socioekonomická regionalizace – stejnorodé a nodální regiony Funkce a cíle regionálního zeměpisu Jádrové a periferní oblasti Hlavní světové civilizační oblasti	
• lokalizuje na mapách makroregiony (MR) světa (SNS, Asie, Afriky, Severní Ameriky, Latinské Ameriky, Austrálie, Oceánie, polární oblastí a světový oceán), vymezí jejich hranice • porovná charakteristiky geografické polohy, rozlohy a přírodního prostředí MR • objasní zvláštnosti geologického vývoje MR • určí podnebné pásy, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech u jednotlivých MR • rozliší hlavní vegetační pásy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše MR • objasní základní poznatky vztahující se k hydrosféře MR • zhodnotí rozdíly mimoevropských regionů v charakteristice stupně společenského rozvoje	**Mimoevropské regiony světa** Makroregiony světa Geografická poloha a přírodní poměry Globální geografická dimenze současného světa Politická, kulturní a hospodářská charakteristika Stupeň rozvoje mimoevropských regionů **Afrika** Kolonizace Afriky a její důsledky, nejchudší region světa, přírodní a nerostné bohatství, sociální a ekonomické otazníky **Severní Amerika** Multikulturní prostředí, nejvýkonnější hospodářství, USA jako světová velmoc, hospodářská unie NAFTA	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) **PT MEGS** (globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) MPV: D, Bi, cizí jazyky (historický vývoj států, přírodní prostředí, geologický vývoj, jazykové a kulturní souvislosti) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů) **PT EnV** (člověk a životní prostředí, globální ekologické problémy)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vyhledá a porovná informace o hospodářské a politické situaci mimoevropských regionů • posoudí a porovná kulturní a náboženské rozdíly jednotlivých MR • podle vybraných geografických hledisek vymezí jádrové a periferní oblasti světa • porovná a zhodnotí hospodářské a sociální rozdíly mezi státy „Severu“ a „Jihu“ a objasní možnou perspektivu jejich řešení	**Latinská Amerika** Mexiko (země tří kultur), „banánové republiky“, modelové země Jižní Ameriky (Brazílie, Argentina, Andské země), obchod s narkotiky **Austrálie** Kontinent imigrantů, obrovské přírodní bohatství a liduprázdné prostory **Oceánie** **Polární oblasti** Království mrazu, Antarktická smlouva **Světový oceán** Regionalizace světového oceánu, hospodářské využití moří a jejich znečišťování **Asie** Kontinent protikladů, staré centrum světové civilizace, nejlidnatější část světa, mozaika národností a náboženství, sílící vliv islámu, ohniska politického napětí	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• lokalizuje na mapách makroregiony (MR) světa (SNS, Asie, Afriky, Severní Ameriky, Latinské Ameriky, Austrálie, Oceánie, polární oblastí a světový oceán), vymezí jejich hranice • porovná charakteristiky geografické polohy, rozlohy a přírodního prostředí MR • objasní zvláštnosti geologického vývoje MR • určí podnebné pásy, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech u jednotlivých MR • rozliší hlavní vegetační pásy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše MR • objasní základní poznatky vztahující se k hydrosféře MR • zhodnotí rozdíly mimoevropských regionů v charakteristice stupně společenského rozvoje • vyhledá a porovná informace o hospodářské a politické situaci mimoevropských regionů • posoudí a porovná kulturní a náboženské rozdíly jednotlivých MR • podle vybraných geografických hledisek vymezí jádrové a periferní oblasti světa	**Mimoevropské regiony světa** Makroregiony světa Geografická poloha a přírodní poměry Globální geografická dimenze současného světa Politická, kulturní a hospodářská charakteristika Stupeň rozvoje mimoevropských regionů **Asie (dokončení)** Kontinent protikladů, staré centrum světové civilizace, nejlidnatější část světa, mozaika národností a náboženství, sílící vliv islámu, ohniska politického napětí	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) **PT MEGS** (globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) MPV: D, Bi, cizí jazyky (historický vývoj států, přírodní prostředí, geologický vývoj, jazykové a kulturní souvislosti) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů) **PT EnV** (člověk a životní prostředí, globální ekologické problémy)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• porovná a zhodnotí hospodářské a sociální rozdíly mezi státy „Severu“ a „Jihu“ a objasní možnou perspektivu jejich řešení		
• určí polohu, rozlohu a členitost Evropy • porovná základní údaje Evropy s ostatními kontinenty • objasní postavení Evropy v současném světě • zhodnotí v historickém kontextu vliv Evropy na ostatní kontinenty • identifikuje na mapě základní místopisné celky Evropy • popíše geografickou polohu evropských regionů • porovná stupeň rozvoje jednotlivých evropských regionů • objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy • určí podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech • rozliší hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše	**SNS** Rozpad SSSR, vznik SNS, politická nestabilita a probíhající demokratizační procesy, vliv islámu **Evropa** Poloha a přírodní poměry Evropy Evropa a svět Vývoj a cíle evropské integrace – EU Hlavní instituce a orgány Evropské unie Politická, kulturní a hospodářská charakteristika evropských regionů Porovnání evropských regionů Státy střední a západní Evropy Státy jižní Evropy Státy severní Evropy Postkomunistické státy střední, jihovýchodní a východní Evropy Problematika transformace socialistických ekonomik Politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy	**PT MEGS** (žijeme v Evropě) MPV: D, Bi, cizí jazyky (historický vývoj Evropy a států, vývoj evropské integrace, přírodní prostředí, geologický vývoj, jazykové a kulturní souvislosti) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů) **PT EnV** (člověk a životní prostředí)

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• na mapě vyhledá důležitá ložiska nerostných surovin • objasní historický vývoj myšlenky evropské integrace v kontextu bipolárního rozdělení Evropy • nastíní vývoj procesu evropské integrace od počátku do současnosti s výhledem budoucího vývoje • vymezí hlavní instituce a orgány Evropské unie • na mapě určí všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a rozliší jejich státoprávní uspořádání • zhodnotí vybrané modelové státy z pohledu průmyslové charakteristiky, zemědělské produkce, složení obyvatelstva, dopravy, služeb, turistického ruchu, vybraných zajímavostí • analyzuje hlavní politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy • čte a interpretuje základní grafy, tabulky a číselné údaje o Evropě		
• nastíní územní vývoj státu • určí geografickou polohu a rozlohu státu • analyzuje postavení České republiky v Evropě a ve světě	**Česká republika** Územní vývoj státu Poloha, tvar	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• identifikuje na mapě základní místopisné celky České republiky • objasní geologický a geomorfologický vývoj území České republiky • objasní typy reliéfu v České republice • vyhledá chráněná území • rozliší hlavní klimatické oblasti České republiky • na mapě lokalizuje kraje České republiky a významná sídla • analyzuje národnostní složení obyvatel • popíše hospodářský vývoj na území České republiky • analyzuje transformační ekonomické procesy a strukturu hospodářství České republiky • lokalizuje na mapě hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • popíše surovinovou základnu České republiky • zhodnotí hlavní průmyslová odvětví České republiky • objasní problematiku zemědělství České republiky • porovná vybrané regiony České republiky podle základních geografických charakteristik • určí a popíše významná, historická a kulturní místa České republiky	Politické a hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě Geologický a geomorfologický vývoj České republiky Přírodní podmínky – reliéf, přírodní zdroje, podnebí, hydrologické poměry, půdy, biota, typy krajin Ochrana přírody, přírodní rizika, vývoj a stav životního prostředí Obyvatelstvo – charakteristiky Sídla – vývoj a struktura osídlení Vývoj hospodářství Transformační ekonomické procesy Struktura hospodářství Průmysl – průmyslové oblasti, surovinové zdroje, odvětvová struktura Zemědělství – transformace, zemědělská výroba Doprava a spoje Obslužná sféra a cestovní ruch Vnější vztahy, ČR a EU Regiony a euroregiony České republiky Komplexní geografie místního regionu – příroda, společnost, kultura a hospodářská struktura místního regionu (zaměstnavatelské organizace, zastoupení odvětví a hlavních zaměstnavatelů	

PŘEDMĚT: Zeměpis (Z) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vymezí místní region podle zvolených kritérií	z oblasti, uplatnění absolventů gymnaziálního vzdělání) Možnosti rozvoje místního mikroregionu Mikroregionální projekt Strategický a územní plán	

Matematika (M)

Předmět **Matematika** naplňuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Je vyučován po celou dobu gymnaziálního studia. Navazuje na matematické znalosti a dovednosti získané na základní škole a dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Týdenní hodinová dotace matematiky na nižším stupni: 4 – 5

Týdenní hodinová dotace matematiky na vyšším stupni: 5 – 4 – 3 – 3

Ve všech ročnících (s výjimkou maturitního) jsou povinné čtyři písemné hodinové práce, v maturitním ročníku pouze jedna, a to v prvním pololetí.

Zejména na nižším stupni gymnázia je výuka založena na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, vede k vytváření matematické gramotnosti. Zařazování netypických problémových úloh vede žáky k rozvoji logického myšlení, k analýze problému a také k nutnosti vzájemné spolupráce.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Jsou vedeni k rozvoji kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci při řešení matematických problémů. Matematika učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat prostřednictvím matematického jazyka a jeho symboliky, podílí se na zdokonalování jejich grafického projevu a prostorové představivosti. Praktický význam matematiky je ilustrován řešením aplikovaných úloh vycházejících ze situací v běžném životě. Proto je kladen důraz také na finanční gramotnost, a to jak na nižším, tak i na vyšším stupni gymnázia. Předmět vede ke schopnosti třídit informace, rozumět tabulkám, diagramům a grafům a prakticky je využívat. Z osobnostních vlastností se zaměřuje na přesnost, důslednost a vytrvalost. Nedílnou součástí výuky matematiky je systematická příprava k dalšímu studiu na vyšších stupních vzdělávacího systému.

Celým procesem výuky matematiky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní (konstrukční úlohy v geometrii) a kompetence digitální.

Do předmětu Matematika je integrována část vzdělávací oblasti Informatika, a to využití digitálních technologií k řešení rovnic a nerovnic v 1. ročníku (tercii), počítačové modelování matematických závislostí ve 2. ročníku (kvartě) a statistika ve 4. ročníku (sextě). Rovněž je zde část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a sice kapitola o financích se zaměřením na spořicí a úvěrové produkty.

Celým studiem matematiky prolínají některé body z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** (**osobní rozvoj, zlepšování kvality učení, systematičnost snah a činností, ovládání myšlenkových postupů řešení problémů, sociální komunikace** s důrazem na její srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení a argumentace).

Na povinný předmět **Matematika** navazuje volitelný předmět **Matematický seminář** ve 3. ročníku (kvintě) a **Matematicko-fyzikální seminář** ve 4. ročníku (sextě). Semináře slouží k prohloubení, procvičení a systematizaci středoškolského učiva matematiky. Jako

doplňkové volitelné předměty si může volit žák navíc ve 3. ročníku (kvintě) nebo 4. ročníku (sextě) předmět **Deskriptivní geometrie** a ve 4. ročníku (sextě) předmět **Diferenciální a integrální počet**, přesahující svým obsahem RVP G, které slouží primárně pro seznámení žáků s dalšími oblastmi matematiky a jejich cílem je usnadnit žákům start studia na vysokých školách s technickým a přírodovědným zaměřením.

Zájemci o matematiku mohou rozšiřovat své znalosti prostřednictvím korespondenčních seminářů a zapojit se do matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda a další).

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vypočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla, aplikuje pravidla pro počítání s mocninami, využívá k výpočtům kalkulátoru • pracuje s vyššími mocninami a aplikuje pravidla pro jejich výpočet • zapíše velká a malá čísla v semilogaritmickém tvaru a provádí operace • užívá poznatků o mocninách a odmocninách v geometrii	**Mocniny a odmocniny** Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina a odmocnina Vyšší mocniny a odmocniny Velká a malá čísla (semilogaritmický tvar) Mocniny v geometrii	Práce s kalkulátorem
• formuluje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou a využívá je při řešení úloh	**Pythagorova věta** Pythagorova věta a její obrácení Užití Pythagorovy věty	Průběžně **PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Rozvoj logického myšlení a myšlenkových postupů při řešení problémů
• vypočítá hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou pro dané hodnoty • užívá pravidel pro počítání s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení jednočlenem a mnohočlenem, dělení jednočlenem)	**Výrazy** Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenů jednočleny	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• rozliší rovnost od rovnice • řeší rovnice ekvivalentními úpravami a provádí zkoušku • vyhledá podstatné údaje ze zadání slovní úlohy a z těchto údajů sestaví rovnici, kterou vyřeší a následně vytvoří odpověď na otázku z úlohy • vyjadřuje neznámou ze vzorce a využívá k řešení obecných úloh • převádí jednotky rychlosti, času a dráhy, užívá vzorce s = v.t a jeho obměn pro řešení slovních úloh • rozliší nerovnost od nerovnice • rozdělí a pojmenuje intervaly, znázorní je na číselné ose, zapíše je pomocí nerovnice a opačně • řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav a jejich řešení zapíše pomocí intervalu	**Lineární rovnice a nerovnice** Rovnost a rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Úlohy o pohybu Nerovnosti Intervaly Nerovnice a jejich řešení	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel MPV: F **PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Matematizace reálných situací
• popíše vlastnosti kružnice a kruhu, pojmenuje části kružnice a kruhu, určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic, sestrojí tečnu ke kružnici • vysloví Thaletovu větu a aplikuje ji na příklady • používá vzorce pro výpočet délky kružnice a oblouku	**Kružnice a kruh** Kružnice, kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Části kružnice a kruhu Thaletova kružnice Délka kružnice	Prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu Obhajoba vlastního postupu

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• užívá vzorce pro výpočet obsahu kruhu a kruhové výseče	Obsah kruhu	
• zobrazuje válec ve volném rovnoběžném promítání, popíše jeho části, sestrojuje síť válce • užívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce, aplikuje je na úlohy z praxe	**Válec** Povrch válce Objem válce	Matematizace reálných situací Rozvoj schopnosti geometrického vhledu
• sestrojí osu úsečky, osu úhlu, kolmici k dané přímce, rovnoběžku s danou přímkou, tečnu kružnice, trojúhelník podle vět sss, sus, usu, Ssu, konstruuje některé úhly bez úhloměru • určí a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (množina bodů, které mají od daného bodu danou vzdálenost, množina bodů, které mají od dané přímky danou vzdálenost, množina bodů, které mají od dvou daných bodů stejnou vzdálenost, množina bodů, které mají od dvou daných přímek stejnou vzdálenost, množinu středů kružnic daných vlastností) • při řešení konstrukčních úloh načrtne a provede rozbor, popíše postup konstrukce a provede konstrukci, ověří, zda výsledek odpovídá zadání a určí počet řešení • rozezná polohové a nepolohové konstrukční úlohy, konstruuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadaných údajů	**Geometrické konstrukce** Základní konstrukce Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku Posunutí	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ Prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu Obhajoba vlastního postupu **PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Rozvoj prostorové představivosti

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• definuje posunutí, sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí, využívá posunutí v konstrukčních úlohách		

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení), umocňuje dvojčlen dle vzorců, rozkládá mnohočleny na součin (vytýkání, postupné vytýkání, pomocí vzorců) • stanoví podmínky, za kterých je výraz definován, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy	**Výrazy** Operace s mnohočleny Rozklad na součin Lomené výrazy Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel
• řeší rovnice ekvivalentními úpravami a provádí zkoušku, u rovnic s neznámou ve jmenovateli určí podmínky, řeší neúplné kvadratické rovnice rozkladem na součin, rozkládá kvadratické trojčleny na součin a využívá jej k řešení kvadratických rovnic • rozhodne podle hodnoty diskriminantu o počtu řešení a vyřeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí vzorce • vyhledá podstatné údaje ze zadání slovní úlohy a z těchto údajů sestaví rovnici, kterou vyřeší, a následně vytvoří slovní odpověď • řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými pomocí metody dosazovací a sčítací a zapíše množinu všech řešení • soustav využívá při řešení slovních úloh	**Rovnice a jejich soustavy** Rovnice a jejich úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Slovní úlohy 1 Úlohy o společné práci Úlohy o směsích Rovnice s více neznámými Slovní úlohy 2	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel Průběžně **PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Matematizace reálných situací Práce s kalkulátorem

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• definuje pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot • z grafu vyčte definiční obor a obor hodnot • rozlišuje druhy funkcí (přímá úměrnost, lineární funkce, absolutní hodnota, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost) • z předpisu funkce vytvoří její graf a opačně • rozezná vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	**Funkce** Funkce jako matematický pojem, definiční obor a obor hodnot Zadání funkce, graf funkce Přímá úměrnost, funkce rostoucí a klesající Lineární funkce, konstantní funkce Absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost	Matematizace reálných situací Průběžně **PT OSV** (efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Rozvoj funkčního myšlení, zkvalitnění grafického projevu, systematičnost snah a činností **INT Inf** Užití digitálních technologií
• užívá základní statistické pojmy (statistický soubor, jednotka, znak) • určuje četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, modus a medián • rozliší druhy diagramů (kruhový, sloupkový, spojnicový) • sestaví diagramy pro zadaná data, z diagramů vyčte potřebné informace	**Základy statistiky** Diagramy Statistický soubor, jednotka, znak Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr, modus, medián	**PT OSV** (efektivní řešení problémů, sociální komunikace) Zpracování dat Matematizace reálných situací Práce s kapesním kalkulátorem **INT Inf** Užití digitálních technologií
• rozpozná podobné útvary, určí poměr podobnosti, rozlišuje zmenšení nebo zvětšení, určí, podle jaké věty jsou trojúhelníky podobné (sss, sus, uu)	**Podobnost a goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku** Podobnost útvarů, poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti	Systematizace poznatků ze ZŠ Matematizace reálných situací Práce s kalkulátorem

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozdělí úsečku v daném poměru, zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru, zmenší nebo zvětší rovinný útvar v daném poměru • užívá podobnosti při řešení úloh z praxe • definuje goniometrické funkce ostrého úhlu (sinus, kosinus, tangens, kotangens) • určí jejich hodnoty na kalkulačce • pomocí goniometrických funkcí řeší úlohy o trojúhelnících a úlohy z praxe	Užití podobnosti, dělení úsečky v daném poměru Goniometrické funkce ostrého úhlu Užití goniometrických funkcí, slovní úlohy	
• zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli a hranol • rozezná a popíše části jehlanu, sestrojí jeho síť, zobrazí ho ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch a objem jehlanu • rozezná a popíše části kuželu, sestrojí jeho síť, zobrazí ho ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch a objem kužele • zobrazí ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá povrch a objem koule • řeší úlohy z praxe na povrchy a objemy kužele, jehlanu a koule	**Jehlan, kužel, koule** Opakování učiva o tělesech, příklady na užití goniometrických funkcí Jehlan, jeho objem a povrch Kužel, jeho objem a povrch Úlohy z praxe Koule, její objem a povrch	Rozvoj prostorové představivosti
• užívá základní pojmy finanční matematiky • řeší úlohy z praxe	**Základy finanční matematiky** Úlohy z praxe	Základní přehled o současném bankovnictví, ekonomika

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
		domácnosti. Rizika chybných finančních rozhodnutí **PT Člověk a svět práce, Člověk a společnost**

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • používá přímý a nepřímý důkaz v jednoduchých případech, vyvrací nesprávná tvrzení • aplikuje Vennovy diagramy pro znázornění operací s množinami • užívá vlastnosti dělitelnost přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	**Základní poznatky z matematiky** Výroky a výroková logika Operace s výroky: konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace Logická výstavba matematiky: definice, axiom, věta, důkaz Druhy důkazů: přímý, nepřímý, sporem Množiny, způsoby zadání Vztahy mezi množinami: inkluze, rovnost Operace s množinami: průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk Elementární teorie čísel Číselné obory, přirozená, celá, racionální, reálná čísla Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	Důraz na přesnou a jasnou argumentaci, rozvoj komunikačních dovedností Průběžně **PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Systematizace poznatků ze základní školy Rozvoj mechanického a logického myšlení Rozvoj myšlenkových postupů při řešení problémů Systematizace snah a činností Práce s kalkulátorem
• aplikuje dovednosti s úpravou výrazů při řešení rovnic a nerovnic	**Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy** Diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty	Upevnění a systematizace poznatků Rozvoj a upevnění dovedností

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav	Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou ve jmenovateli nebo pod odmocninou Slovní úlohy matematické i z praxe Další typy rovnic	Matematizace reálných situací **INT Inf** Užití digitálních technologií k řešení rovnic a nerovnic Rozvoj logického myšlení
• používá geometrické pojmy a symboly, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině • na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	**Planimetrie** Klasifikace rovinných útvarů, shodnost a podobnost trojúhelníků Obvody a obsahy rovinných útvarů Pythagorova věta a věty Euklidovy Množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici	Systematizace a prohloubení poznatků ze základní školy Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu Obhajoba vlastního postupu

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické úlohy motivované praxí	**Planimetrie** Shodná zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení Podobná zobrazení, stejnolehlost	Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu
• načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic a nerovnic a při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	**Funkce** Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Elementární funkce Funkce lineární, kvadratická, absolutní hodnota, lineární lomená, mocninné, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické Logaritmy, logaritmické a exponenciální rovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice	**PT OSV:** Efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž Rozvoj funkčního myšlení, zkvalitnění grafického projevu, systematičnost snah a činností **INT Inf:** Počítačové modelování matematických závislostí Práce s kalkulátorem MPV: Ch, F (přírodní děje probíhající podle exponenciální a logaritmické funkce)
• s využitím trigonometrických poznatků řeší planimetrické a stereometrické úlohy	**Trigonometrie** Sinová a kosinová věta	Aplikační úlohy (topografické, o skládání sil apod.)

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
o pravoúhlém a obecném trojúhelníku motivované praxí	Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku	
• využívá náčrt při řešení prostorového problému • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší stereometrické problémy motivované praxí	**Stereometrie** Polohové a metrické vztahy, základní tělesa, volné rovnoběžné promítání	Rozvoj prostorové představivosti Práce s modely Zkvalitnění grafického projevu

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší stereometrické problémy motivované praxí	**Stereometrie** Objemy a povrchy těles	Rozvoj prostorové představivosti Práce s modely Zkvalitnění grafického projevu MPV: Z (zeměpisná pásma jako části kulové plochy)
• rozlišuje soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • znázorňuje body zadané souřadnicemi v příslušné soustavě souřadnic • bodům znázorněným v soustavě souřadnic přiřazuje souřadnice, počítá jejich vzdálenost, určuje souřadnice středu úsečky • charakterizuje orientovanou úsečku a vektor • rozlišuje vektor volný a vázaný (umístění vektoru) • sčítá vektory graficky i početně • rozlišuje jednotlivé druhy násobení vektorů, aplikuje jejich geometrický význam	**Vektorová algebra** Vektory a operace s nimi Aplikace při řešení planimetrických a stereometrických úloh	Průběžně **PT OSV** (efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Budování mostu mezi geometrií syntetickou a analytickou
• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, využívá geometrický význam koeficientů • určí parametrické vyjádření roviny určené třemi body, převede ho na obecnou rovnici	**Analytická geometrie lineárních útvarů** Analytické vyjádření přímky v rovině (parametrické, obecná rovnice, směrnicový tvar) a v prostoru (jen parametrické)	Syntetický a analytický přístup Rozdíly v analytických vyjádřeních v rovině a prostoru Srovnání způsobu řešení polohových a metrických úloh

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině i prostoru	Analytické vyjádření roviny (parametrické, obecná rovnice) Polohové vztahy lineárních útvarů v rovině i prostoru (rovnoběžnost, mimoběžnost) Metrické vztahy lineárních útvarů v rovině i prostoru (kolmost, odchylky, vzdálenosti)	syntetickou a analytickou metodou
• na modelu vysvětlí, za jakých podmínek jsou průnikem kuželové plochy a roviny jednotlivé kuželosečky • ze středové (vrcholové) rovnice kuželosečky určí její základní charakteristiky • převádí jeden typ rovnice kuželosečky na druhý • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, výsledky správně geometricky interpretuje	**Analytická geometrie kvadratických útvarů** Pojem kuželosečka Analytické vyjádření kružnice, elipsy, paraboly, hyperboly (středová/vrcholová rovnice, obecný tvar rovnice kuželosečky) Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky	Využití modelu Připomenutí konstrukce tečny kružnice procházející jejím vnějším bodem a společných tečen dvou kružnic
• řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem, vytváří model vyhovujících kombinatorických skupin a určuje jejich počet • upravuje a zjednodušuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • řeší jednoduché rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • umocňuje dvojčleny s užitím binomické věty	**Kombinatorika** Základní kombinatorická pravidla Variace, kombinace, permutace Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Pascalův trojúhelník Binomická věta a její užití	Praktická kombinatorika Binomická a Moivreova věta

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností • řeší praktické úlohy na využití binomického rozdělení (kvalita testů, účinnost léků apod.)	**Pravděpodobnost** Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení jevů, neslučitelnost jevů Pravděpodobnost průniku jevů, nezávislost jevů Binomické rozdělení	Jevy jako množiny, opakování množinových operací, disjunktní množiny
• vysvětlí základní statistické pojmy • volí a vhodně užívá statistické metody k analýze a zpracování dat • zpracovává soubory dat do tabulky a diagramu, tabulky a diagramy správně interpretuje • při zpracování dat využívá výpočetní techniku	**Statistika** Opakování pojmů statistický soubor, jednotka, znak, četnost, tabulka rozdělení četností, diagramy Charakteristiky polohy a variability statistického souboru (průměry, modus, medián, percentil, kvartil, rozptyl, směrodatná a mezikvartilová odchylka)	Průběžně **PT OSV** (efektivní řešení problémů, sociální komunikace) MPV: F, Ch, Z (zpracování dat) **INT Inf** Užití digitálních technologií
• vysvětlí princip MI, používá ji v jednoduchých příkladech • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje složené úrokování z funkčního hlediska • aplikuje geometrickou posloupnost a exponenciální funkci ve finanční matematice	**Posloupnosti a řady** Matematická indukce Posloupnost, způsoby zadání vč. rekurentního Vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost) Aritmetická a geometrická posloupnost Základní poznatky z finanční matematiky Pojem řada, posloupnost částečných součtů řady	Opakování druhů důkazů, hypotéza a výrok Funkce, způsoby zadání a její vlastnosti Souvislost exponenciální funkce a geometrické posloupnosti **INT Člověk a svět práce** (finance – spořicí a úvěrové produkty)

PŘEDMĚT: Matematika (M) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje konvergentní geometrickou řadu při řešení jednoduchých rovnic a slovních úloh	Nekonečná geometrická řada, podmínka konvergence, její součet Limity posloupností	Racionální čísla a jejich vyjádření zlomkem
• provádí operace s komplexními čísly, jejich mocninami a odmocninami, upravuje výrazy s komplexními čísly • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty komplexních čísel • řeší lineární a kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, geometricky interpretuje číselné a algebraické vztahy, graficky znázorňuje řešení lineární, kvadratické a binomické rovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	**Komplexní čísla** Množina komplexních čísel, Gaussova rovina, algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel, operace s komplexními čísly Moivreova věta a její užití Řešení lineárních a kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel, řešení binomických rovnic	Systematizace poznatků o číselných oborech
• se orientuje ve středoškolské matematice • řeší úlohy různými metodami, vybírá nejvhodnější postupy	**Systemizace a upevňování poznatků ze středoškolské matematiky**	Vybrané kapitoly dle požadavků ke společné části maturitní zkoušky a potřeby žáků

Fyzika (F)

Předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a spolu s dalšími vyučovacími předměty této vzdělávací oblasti navazuje hlavní mezipředmětové vztahy.

Předmět je vyučován jako povinný s následující týdenní hodinovou dotací:

Nižší stupeň: 2 – 2

Vyšší stupeň: 2,5 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět FS) – 0 (+2 volitelný předmět FS)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně

Součástí hodnocení žáků v předmětu **Fyzika** ve 3. ročníku (kvintě) jsou i výsledky dosažené v povinném předmětu **Informační a komunikační technologie**, který je v příslušném ročníku vyučován s dotací 2 hodiny měsíčně (0,5 hodiny týdně).

Kromě povinných hodin fyziky mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Fyzikální seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4.ročníku (kvintě a sextě).

Žáci si při hodinách fyziky prohlubují již známé a osvojují nové poznatky o nejobecnějších zákonitostech přírodních jevů, aplikují je na konkrétní situace běžné z každodenního života a snaží se porozumět jejich praktickému významu pro rozvoj techniky. Žáci získávají informace jak teoretickou cestou, tak na základě vlastních experimentů, kdy pomocí kvalitativního pozorování a kvantitativního měření vyvozují obecně platné principy fyzikálních dějů. Takto získané poznatky nechápou izolovaně, ale hledají vazby mezi jednotlivými fyzikálními jevy a tím i mezi jednotlivými vědními obory, čímž je v žácích posilováno povědomí o celkové důležitosti vědeckého zkoumání pro rozvoj lidské společnosti.

K výuce fyziky jsou využívány rozmanité formy – problémové diskuse, frontální výuka (zejména při popisu složitějších fyzikálních jevů), prezentace žákovských referátů a seminárních prací, demonstrační experimenty s fyzikálním popisem, samostatné laboratorní experimenty, fyzikální vycházky a exkurze, neformální diskuse a další. Nezastupitelné je také začlenění moderních informačních a prezentačních technologií pro názornější pochopení probírané látky. Výuka fyziky probíhá standardně ve specializované fyzikální posluchárně vybavené učitelským počítačem s datovým projektorem, pro laboratorní práce je využívána malá fyzikální laboratoř s možností zatemnění, která také plní funkci temné komory. Zvláštností školy i v souvislosti s výukou fyziky je školní hvězdárna vybavená velkým astronomickým dalekohledem, který je při vhodných příležitostech využíván pro pozorování vesmírných úkazů jako praktický doplněk probíraného učiva. K dispozici je i počítačová učebna, v níž mají žáci možnost jak při vlastní výuce, tak zejména při samostatné přípravě využívat výpočetní techniku pro další získávání a zpracování fyzikálních informací.

Po celou dobu studia jsou v žácích rozvíjeny zejména klíčové kompetence k učení, u samostatných činností pak kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní. Při skupinových činnostech jsou dále rozvíjeny i klíčové kompetence sociální a personální. Důraz je kladen na vhodnou interpretaci získaných poznatků, využívání výpočetní techniky při řešení problémů a správnost fyzikálního vyjadřování, čímž je rozvíjena kompetence komunikativní a kompetence digitální.

Celým předmětem prolínají průřezová témata **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (zejména tematické okruhy *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* a *Žijeme v Evropě*), **Environmentální výchova** (*Člověk a životní prostředí* a *Životní prostředí regionu a České republiky*) a **Osobnostní a sociální výchova** (*Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*). Integrován je úsek vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** (v souvislosti s učivem o elektřině a optice).

Při hodnocení žáků je kladen důraz na srozumitelnost a obsahovou i jazykovou správnost odpovědí, dovednost zobecňování známých poznatků a následně jejich konkretizace pro určité fyzikální podmínky, argumentaci a zdravou snahu o obhájení vlastního názoru vhodnými výrazovými prostředky. Velkou roli při hodnocení žáka hraje i jeho intuice a matematická zběhlost, která je velice potřebná pro správnou interpretaci kvantitativních informací.

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	**Elektromagnetické a světelné děje** **Optika** Světelné zdroje, šíření světla, stín, měsíční fáze, zatmění Rychlost světla Odraz světla na optickém rozhraní, zákon odrazu, zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly Lom světla na optickém rozhraní, čočky, zobrazení čočkami, užití čoček v praxi, optické přístroje, oko Rozklad světla lomným hranolem, spektrum, duha, skládání barevných světel	**INT Výchova ke zdraví** (ochrana zraku) MPV: Bi (oko, vnímání barev MPV: Ch (barviva) MPV: VV (barvy předmětů, míchání barev)
• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**Energie** **Mechanická práce a energie** Práce fyzikální a biologická, práce při použití jednoduchých strojů Výkon, účinnost Pohybová a polohová energie, jejich vzájemná přeměna **Vnitřní energie, teplo** Vnitřní energie, její změny Teplo, tepelná kapacita, kalorimetr	MPV: Ch (změny skupenství) MPV: Bi (voda v přírodě, její tání, tuhnutí a vypařování; ekologické dopady získávání energie) MPV: Z (zemská atmosféra) **PT: EnV, MEGS** (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Tepelná výměna, vedení tepla, tepelné záření **Změny skupenství látek** Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Fyzika zemské atmosféry – tlakové níže a výše, frontální poruchy Fyzika v kuchyni – tlakový hrnec, chladnička Tepelné motory.	

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu	**Elektromagnetické a světelné děje** **Elektrický náboj, elektrické pole** Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj Vodiče a izolanty v elektrickém poli Siločáry elektrického pole **Elektrický proud v obvodech** Elektrické zdroje, elektrické napětí, voltmetr Průchod elektrického proudu v obvodu, směr a velikost elektrického proudu, ampérmetr Ohmův zákon, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče Reostat, potenciometr Zapojování spotřebičů do obvodů Elektrická práce a energie, elektrický příkon **Elektromagnetické jevy** Magnetické pole trvalého magnetu, indukční čáry Magnetické pole cívky s proudem Působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor **Střídavý proud** Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku, geomagnetické pole) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie) MPV: OV, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) **INT Výchova ke zdraví** (první pomoc při úrazu elektrickým proudem)

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Měření střídavého proudu a napětí Transformátor Rozvodná elektrická síť **Elektrické vlastnosti polovodičů** Princip vedení proudu v polovodičích Termistor, fotorezistor, polovodičová dioda.	
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**Jaderná energie** Složení atomů, chemické a jaderné reakce Jaderné síly, jaderná energie Štěpení jader uranu, jaderné elektrárny, atomová bomba Ochrana osob před škodlivými vlivy radioaktivity, radiační havárie	MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie) MPV: OV, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) MPV: Ch (složení atomů, jaderná energie, radioaktivní materiály) **INT Výchova ke zdraví** (ochrana před radioaktivním zářením) **PT: EnV, MEGS** (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování, energetická závislost)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	**Zvukové děje** Zvukové vlnění, šíření zvuku, ucho Rychlost šíření zvuku Odraz zvuku, ozvěna Pohlcování zvuku, hlasitost zvuku, výška zvukového tónu	MPV: Bi (sluch, ucho) MPV: HV (výška tónu, akustické intervaly) **INT Výchova ke zdraví** (ochrana před nadměrným hlukem
• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	**Vesmír** Země, naše místo ve vesmíru, oběh okolo Slunce, Měsíc, slapové jevy Planety sluneční soustavy Vznik a vývoj hvězd, galaxie Minulost a budoucnost vesmíru	MPV: Z (Země, planety, sluneční soustava) **PT: EnV, MEGS**

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	**Fyzikální veličiny a jejich měření** Opakování a doplnění základních poznatků z učiva fyziky základní školy Postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami, obsah jejího zkoumání, její význam pro praxi Fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI Skalární a vektorové veličiny Vyhledávání fyzikálních informací v psaném textu a v matematicko-fyzikálních tabulkách, orientace ve fyzikálních grafech Řecká abeceda Úpravy fyzikálních vzorců Základy fyzikálních měření, jejich statistické zpracování a publikování výsledků	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **INT Inf** (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací) MPV: M (úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, práce s kalkulačkou) MPV: Inf (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací, získávání fyzikálních informací z výukových programů a internetu, převody jednotek s pomocí počítače)
• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	**Pohyb těles a jejich vzájemné působení** **Kinematika hmotného bodu** Hmotný bod, jeho poloha a pohyb, dráha a rychlost, pohybové úlohy Zrychlení, volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici	MPV: M (úlohy o pohybu) MPV: Ch (zákon zachování hmotnosti a energie při chemických reakcích) MPV: TV (zákon zachování momentu hybnosti)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Skládání pohybů a rychlostí **Dynamika hmotného bodu** Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Hybnost a její změny, impuls síly Zákon zachování hybnosti Odporové síly, tření Inerciální a neinerciální vztažné soustavy, síly při otáčivém pohybu, jiné setrvačné síly Princip relativity **Práce, výkon a energie** Fyzikální a fyziologická práce, mechanická práce Energie, mechanická energie, kinetická a potenciální energie Zákon zachování energie Ztráty energie při reálných dějích Výkon, příkon, účinnost **Mechanika tuhého tělesa** Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, skládání a rozklad momentů a sil působících na tuhé těleso Těžiště tělesa, rovnovážná poloha	MPV: Z (zeměpisné souřadnice, Země jako vesmírné těleso, Coriolisova síla, vlastnosti atmosféry, sluneční soustava, Keplerovy zákony) **PT: EnV, MEGS** (problematika získávání energie, energetická krize, energetická závislost)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Kinetická energie tuhého tělesa **Mechanické vlastnosti kapalin a plynů** Tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, hydrostatický a aerostatický tlak Vztlaková síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů – rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, proudění viskózních kapalin, aerodynamika **Gravitační pole** Newtonův zákon všeobecné gravitace, popis gravitačního pole Gravitační a tíhové zrychlení Pohyby těles v gravitačních polích Keplerovy zákony, sluneční soustava a její vývoj, gravitační vazby těles ve vesmíru Jiná silová pole	

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	**Stavba a vlastnosti látek** **Základní poznatky z termodynamiky a molekulové fyziky** Částicové složení látek, kinetická teorie, modely struktury látek jednotlivých skupenství Základní veličiny molekulové fyziky Teplota, její měření, rovnovážný stav Vnitřní energie tělesa a její změny, teplo, první termodynamický zákon Tepelná výměna, měrná tepelná kapacita Vedení tepla, tepelné proudění, tepelné záření Kalorimetrie **Termodynamické vlastnosti plynů** Pohyb částic v ideálních plynech Stavová rovnice ideálních plynů Tepelné děje v ideálních plynech Práce vykonaná plynem Tepelné stroje, druhý termodynamický zákon	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) MPV: Ch (částicové složení látek, molární veličiny, periodická tabulka prvků, technické plyny, povrchové napětí kapalin) MPV: Z (podnebné typy, oceánské proudy, vývoj počasí, meteorologie) MPV: Bi (mineralogie, krystalické soustavy, povrchové vlastnosti kapalin, kapilární jevy) **PT: EnV, MEGS** (globální oteplování)

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Struktura a termodynamické vlastnosti pevných látek Vazby v pevných látkách, krystalické a amorfní látky, krystalová mřížka, její poruchy, krystalové soustavy Deformace těles, Hookův zákon pružné deformace Teplotní roztažnost pevných látek **Struktura a termodynamické vlastnosti kapalin** Povrchové vlastnosti kapaliny Kapilární jevy Teplotní objemová roztažnost, anomálie vody **Změny skupenství látek** Skupenství látek a jejich vzájemné přeměny Skupenské teplo Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var Fázový diagram Vodní pára v atmosféře, základy meteorologie.	
• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	**Pohyb těles a jejich vzájemné působení** **Kmitavý pohyb** Periodický pohyb, kmitavý pohyb a pohyb po kružnici	MPV: Bi (sluch, ucho) MPV: HV (výška tónu, akustické intervaly)

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Harmonické kmitání, oscilátor Skládání kmitání Pružina, kyvadlo Dynamika kmitání, přeměny energie v oscilátoru, tlumené kmitání, rezonance **Mechanické vlnění a akustika** Vznik a šíření mechanického vlnění v pružném prostředí, vlnění příčné a podélné Vlnová délka, Interference vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění Zvuk, vlastnosti zvuku, akustické vlastnosti ucha, ultrazvuk, infrazvuk	**INT Výchova ke zdraví** (ochrana před nadměrným hlukem)
• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	**Elektromagnetické jevy a světlo** **Elektrické pole** Elektrický náboj, silové působení mezi náboji, Coulombův zákon Elektrické pole, elektrické siločáry, intenzita elektrického pole Práce v elektrickém poli, potenciál, napětí Chování těles v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor, jeho použití v praxi	

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	**Elektromagnetické jevy a světlo** **Elektrický proud ve vodičích** Princip vedení elektrického proudu Elektrický obvod, zdroje elektrického napětí Měření proudu a napětí Elektrický odpor, Ohmův zákon Odpor kovů, rezistory, zapojování spotřebičů do elektrických obvodů Elektrická práce a výkon **Elektrický proud v polovodičích** Charakteristika polovodičů, princip vedení proudu v polovodičích, vlastní a příměsová vodivost Důležité polovodičové součástky **Elektrický proud v kapalinách a plynech** Disociace kapalin, elektrolýza Galvanické články Ionizace plynů Výboje v plynech **Magnetické pole a elektromagnetické jevy** Magnetické pole v okolí permanentních magnetů, magnetické indukční čáry, magnetická indukce	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) MPV: Ch (elektrolýza, chemické články; barviva, polarizované světlo) MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku; geomagnetické pole) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, oko jako lidský orgán, principy přenosu zrakového vjemu, vnímání barev) MPV: ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) MPV: VV (barvy předmětů, míchání barev) **PT: EnV, MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – energetická krize) **INT Výchova ke zdraví** (první pomoc při úrazu elektrickým proudem; péče o oči)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Magnetické pole v okolí vodičů s proudem, cívka, působení magnetické síly Magnetické vlastnosti látek Pohyb nabitých částic v elektrickém a magnetickém poli Magnetické pole Země Elektromagnetická indukce, Faradayův zákon Indukovaný proud, Lenzovo pravidlo Vlastní indukce, indukčnost cívky Praktické využití elektromagnetické indukce **Střídavý proud** Zdroje střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnota proudu a napětí, usměrňování střídavého proudu, transformátor Trojfázový proud, elektromotor, rozvod elektrické energie **Elektromagnetické kmitání a vlnění** Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací pomocí elektromagnetického vlnění, spektrum elektromagnetických vln	

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Optické zobrazování Šíření světla, Fermatův princip, rychlost šíření světla, index lomu, odraz a lom, úplný odraz Zobrazování zrcadly a čočkami, Optické vlastnosti oka Optické přístroje **Vlnová povaha světla** Světlo jako elektromagnetické vlnění Disperze světla, spektra látek	
• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	**Fyzika mikrosvěta** Charakteristika mikrosvěta, korpuskulárně vlnový dualismus, kvantování fyzikálních veličin Stavba atomu, jaderné reakce, radioaktivita	MPV: Ch (atomy, molekuly, atomové jádro, jaderná energie, radioaktivní materiály, ochrana před radioaktivním zářením) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, ochrana před radioaktivním zářením) MPV: ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) **INT Výchova ke zdraví** (ochrana před radioaktivním zářením)

PŘEDMĚT: Fyzika (F) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		PT: EnV, MEGS (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování, energetická závislost)
• posuzuje vhodnost užití klasické a relativistické mechaniky pro popis fyzikálních jevů	**Speciální teorie relativity** stručné seznámení s principy a dopady speciální teorie relativity	

Chemie (Ch)

Předmět **Chemie** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. S dalšími předměty tohoto vzdělávacího oboru má také nejtěsnější mezipředmětové vztahy. Předmět je vyučován jako povinný s následující týdenní hodinovou dotací:

Nižší stupeň: 2 – 2

Vyšší stupeň: 2,5 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět ChS) – 0 (+2 volitelný předmět ChS)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně.
Dotace 3 v 1. ročníku vyššího gymnázia (tercii) znamená, že v prvním pololetí budou probíhat 2 hodiny chemie týdně a ve druhém 3 (nebo naopak – ve vztahu k opačnému rozvržení proměnlivé dotace v předmětu Matematika).

Výuka navazuje na biologické, chemické a fyzikální znalosti a dovednosti, které žák získal na základní škole, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Proces vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické, organické a bioorganické chemie. Žáci si osvojují základní dovednosti spjaté s pozorováním vlastností chemických látek, chemických reakcí a jejich produktů. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody chemického výzkumu.

Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Průběžně si osvojují pojmy a experimentální činnosti. Získávají základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Osvojují si vysvětlování jevů, hledání příčinných souvislostí s praktickým využitím. Vede k pochopení významu základních znalostí z oblasti chemie pro život a ochranu životního prostředí.

Při provádění pokusů se žáci postupně učí zacházet s laboratorními pomůckami a přístroji. Chemie se zaměřuje na pochopení podstaty chemického pokusu, hledání vysvětlení chemických jevů a přeměn látek. Žáci se učí vyvozovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořlavin, žíravin, škodlivých a jedovatých látek. Žáci jsou seznámeni se způsobem první pomoci při úrazu vyvolaném nebezpečnými chemikáliemi – integrace části vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Žáci získávají představu o využití chemie v nejrůznějších oblastech života a rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů.

Při studiu chemie na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Ve výuce chemie jsou aplikována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** (tematické okruhy: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž), **Environmentální výchova** (tematický okruh Člověk a životní prostředí) a **Výchova k myšlení v evropských souvislostech** (tematický okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky).

Kromě povinných hodin chemie mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Chemický seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4.ročníku (kvintě a sextě).

Zájemci o chemii mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v chemických a přírodovědných soutěžích a seminářích (Chemická olympiáda, SOČ, Věda je zábava apod.) a také se účastnit chemických a přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny je zařazena skupinová práce (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Jsou využívány formy diskuse, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probraná látka je procvičována a upevňována v laboratorních cvičeních.

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně a přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasné argumentace.

Učební materiál

Odborné publikace, DVD, digitalizované učební materiály, digitální aplikace, online nástroje, laboratorní sklo, chemické pomůcky, chemikálie.

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
• rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	**Směsi** Voda Vzduch	**PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí)
• používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**Částicové složení látek a chemické prvky** Částicové složení látek Prvky Chemické sloučeniny	
• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	**Chemické reakce** Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a po soudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**Anorganické sloučeniny** Oxidy Soli nekyslíkaté Kyseliny a hydroxidy	

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí jejich vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	**Anorganické sloučeniny** Soli kyslíkaté a nekyslíkaté	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	**Organické sloučeniny** Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky	**PT EnV** (Člověk a životní prostředí) **PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Chemie a společnost** Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy Hořlaviny Léčiva a návykové látky	**PT EnV** (Člověk a životní prostředí)

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků v PSP • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	**Obecná chemie** Soustava látek a jejich složení Veličiny a výpočty v chemii Periodická soustava prvků Chemická vazba a vlastnosti látek	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) **PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí)
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganických chemii	**Anorganická chemie** Vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny	

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganických chemii	**Anorganická chemie** d- a f-prvky a jejich sloučeniny	
• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	**Obecná chemie** Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	**Organická chemie** Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	**PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí) **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

PŘEDMĚT: Chemie (Ch) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	**Organická chemie** Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty Syntetické makromolekulární látky Heterocyklické sloučeniny	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) **PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí)
• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	**Biochemie** Lipidy Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny Enzymy, vitaminy a hormony	

Přírodopis (Př)

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. Je vyučován v primě a sekundě šestiletého studia. Navazuje na přírodovědné znalosti a dovednosti, které žák získal v nižších ročnících základní školy, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Týdenní hodinová dotace přírodopisu je 2 hodiny. Součástí předmětu jsou nepravidelné laboratorní práce, na něž se třída obvykle dělí na dvě skupiny.

Přírodovědné vzdělávání na základě zjištění, popisu a klasifikace přírodnin učí žáky hledat zákonité souvislosti mezi poznanými jevy a využívat je při chápání charakteru přírody. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, uvědomují si důležitost obou metod pro přírodovědné poznání. Empirické metody představují při výuce přírodopisu zejména pokusy a pozorování, a to jak přímo v hodinách či laboratorních pracích, tak při exkurzích do přírody. Nezastupitelnou roli při empirických metodách má samostatné vyvození závěrů, srovnávání výsledků při vzájemné diskusi. Žáci si rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů. Z osobních vlastností tak přispívá předmět přírodopis k rozvoji důslednosti, přesnosti při získávání údajů, podporuje zdravé sebevědomí, zlepšuje vyjadřování. Nedílnou součástí výuky přírodopisu je i příprava na vyšší formy vzdělání pro žáky, kteří potřebují přírodovědné znalosti pro své budoucí povolání a pro všechny žáky vytvoření kladného vztahu k přírodě a výchova k ekologickému myšlení.

Při studiu přírodopisu v prvních dvou letech šestiletého studia na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Vzhledem k tomu, že není zaveden zvláštní předmět **Člověk a zdraví**, resp. **Výchova ke zdraví**, jsou části učiva tohoto vzdělávacího oboru integrované v předmětu **Přírodopis** v primě.

Zájemci o přírodopis mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v biologických soutěžích (Biologická olympiáda, Poznávání přírodnin) a účastnit se přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny zařazujeme skupinovou práci (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Využíváme formy diskuse s žáky, zejména při vyvozování nových pojmů. Některé tematické celky využíváme pro krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probranou látku procvičujeme a upevňujeme v laboratorních pracích.

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně, přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasné argumentace.

PŘEDMĚT: Přírodopis (Př) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců, chápe funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců, poznává vybrané savce a zařazuje je do taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • chápe význam savců v přírodě i pro člověka, zná zásady bezpečného chování ve styku s nimi	**Savci** Původ savců, charakteristické znaky stavby těla, rozmnožování Systém savců Rozšíření, význam a ochrana živočichů Etologie – projevy chování živočichů	MPV: Z
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, chápe jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a chápe nutnost jejich prevence a léčby • objasní vznik s vývin nového jedince od početí až po stáří	**Biologie člověka** Fylogeneze Anatomie a fyziologie Nemoci, úrazy, prevence Ontogeneze	MPV: Ch **INT Výchova ke zdraví**: Změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví), Zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy),

PŘEDMĚT: Přírodopis (Př) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Genetika** Dědičnost a proměnlivost organismů	
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody**	

PŘEDMĚT: Přírodopis (Př) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• chápe proces vzniku Země a její stavbu • s použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • chápe vliv vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Neživá příroda** Vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické děje Vývoj organismů na Zemi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Rozvoj představivosti Rozvoj pozorovacích schopností MPV: Z (práce s fyzickou mapou ČR)
• chápe pojem ekosystém, živé a neživé složky ekosystému • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • popíše jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech, chápe jejich význam • seznámí se s příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Základy ekologie** Organismy a prostředí Ochrana přírody	Seznámení s fyzickými poměry blízkého okolí, s půdními typy, s hlavními místními znečišťovateli vody a vzduchu
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody**	

Biologie (Bi)

Předmět **Biologie** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. Je vyučován od 1. do 3. ročníku gymnaziálního studia. Navazuje na biologické znalosti a dovednosti, které žák získal na základní škole, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Vyšší stupeň: 2,5 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět BiS) – 0 (+2 volitelný předmět BiS)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně.

Přírodovědné vzdělávání na základě zjištění, popisu a klasifikace přírodnin učí žáky hledat zákonité souvislosti mezi poznanými jevy a využívat je při chápání charakteru přírody. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, uvědomují si důležitost obou metod pro přírodovědné poznání. Empirické metody představují při výuce biologie zejména pokusy a pozorování, a to jak přímo v hodinách či laboratorních pracích, tak při exkurzích do přírody. Nezastupitelnou roli při empirických metodách má samostatné vyvození závěrů, srovnávání výsledků při vzájemné diskusi. Žáci si rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů. Z osobních vlastností tak přispívá předmět **Biologie** k rozvoji důslednosti, přesnosti při získávání údajů, podporuje zdravé sebevědomí, zlepšuje vyjadřování. Nedílnou součástí výuky je i příprava na vyšší formy vzdělání pro žáky, kteří potřebují biologické znalosti pro své budoucí povolání a pro všechny žáky vytvoření kladného vztahu k přírodě, výchova k ekologickému myšlení.

Při studiu biologie na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Do učiva biologie člověka ve 3. ročníku (kvintě) byla integrována část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Všemi ročníky výuky biologie prolíná průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** a **Environmentální výchova**.

Kromě povinných hodin biologie mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Biologický seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4.ročníku (kvintě a sextě).

Zájemci o biologii mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v biologických a ekologických soutěžích (Biologická a Ekologická olympiáda, SOČ, AMAVET). Také se mohou účastnit přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny zařazujeme skupinovou práci (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Využíváme formy diskuse s žáky, zejména při vyvozování nových pojmů. Některé tematické celky využíváme pro krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probranou látku procvičujeme a upevňujeme v laboratorních pracích. Součástí výuky jsou i exkurze, dále jednodenní terénní botanické cvičení v 1. ročníku (tercii) a jednodenní terénní zoologické cvičení ve 2. ročníku (kvartě).

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně, přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasné argumentace.

PŘEDMĚT: Biologie (Bi) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	**Obecná biologie** Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce	**PT MEGS:** Žijeme v Evropě (významní vědci pocházející z území naší republiky) **INT Výchova ke zdraví** Terénní botanické cvičení **PT EnV:** Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí) Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)
• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	**Biologie virů** Stavba a funkce virů	
• charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby	**Biologie bakterií** Stavba a funkce bakterií (prokaryotní buňky)	
• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	**Biologie protist** Stavba a funkce protist	

PŘEDMĚT: Biologie (Bi) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	**Biologie rostlin** Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin	
• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla rostlin • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	**Ekologie rostlin** Rostliny a prostředí	
• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	**Biologie hub** Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků	

PŘEDMĚT: Biologie (Bi) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu, evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	**Biologie mnohobuněčných živočichů** Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů	Terénní zoologické cvičení **PT EnV** (Problematika vztahů živočichů a prostředí, Člověk a životní prostředí)
• charakterizuje základní typy chování živočichů	**Chování živočichů (etologie)**	
• uvede ekologické nároky významných živočišných druhů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	**Živočichové a prostředí**	

PŘEDMĚT: Biologie (Bi) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• podle předložených materiálů popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru	**Biologie člověka** Anatomie a fyziologie lidského organismu Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustavy regulační Soustavy rozmnožovací	**INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci Zdravá výživa Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Změny v životě člověka a jejich reflexe Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce a její biologické aspekty Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy
• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	**Genetika** Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací	

PŘEDMĚT: Biologie (Bi) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
		Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
• používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy	**Ekologie** Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění	
• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty podle jejich fyzikálních a chemických vlastností • rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	**Člověk a neživá příroda** Mineralogie Petrologie	

Informatika (Inf)

Do vzdělávací oblasti **Informatika (Inf)** spadají následující vyučovací předměty:

- povinný předmět **Informatika** (Inf), který je vyučován v primě a v sekundě s dotací 1 hodiny týdně, v 1. ročníku (tercii) s dotací 2 hodiny a ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) s dotací 0,5 hodiny týdně (2 hodiny měsíčně). Ve 2. a 3. ročníku není tento předmět klasifikován samostatně; výsledky žáků budou ve 2. ročníku zahrnuty do hodnocení povinného vyučovacího předmětu **Počítačová administrativa**, ve 3. ročníku do hodnocení povinného vyučovacího předmětu **Fyzika** (zpracování fyzikálních měření, grafické vyjádření fyzikálních závislostí).
- povinný předmět **Počítačová administrativa (PAd)**, který je vyučován v 2. ročníku (kvartě) s dotací 1 hodiny týdně.

Znalosti informatiky využívají žáci v ostatních vyučovacích předmětech i v praxi, zejména pro samostatné získávání nových poznatků z internetu a výukových aplikací a jejich následnému zpracování a publikování v prezentačních programech. Velký důraz na využívání informatiky je kladen při výuce cizích jazyků, ať už v podobě obsáhlých počítačových slovníků, tak při interpretaci cizojazyčných textů na internetu.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický a analytický přístup. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a posuzovat jejich vhodnost, systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Postupy a postoje získané v informatice následně přenášejí i do jiných oblastí.

Cílem výuky předmětů v rámci informatiky je vybudovat v žácích vhodný vztah k výpočetní technice jako k nástroji k získávání a zpracování informací, jejich přenosu a publikování, komunikaci mezi uživateli, vést ke správnému posouzení pravdivosti, kvality a nezávadnosti poznatků a dat dostupných na internetu, řešit úkoly vlastním rozborem problému a jeho algoritmizací, chápat nezastupitelnou úlohu výpočetní techniky v praxi při řízení složitých technických procesů a pro modelování přírodních jevů, ale také ji vhodně využívat jako prostředek zábavy a oddychu. Žáci by měli v základech pochopit principy funkce osobního počítače, součinnost jeho jednotlivých hardwarových komponent a dle důležitosti se na různých úrovních seznámit s ovládáním nejpoužívanějších aplikačních programů. Žák by měl být schopen samostatně vyhledávat požadované informace v internetu, vhodně je zpracovat a následně samostatně prezentovat. Měl by se orientovat v základních pojmech informatiky a dokázat řešit standardní situace jak při běžné správné funkci výpočetní techniky, tak se i vypořádat s nejtypičtějšími závadami. Poznatky z práce s výpočetní technikou by měl být schopen zobecňovat, správně interpretovat a předávat ostatním.

Pro vlastní výuku informatiky disponuje škola počítačovou učebnou s multimediální prezentační technikou, kterou mohou žáci školy využívat jak při pravidelné výuce, tak i ve svém volném čase. K dispozici jsou též učitelské počítače s datovými projektory v kmenových třídách a v odborných učebnách jednotlivých předmětů, případně přenosné počítače a jiné prostředky ICT s možností bezdrátového připojení ke školní počítačové síti.

V informatice je zejména rozvíjena klíčová kompetence komunikativní a digitální, z dalších klíčových kompetencí dochází i k rozvoji kompetencí k řešení problémů a kompetencí k učení.

Výukou informatiky výrazně prostupují průřezová témata **Mediální výchova** (*Mediální produkty a jejich významy*, *Média a mediální produkce* a *Role médií v moderních dějinách*) a **Osobnostní a sociální výchova** (*Sociální komunikace* a *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*).

Při hodnocení žáka v předmětech v rámci informatiky je kladen důraz na vhodné využívání výpočetní techniky pro zkvalitnění získávání a zpracování informací, na komunikativní dovednost, na zručnost při ovládání počítačových aplikací, na schopnost abstrakce a orientování se v problémových situacích na základě známých poznatků a také na vhodné formy prezentování vlastních názorů.

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	**Základy práce s digitálními technologiemi** Informatika – vymezení předmětu Digitální technologie, možnosti jejich využití v praxi Hardware – funkce prostředků ICT Vnitřní architektura počítače, počítačové periférie Software – funkce operačních systémů a programových aplikací, jejich uživatelské prostředí Základní a pokročilé ovládání OS s GUI, ovládání užitečných aplikačních programů Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, antivirová ochrana Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • bezpečně komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	**Data, informace a modelování** Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty Internetové služby, možnosti připojení Data a informace – věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Bezpečnost práce v online prostředí – nebezpečný SW, kyberútoky, kyberšikana, digitální patologické jevy Sdílení odborných informací, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů Ovládání základních aplikací pro využívání služeb internetu	
• ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory a využívá různé dostupné aplikace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Zpracování a využití informací** Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia	
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	**Algoritmizace a programování** Vytvoření algoritmu řešení jednoduchého problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	**Digitální technologie** Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat, přenos dat Zabezpečení digitálních technologií před kyberútoky	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné aj. • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	**Algoritmizace a programování** Algoritmizace – zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu a programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)	
• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat • zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	**Data, informace a modelování** Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Kódování a přenos dat – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků aj. Standardizované kódy, jednoduché šifry a jejich limity	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Zpracování a využití informací** Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	**Informatika a digitální technologie** Informatika – vymezení předmětu Digitální technologie, možnosti jejich využití v praxi Hardware – funkce prostředků ICT Vnitřní architektura počítače, počítačové periférie Software – funkce operačních systémů a programových aplikací, jejich uživatelské prostředí Základní a pokročilé ovládání OS s GUI, ovládání užitečných aplikačních programů Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat, přenos dat Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • bezpečně komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	**Data, informace a modelování** Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty Internetové služby, možnosti připojení Data a informace – věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Bezpečnost práce v online prostředí – nebezpečný SW, kyberútoky, kyberšikana, digitální patologické jevy Sdílení odborných informací, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů Ovládání základních aplikací pro využívání služeb internetu	
• ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Zpracování a využití informací** Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia	
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	**Algoritmizace a programování** Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Vytvoření algoritmu řešení jednoduchého problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá dostupné digitální technologie a zhodnotí jejich účelnost pro dosažení požadovaného cíle • bezpečně pracuje s informacemi, chrání data před zneužitím a ztrátou	**Digitální technologie** Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat, přenos dat Pokročilé digitální technologie – virtuální realita, umělá inteligence, 3D tisk aj.	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné aj. • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	**Algoritmizace a programování** Algoritmizace – zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu a programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)	
• ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	**Zpracování a využití informací** Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia	

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

PŘEDMĚT: Informatika (Inf) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• získá informace a interpretuje je • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Zpracování a využití informací, informační systémy** Data a informace – věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy Sdílení odborných informací, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů Publikování – zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	**Algoritmizace a programování** Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis pokročilého algoritmu Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu	

Počítačová administrativa (PAd)

Povinný vyučovací předmět **Počítačová administrativa** spadá svým zaměřením do vzdělávací oblasti **Informatika** a je vyučován ve 2. ročníku (kvartě) s dotací 1 hodiny týdně.

Administrativa je důležitou součástí mnoha dnešních povolání, ale také komunikace mezi lidmi. Zabývá se psaním hmatovou metodou deseti prsty na klávesnici, hospodářskou korespondencí, ale také ergonomií pracovního místa.

K nácviku psaní deseti prsty využíváme volně dostupné online aplikace zaměřené na toto téma, čímž je žákům dána možnost procvičovat správný prstoklad i při domácí přípravě.

Vzdělávání v tomto předmětu vede k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- k rychlému a přesnému ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou,
- k samostatné stylizaci a úpravě standardních písemností,
- k ovládání pravidel pro adresy na obálkách a dopisních papírech

Do hodnocení povinného vyučovacího předmětu **Počítačová administrativa** jsou zahrnuty i výsledky získané v povinném vyučovacím předmětu **Informatika** ve 2. ročníku (kvartě).

PŘEDMĚT: Počítačová administrativa (PAd) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje znalosti k nastavení pracovního místa a klávesnice tak, aby nedocházelo k nesprávnému nadměrnému přetěžování organismu	**Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT** – ochrana zdraví, prevence zdravotních komplikací spojených s prací na počítači	Průběžně **PT OSV** (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně **PT MV** (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	**Hardware** – počítačové periférie (klávesnice, myš)	
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	**Zpracování** a publikování počítačových dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu	
• ovládá hmatové psaní na klávesnici všemi deseti prsty	**Psaní na klávesnici** všemi deseti prsty	
• uplatňuje základní pravidla pro tvorbu standardních písemností	**Zpracování** a publikování počítačových dokumentů, jejich struktura	

Hudební výchova (HV)

Předmět **Hudební výchova** je na nižším i vyšším stupni gymnázia součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tento předmět naplňuje na nižším stupni stejnojmenný vzdělávací obor, na vyšším stupni jde o **Hudební obor**.

Na nižším stupni je věnována hudební výchově jedna hodina týdně (případně 2 hodiny jednou za 2 týdny). Jde o povinný předmět, který je realizován s celou třídou. Na vyšším stupni jsou to dvě hodiny týdně s tím, že žáci si volí, zda se budou věnovat výtvarné, anebo hudební výchově. Výuka je realizována se zájemci o hudební výchovu ve dvouhodinových blocích.

Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, vzdělávání v estetických předmětech vede k uměleckému osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému.

Hudební výchova na nižším stupni gymnázia navazuje na vzdělávací obsah oboru hudební výchova na 1. a 2. stupni základní školy. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti, které se v průběhu studia prolínají v každém ročníku v různé míře a odlišných stupních náročnosti, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Cílem předmětu **Hudební výchova** na nižším stupni je tedy rozvoj hudebních schopností a dovedností žáka, jeho hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus a formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a hudební fantazie.

Žák rozvíjí prostřednictvím hudebních činností receptivní, reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti, získává vhled do hudební kultury naší i světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a získává základní orientaci v jejich slohovém a stylovém rozvrstvení.

Cílem předmětu **Hudební výchova** na vyšším stupni je vést žáka k ještě hlubšímu porozumění hudebnímu umění, prohlubovat získané poznatky a dovednosti z nižšího stupně.

Vzdělávací oblast tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují se hudebně projevovat při individuálních a skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným prostřednictvím hudebního jazyka, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě atd., tedy pronikat do podstaty hudby a prožívat hudební díla.

Předmět je realizován dále návštěvami výchovných koncertů, zhlédnutím hudebních vystoupení, návštěvami výstav, galerií a muzeí.

Žáci se podílejí na nejrůznějších projektech (příprava vánočního vystoupení, nácvik hudebního pásma na předávání maturitních vysvědčení), mají možnost účastnit se pěvecké soutěže FUČ pořádané každoročně DDM.

Hudební výchova úzce spolupracuje s dalšími předměty jako jsou Výtvarná výchova, Dějepis, Český jazyk, Cizí jazyky, Občanská výchova, Biologie, Fyzika, Zeměpis, Tělesná výchova a vychází z probraných témat výše uvedených předmětů. Do předmětu je integrován úsek vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** (správné dýchání, význam hry na zobcovou flétnu).

Povinné téma Umělecká tvorba a komunikace bude realizováno na vyšším gymnáziu při interpretaci písní, realizaci hudebních doprovodů, tvorbě vlastních textů, případně jednoduchých vlastních skladeb, dramatizací písně, koledy, ztvárnění melodramu apod. Žáci propojí činnosti hudební a výtvarná výchovy v realizaci vybraných projektů.

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
dle svých individuálních možností a dovedností: • dodržuje zásady hlasové hygieny při vokálních i mluvních činnostech • rozvíjí své pěvecké dovednosti • získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu i mluvním projevu • zpívá intonačně čistě a rytmicky správně • zapojuje se do instrumentálních aktivit ve skupině • doprovází vokální produkci na jednoduché rytmické a melodické nástroje • chápe hudební produkci jako možnost vyjádření emocí a nálady • pohybem ruky vyjadřuje takt • reaguje na hudbu pohybem a tanečními kroky • vytváří malé taneční a pohybové etudy • chápe hudební skladbu jako zákonitě vybudované dílo • uvědomuje si a pojmenovává základní stavební prvky díla a označí jeho nejdůležitější znaky • okomentuje použité hudebně-výrazové prostředky v díle • provádí odůvodněnou kritiku hudebních ukázek	**Produkce** Hygiena hlasového a sluchového ústrojí Sjednocení hudebních dovedností – postoj, pěvecké dýchání, nasazení tónu, hlasový rozsah Melodická, rytmická a sluchová cvičení Jednoduché melodizace textu Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní Tvorba rytmických a harmonických doprovodů dle možností Imitace slyšené melodie Rytmické hry ve 2/4, 3/4 a C taktu Nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, synkopa, triola Taktovací schémata 2/4, 3/4, C taktu Pohybové hry a malé etudy Tanec jako způsob komunikace **Recepce a reflexe** Hudba a její specifické znaky a možnosti Absolutní a programní hudba Hudební dílo a jeho stavební prvky Obsah a forma, hudba jako výpověď Hudebně výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, formy	MPV: TV (správné držení těla při zpěvu a instrumentálním doprovodu) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky, ucho) MPV: Č (texty, básně, říkadla) MPV: TV (ladnost pohybu, rytmus) MPV: OV (emoce při pantomimě) MPV: CJ (zahraniční písně) MPV: D (charakteristika časových epoch) MPV: VV (píseň jako inspirace k výtvarnému vyjádření) MPV: D (pravěká hudba a kultura vůbec)

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• abstraktním výtvorem vyjádří na papír vnímanou hudební ukázku • na pozadí historických událostí a kulturních souvislostí si uvědomuje vývoj hudby • dle posloupnosti uspořádá umělecké styly • uvede jejich časové zařazení, obecnou charakteristiku • popíše nejdůležitější hudební znaky stylu, vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a jejich díla • soustředěně poslouchá znějící hudbu a pojmenuje některé znaky • odliší hudbu dle stylového zařazení, významu a funkce	Teorie vzniku hudby Monodie hudební a světská, vznik vokální polyfonie, osobnosti světové a české hudby Vokálně instrumentální hudba Baroko Klasicismus 1. vídeňská škola, formy, nejvýznamnější díla, čeští skladatelé klasicismu Hudební formy a hudební znaky Hudební skladatel a interpret Hudba na objednávku – komerce v hudbě	

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
dle svých individuálních možností a dovedností: • kultivuje a prohlubuje své pěvecké dovednosti a návyky • získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu a mluvním projevu • podílí se na kolektivním hudebním projevu • rozpoznává a uvádí rozdíly v interpretaci skladeb • zapojuje se do instrumentálních produkcí ve skupině • jednoduchým způsobem doprovází vokální činnosti ve skupině • improvizuje a vyjadřuje hudební i nehudební myšlenky • přečte jednodušší partituru • notový zápis používá jako oporu pro své hudební činnosti • kombinuje pohyb a hudbu • gesty, pohybem, tanečními kroky vyjadřuje své cítění hudby • na historickém a obecně kulturním pozadí doby posuzuje vývoj hudby • vyjmenuje významné mezníky ve vývoji hudby, významné osobnosti a jejich díla	**Produkce** Rozšiřování hlasového rozsahu Sjednocování hlavového a hrudního rejstříku Barva hlasu, pohyblivost a nosnost tónu Prostředky výrazového přednesu – legato, staccato, přízvuky, frázování, dynamika Tempo Zpěv písní různých stylů a žánrů Partitura Práce s více nástroji Složitější rytmy v osminových a půlových taktech Posilování harmonického cítění žáků Improvizace Hudební nástroje Hudební názvosloví pro označení tempa, dynamiky, některých nástrojů v partituře, nejběžnější výrazy v notovém zápisu Poslech jednoduché skladby s partiturou Taneční kreace dle individuálních možností Pokus o malou pantomimu **Recepce a reflexe** Romantismus	MPV: TV (správné držení těla při zpěvu a instrumentálním doprovodu) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky, ucho) MPV: Č (texty, básně, říkadla) MPV: TV (ladnost pohybu, rytmus) MPV: OV (emoce) MPV: CJ (zahraniční písně) MPV: D (charakteristika některých časových období) MPV: VV (píseň jako inspirace pro výtvarné vyjádření) MPV: F (digitální záznam zvuku)

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• chápe právo umělce na hledání nových způsobů vyjádření • sděluje svůj názor na hudební díla a myšlenky dále rozvíjí • vyjmenuje významné proudy, tendence a osobnosti v hudbě 20. století • prověřuje různé možnosti v interpretaci hudebních děl • argumenty posuzuje důležitost hudebního průmyslu	Etapy a proměny hudby v 19. století, nové formy Vznik národních škol, opera v 19. století Česká hudba 19. století Opereta, typické znaky Otázky interpretace, skladatel jako interpret Kritické hodnocení hudby Dirigent a jeho úloha Hudba 20. století, její složitosti a provázanost s historickými událostmi Nové směry a proudy – impresionismus, expresionismus, atonalita a mikrotonalita, avantgarda, neoklasicismus, polytonalita, minimalismus, průniky a syntézy Možnosti interpretace Nové technologie v hudbě, záznam hudby Hudební dílo, sémantika skladby	

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
dle svých individuálních možností a dovedností: • se orientuje v notovém záznamu melodie • se při zpěvu soustředí na správnou artikulaci a zřetelně vyslovuje • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně písně v dur, popř. v moll • při reprodukci melodie využívá správné pěvecké návyky, při zpěvu zaujímá správný postoj a dechovou oporu • nasazuje správně tón, vytváří tzv. hlavový tón • důsledně uplatňuje pravidla hlasové hygieny • intonuje jednoduché melodie • zazpívá dvojhlas, kánon, vysvětlí rozdíl • rozlišuje pojmy nota – tón • vysvětlí pojem stupnice a tónina • pracuje s dynamikou v písni • odlišuje při zpěvu staccato a legato • sleduje obrys melodie v notovém zápisu, melodii reprodukuje podle zpívaného vzoru • reprodukuje hraný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • rytmizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu • aktivně využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**Vokální činnosti** Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Píseň jako jednoduchý hudební útvar Lidový dvojhlas, dvouhlasý kánon Rytmus v písni Imitace a intonace Pěvecké dýchání, sjednocování hlasového rozsahu C1 – C2 Nota jako grafická značka Stupnice dur a moll, tónina, kvintakord Intervaly I, II, III Jednoduché melodie a jejich grafický záznam Partitura, notace, houslový a basový klíč, pomlky, takty Sólo, duo, trio, kvarteto Rondo, dynamika **Instrumentální činnosti** Rytmizace textů a písní s využitím jednoduchých rytmických nástrojů Rytmické etudy Jednoduché doprovody písní s využitím 1. a 5. stupně	MPV: TV (správné držení těla při zpěvu) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky) MPV: TV (správné držení těla při instrumentálním doprovodu) MPV: Č (texty, básně, říkadla) **INT Výchova ke zdraví** (hra na zobcovou flétnu) MPV: TV (ladnost pohybu, rytmus) MPV: ZSV (emoce při pantomimě) MPV: CJ (zahraniční písně) MPV: D (charakteristika některých časových období) MPV: VV (píseň jako inspirace pro abstraktní výtvarné vyjádření)

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• samostatně navrhuje jednoduchý doprovod k písni • pojmenuje a zařadí do skupin nástroje symfonického orchestru • pohybem reaguje na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje změny nálady hudby • ovládá a předvede základní taktovací schémata • vytleská jednotlivé rytmické celky • zatančí polku, valčík • pantomimicky předvede jednoduchou etudu • odliší zvuk od tónu • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • odliší, kdy melodie stoupá a kdy klesá • rozpozná v proudu znějící hudby výrazné tempové, dynamické a melodické změny • rozezná některé hudební druhy a chápe různé funkce hudby • na základě sluchu rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru • seznámí se s rozdílným poslechem hudby z různých nosičů	Orffovy nástroje a jejich využití Nástroje symfonického orchestru **Hudebně pohybové činnosti** Hudba a tanec Polka, valčík, pochod, pohybové hry Pohybové reakce na výrazný tempový a dynamický kontrast Pohybové vyjádření klesání a stoupání melodie Pantomima, taktování **Poslechové činnosti** Píseň ve svém vývoji Hudební nástroje v lidové hudbě Nástroje symfonického orchestru Rozdělení ženských a mužských hlasů Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, filmová hudba) Hudba zpívaná, hraná, vokálně instrumentální Hudba lidová a umělá Hudba taneční – stará a moderní Melodie vzestupná, sestupná, sledování obrysu melodie v notovém záznamu Audiotechnika v hudbě	

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• slovně vyjádří svůj názor na danou hudební ukázku • výtvarně vyjádří (nakreslí) svůj pocit z poslechu, děj písně		

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
dle svých individuálních možností a dovedností: • zaujímá správný postoj a dechovou oporu při zpěvu • nasazuje technicky správně tón • důsledně uplatňuje pravidla hlasové hygieny • zazpívá kánon, quodlibet, udrží zadaný hlas ve vícehlasé písni • intonuje jednoduché melodie • graficky zaznačí do notové osnovy průběh melodie • zpívá zpaměti několik trampských písní • zařadí správně stěžejní melodie ze známých muzikálů • jazykově správně zazpívá píseň ve slovenštině • zharmonizuje jednoduchou melodii • zahraje na nástroj rytmický celek z notového záznamu • aktivně zvládá hru na všechny Orffovy nástroje • samostatně navrhuje jednoduchý doprovod k písni • ovládá hru základních akordů na kytaru • popíše funkci metronomu a jeho využití • správně pojmenuje dle vzhledu či zvuku moderní hudební nástroje	**Vokální činnosti** Upevňování pěveckých návyků Dvouhlasý a tříhlasý kánon, vícehlas Vícehlas – polyfonní kánon Lidový dvojhlas, quodlibet Rozvoj hlasu, hlasové hygieny Rytmus v písni Kvintakord a jeho obraty Akordové značky Intervaly IV, V, VI Melodický diktát Trampská píseň Muzikál Písně slovenských interpretů **Instrumentální činnosti** Rytmický diktát Orffovy nástroje a jejich využití v hudbě Trampské písně s kytarovým doprovodem Akordové značky Metrum, metronom Základní harmonické funkce – T, D, S Moderní hudební nástroje	MPV: Č (rozdíly v češtině a slovenštině) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky) MPV: Z (naši sousedé) MPV: TV (správné držení těla při hře na nástroj) MPV: Č (texty, básně, říkadla) MPV: TV (ladnost pohybu) MPV: VV (kulisy k dramatizaci) MPV: CJ (zahraniční písně) MPV: D (charakteristika některých časových období) MPV: F (technika a hudba, záznam zvuku, elektronika a hudba)

PŘEDMĚT: Hudební výchova (HV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• transponuje jednoduché melodie s pomocí učitele a samostatně • předvede schémata taktování • samostatně využívá teoretických poznatků při praktických pohybových hrách • jednoduše předvede děj písně • vysvětlí pojem dramatizace • udrží zadané tempo • předvede úryvek nebo krátkou scénku (divadlo ve spojení s písní) • graficky zaznačí do notové osnovy zahranou melodii • vysvětlí funkci přehrávačů hudby • vysvětlí pojem elektronická hudba • uvede vztahy v propojení světa hudby a světa techniky	Transpozice **Hudebně pohybové činnosti** Jednoduchá i složitější taktovací schémata Pohybové hry Taneční kroky Dramatizace písně, koledy Hry na dodržení správného rytmu a tempa Divadla „malých forem“ (Semafor) **Poslechové činnosti** Vhledy do hudebních období – ukázky a rozbor děl (pravěk, starověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a hudba 20. století v české hudbě) Hudební formy – opera, kantáta, oratorium, suita Česká populární hudba – jazz, swing, big-beat, moderní hudba, hudba 20. století Technika v hudbě	

Výtvarná výchova (VV)

Předmět **Výtvarná výchova** je na nižším i vyšším stupni gymnázia součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tento předmět naplňuje na nižším stupni stejnojmenný vzdělávací obor, na vyšším stupni jde o **Výtvarný obor**.

Na nižším stupni je věnována výtvarné výchově jedna hodina týdně (obvykle ve dvouhodinovém bloku jednou za 2 týdny), na vyšším stupni jsou to dvě hodiny týdně s tím, že žáci si volí, zda se budou věnovat výtvarné, anebo hudební výchově.

Předmět otevírá možnost nazírat na kulturu a umění v širších souvislostech. Cílem je seznamování žáků s historickými uměleckými souvislostmi i společenskými kontexty, které ovlivňují umění a kulturu. Inspiraci k výtvarným činnostem nacházíme nejen ve výtvarné kultuře, ale také v tvorbě hudební, literární, dramatické a multimediální (divadlo, film, počítačová virtuální realita). Vzájemným propojením vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňováním různorodých výrazových prostředků nám umožní projekty hledat varianty společně zvolených témat. Otevřou společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k originálnímu a osobitému sebevyjádření i k porozumění uměleckému dílu.

Při výtvarné výchově pracujeme s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelnými nástroji poznávání a prožívání lidské existence. Podporováním tvořivého přístupu při tvorbě, vnímání a interpretaci vycházíme z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáků a umožňujeme mu ztvárňovat své pocity a prožitky osobitým způsobem. K vizuálně obraznému vyjádření přistupujeme jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace, ať jde o samostatně vytvořené dílo, tak i o přejaté.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Možnost uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, rozvíjet představivost, fantazii, intuici i invenci. Jejich realizace se uskutečňuje vizuálně obrazovými prostředky jak tradičními, tak i nově vznikajícími v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi se rozvíjí smyslové citlivosti. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobitě své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým skupinám, národům a národnostem
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy:

Žák:

- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazových vyjádření
- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry
- samostatně experimentuje s různými vizuálně obrazovými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
- vysvětlí, jaké jsou předpoklady k recepci uměleckého díla a jejich porozumění
- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obrazovými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- porovnává různé znakové systémy
- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- v konkrétních příkladech vizuálně obrazových vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření

- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Talentovaní žáci se mohou účastnit různých tematických výtvarných soutěží, které každoročně vyhlašuje řada institucí (mimo jiné i ZOO Dvůr Králové n. L.).

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • samostatně experimentuje s různými vizuálně obrazovými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • získává výtvarný projev jako jednu z možností výpovědi a rozšiřování citlivosti svého smyslového vnímání • nalézá odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastní aktivitě, rozvíjí svoji osobnost • využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • správně užívá pojmy bod, linie (čára), plocha, dvojrozměrné a třírozměrné výtvarné dílo, socha (plastika), reliéf, malba, kresba, grafika, kompozice, kontrast, detail jako součást celku, motiv • využívá možnosti vedení čáry (síla, charakteristika) v závislosti na použité technice a požadovaném působení na diváka	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření, experiment z hlediska inovace prostředků, analýza vizuálně obrazných znakových systémů, klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín Práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze Bod, linie, tvar, kontrast, rytmus, harmonie, kompozice, barva Výrazové možnosti linie Psychologické působení barev Inspirace hudbou Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta Vztah slova a obrazu Osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, autenticita projevu, možnosti seberealizace a sebevyjádření	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž, efektivní řešení problémů, kreativita) – prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastní aktivitě, rozvíjí svoji osobnost • buduje výtvarný projev jako jednu z možností výpovědi a rozšiřování citlivosti svého smyslového vnímání • pěstuje kontakt s dějinami umění a přírodních krás • osvojuje si malířské postupy a technické možnosti pro vyjádření své představy • rozvíjí svou osobnost jak v procesu umělecké tvorby, tak ve svých životních postojích • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní znalosti a zkušenosti, které využije při vizuálně obrazovém vyjádření • rozšiřuje citlivost svého smyslové vnímání a uplatňuje osobní zážitky • rozvíjí fantazii a uplatňuje obrazové znakové systémy • nalézá odpovídající prostředky pro uskutečnění své představy • objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření, • aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření, experiment z hlediska inovace prostředků, analýza vizuálně obrazných znakových systémů, klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín Práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru Teorie barev Individuální, kolektivní projev, práce ve skupině Vznik a uplatnění symbolu Osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, autenticita projevu, možnosti seberealizace a sebevyjádření Prezentace uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta. Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny. Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Reklama, design Vztah slova a obrazu Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury	**PT MV**

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • své aktivní kontakty s výtvarným uměním uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy • porovnává účinky svého výtvarného vyjádření s ostatními vyjádřeními stejného motivu (tématu), je schopen popsat účinky odlišných vyjádření a v závislosti na individuálních schopnostech označí a vysvětlí příčiny konkrétního účinku, zároveň si uvědomuje subjektivní povahu svého vnímání a svých názorů v oblasti výtvarného umění		

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • na příkladech vizuálně obrazných uvede, rozliší a porovnává osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření Hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů, fantazie Grafické techniky Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury Interpretace a recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta Úloha komunikace v uměleckém procesu Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Pravěké umění Egyptské umění Antické umění Románské umění	**PT MEGS** – Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí)

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Gotika Renesance Baroko Rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Historismus Regionální umění Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Portrét Vztah slova a obrazu Teorie barev	
• seznámení s prostředím galerie výtvarného umění • využití znalostí z dějin umění získaných při výuce, využití schopností komunikace • inspirace pro vlastní tvorbu	**Výtvarná exkurze** Návštěva galerie výtvarného umění, účast na programu galerijní edukace	**PT OSV** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (seznámení s rozdílným tvořivým přístupem, rozmanité využití vizuálně obrazných vyjádření jednotlivých uměleckých osobností a ve vlastní tvorbě, možnosti interpretace a recepce uměleckého díla), seberegulace, organizační

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace (interakce s vizuálně obrazným vyjádřením – v roli vnímatele, interpreta i autora) **PT MEGS** – Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí) **PT MkV** – Základní problémy sociokulturních rozdílů (historické, kulturní a společenské souvislosti vzniku a vnímání uměleckých děl)

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • své kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahu jak s aktuálními i historickými uměleckými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Chápání vztahů, předmětů a tvorů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), princip náhody (dadaismus) Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybů a gest do procesu tvorby (akční tvorba, body-art) Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace, vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) Tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomění diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), stopy člověka v krajině (land-art).	**PT MEGS** – Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí)

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova (VV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp) Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), umění nových médií	

Tělesná výchova (TV)

Předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a naplňuje obsah vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** a částečně také vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví.**

Týdenní dotace je ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia dvě hodiny.

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí schopnosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Obsahem předmětu **Tělesná výchova** na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků.

V rámci tělesné výchovy se uplatňují všechny následující klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** (správné užití názvosloví)
- **kompetence k řešení problémů** (uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti)
- **kompetence komunikativní** (spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích)
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce ve skupině, poskytnutí pomoci)
- **kompetence občanská** (rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák)
- **kompetence pracovní** (využití znalostí a dovedností v běžné praxi)

V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž).

Při výuce předmětu **Tělesná výchova** navazujeme na poznatky získané v předmětech **Biologie** a **Fyzika**. Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a zdraví** rozšiřujeme na sportovních kurzech v jednotlivých ročnících (lyžařský, vodácký a sportovně-turistický).

Při výuce jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže.

Dle zájmu žáků jsou na naší škole realizovány sportovní kroužky a doplňkové sporty (dlouhodobé soutěže tříd). Dále se žáci zúčastňují sportovních soutěží organizovaných v rámci Asociace školních sportovních klubů.

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (60 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • osvojí si základní techniku hodu kriketovým míčkem a vrhu koulí • rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal – H Volejbal Přehazovaná Softbal	
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Prima**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku	**Úpoly** Přetahy, přetlaky, odpory Úpolové hry	
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (60 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodu kriketovým míčkem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal – H Volejbal Přehazovaná Softbal	
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků	Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D	
• zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: Sekunda**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodu granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal –H Volejbal Softbal	
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků	Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolínky (doplňující)	
• zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	
• dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách • seznámí se s historií a technikou sportu • předvede základy běžeckého a sjezdového lyžování	**Lyžařský kurz** Běžecký a sjezdový výcvik	**INT Výchova ke zdraví:** Nebezpečí hor Zásady bezpečného pohybu na horách První pomoc při zraněních pohybového ústrojí a omrzlinách)

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodu granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal – H Volejbal Softbal	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zdůvodní důležitost fair-play		
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolínky (doplňující)	
• průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách	**Úpoly** Přetahy Přetlaky Odpory	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 2. (kvarta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Úpolové hry	
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	
• dodržuje hygienu a bezpečnost při vodáckých aktivitách • zvládne jízdu na lodi na tekoucí vodě • provede první pomoc a předvede záchranu tonoucího	**Výběrový vodácký kurz** **(dle zájmu žáků a možností školy)** Jízda na kánoi Překonávání vodních překážek Záchrana tonoucího	**INT Výchova ke zdraví:** Nebezpečí na vodě Záchrana tonoucího První pomoc při úrazech na vodě

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku, procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodu granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • přizpůsobuje způsob hry své roli v týmu (útočník, obránce, brankář) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal –H Volejbal Softbal	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play		
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytvoří vlastní sestavy z povinných prvků, určených řad • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolínky (doplňující)	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry	
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	
• dodržuje hygienu a bezpečnost při všech sportovních a turistických aktivitách • využije všech herních a sportovních dovedností	**Sportovně-turistický kurz** Pohyb v přírodě, terénu a na sportovištích Sportovní hry, netradiční sporty	**INT Výchova ke zdraví:** Bezpečnost při pobytu v přírodě První pomoc při zraněních a úrazech

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu**	Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu **INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností **PT OSV:** Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
• ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení**	
• posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku	**Testování úrovně pohybových schopností**	
• zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodu granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín	**Atletika** Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
• podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • přizpůsobuje způsob hry své roli v týmu (útočník, obránce, brankář) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání	**Sportovní hry** Basketbal Fotbal – H Volejbal Softbal	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play		
• zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytvoří vlastní sestavy z povinných prvků, určených řad, případně s hudebním doprovodem	**Sportovní gymnastika** Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolínky (doplňující)	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova (TV) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků		
• zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry	
• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	**Další pohybové činnosti (dle možností)** Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	
• dodržuje hygienu a bezpečnost při lyžařských aktivitách • zdokonaluje techniku lyžování i v náročném terénu	**Výběrový lyžařský kurz** **(dle zájmu žáků a možností školy)**	**INT Výchova ke zdraví:** Nebezpečí hor První pomoc při zraněních pohybového ústrojí a omrzlinách

7 Charakteristiky volitelných předmětů

Advanced English (AE)

Předmět **Advanced English** si klade za cíl dále rozvíjet komunikační kompetence žáků a systematicky je připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni B2 až C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na schopnost aktivně a pohotově užívat anglický jazyk v různých komunikačních situacích, a to jak v běžném, tak akademickém a profesním kontextu.

Výuka rozvíjí předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i širšího světa a vede žáky k tomu, aby jazyk využívali jako prostředek poznávání a porozumění skutečnostem přesahujícím zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem. Součástí je také cílené vedení k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Na základě znalostí a dovedností získaných v předchozím studiu je výuka zaměřena na další:

- rozvoj komunikativní kompetence se zvláštním důrazem na mluvený projev a interakci;
- systematickou přípravu na formát a strategie mezinárodních jazykových zkoušek (zejména úrovně B2 a C1);
- rozšíření kulturního a společenského přehledu v anglicky mluvícím prostředí;
- rozvoj kritického myšlení, argumentace a schopnosti vyjadřovat a obhajovat vlastní názory;
- rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků;
- rozvíjení individuálních učebních strategií;
- efektivní využívání informačních zdrojů (portály, databáze, online nástroje a vzdělávací aplikace).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen pro žáky 3. a 4. ročníku (kvinty a sexty) a je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka propojuje rozvoj plynulé komunikace s nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (reading, writing, listening, speaking) v souladu s požadavky mezinárodních zkoušek.

Důraz je kladen na praktické využití jazyka, práci s autentickými materiály a na aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, prezentací, simulací zkouškových situací a projektové práce. Výuka směřuje k uplatnění jazykových dovedností v dalším studiu, profesním životě i při maturitní a mezinárodní jazykové zkoušce.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (obor Cizí jazyk), vhodně integruje prvky společenskovědního vzdělávání a mediální gramotnosti a je doplněn o práci s autentickými jazykovými materiály a zkouškovými formáty mezinárodních jazykových certifikací.

Cílem je dosažení výstupní úrovně B2 s možností rozvoje až k úrovni C1 podle individuálních schopností a motivace žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky k osvojování efektivních učebních strategií pro dosažení jazykové úrovně B2–C1 a k systematické přípravě na mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k samostatnému plánování, organizaci a reflexi vlastního učení. Pracují s autentickými materiály a různými informačními zdroji, které vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí.

Ve výuce je cíleně rozvíjeno využívání digitálních technologií a jazykových nástrojů pro samostudium. Žáci propojují jazykové poznatky s širšími kulturními a společenskými souvislostmi.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé zařazují úlohy, které vedou k řešení komplexních komunikačních situací z běžného, akademického i profesního prostředí. Žáci pracují s náročnějšími a neúplnými informacemi, využívají kontext a formulují závěry. Součástí výuky jsou simulace zkouškových situací a nácvik strategií řešení jednotlivých typů úloh. Žáci řeší samostatně i ve spolupráci rozsáhlejší úkoly. Rozvíjejí schopnost logicky argumentovat a obhajovat své názory.

Kompetence komunikativní

Učitelé systematicky rozvíjejí všechny řečové dovednosti se zvláštním důrazem na mluvený projev a interakci. Žáci se aktivně zapojují do diskusí, prezentací a dalších komunikačních aktivit. Učí se přizpůsobovat jazykový projev různým komunikačním situacím a adresátům. Rozvíjejí schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Při práci s autentickými materiály zdokonalují porozumění a interpretační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

Učitelé podporují spolupráci žáků prostřednictvím párové a skupinové práce. Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat, efektivně komunikovat a přijímat různé role ve skupině. Jsou vedeni k respektu k odlišným názorům a kulturním perspektivám. Výuka posiluje sebedůvěru žáků při používání cizího jazyka a odpovědnost za vlastní učení.

Kompetence občanské

Učitelé vedou žáky k porozumění kulturním a společenským aspektům anglicky mluvících zemí i globálním tématům. Žáci si utvářejí postoje založené na toleranci, respektu a otevřenosti. Jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací a mediálních sdělení.
Učí se kultivovaně vyjadřovat své názory v diskusi o aktuálních společenských tématech.

Kompetence k pracovní činnosti

Učitelé směřují výuku k praktickému využití anglického jazyka ve studijním i profesním životě. Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro tvorbu formálních i neformálních textů

(např. e-mail, esej, prezentace). Rozvíjejí schopnost efektivně pracovat s informačními zdroji a digitálními nástroji. Jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kvalitní prezentaci své práce.

PŘEDMĚT: Advanced English (AE) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• popíše aktuální události doma i ve světě a vyjádří na ně vlastní názor • diskutuje o vlivu médií na společnost a formování veřejného mínění • vypráví o svých zkušenostech s cestováním a poznáváním jiných kultur • popíše tradice a zvyky ve vybraných zemích a porovná je s vlastní kulturou • popíše vhodné a nevhodné chování v různých společenských situacích • vede rozhovor v běžných i méně formálních situacích a reaguje adekvátně na partnera • vyjádří a obhájí svůj názor v diskusi, respektuje odlišné postoje • používá jazykové prostředky odpovídající formálním a neformálním situacím • pojmenuje základní finanční pojmy a popíše způsoby hospodaření s penězi • řeší situace spojené s nákupem, prodejem a reklamací zboží či služeb • diskutuje o spotřebitelském chování a vlivu reklamy • popíše zásady zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam	**Tematické okruhy:** Aktuální zpravodajství Cestování a tradice Chování a interakce Finance, prodej, nakupování Zdraví a sport **Formy práce v předmětu:** • skupinová práce • vyprávění • modelování situace • roleplay • práce s autentickými materiály (texty, audio, video) • nácvik zkouškových úloh (reading, listening, writing, speaking) • simulace reálných komunikačních situací • samostatná práce a domácí příprava • reflexe a sebehodnocení žáků	**PT MEGS** (žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě) MPV: D, Z, Inf

PŘEDMĚT: Advanced English (AE) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše běžné zdravotní problémy a navrhne způsoby jejich řešení • diskutuje o vztahu mezi fyzickým a duševním zdravím		

PŘEDMĚT: Advanced English (AE) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• popíše různé formy kulturního života (film, divadlo, literatura, hudba) a vyjádří svůj vztah k nim • diskutuje o vlivu kultury na společnost a identitu jedince • popíše hlavní ekologické problémy současnosti a vysvětlí jejich příčiny • diskutuje o vlivu lidské činnosti na životní prostředí • vyjádří a obhájí svůj názor na ochranu životního prostředí • charakterizuje různé profese a pracovní prostředí • připraví se na pracovní pohovor a reaguje na běžné otázky • diskutuje o významu vzdělání, kariéry a celoživotního učení • diskutuje o výhodách a nevýhodách moderních technologií • vyjádří názor na vybrané vědecké či technologické otázky (např. umělá inteligence) • vysvětlí základní pojmy z oblasti vědy a techniky v běžném kontextu • argumentuje a obhajuje své postoje v diskusi	**Tematické okruhy:** Kultura Otázky spojené s životním prostředím Studium a práce Věda a technika Samostatnost v myšlení **Formy práce v předmětu:** • skupinová práce • vyprávění • modelování situace • roleplay • práce s autentickými materiály (texty, audio, video) • nácvik zkouškových úloh (reading, listening, writing, speaking) • simulace reálných komunikačních situací • samostatná práce a domácí příprava • reflexe a sebehodnocení žáků	**PT MEGS** (žijeme v Evropě, globalizace, vzdělávání v Evropě a ve světě) Zdravý životní styl MPV: D, Z, Inf

PŘEDMĚT: Advanced English (AE) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• posuzuje různé zdroje informací a hodnotí jejich důvěryhodnost • reaguje na odlišné názory a zapojuje se do konstruktivní debaty		

Konverzace ve francouzském jazyce (FrK)

Vyučovací předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** je určen pro žáky s hlubším zájmem o francouzský jazyk. Předpokládá se, že si ho volí studenti, kteří uvažují o maturitě z francouzského jazyka a že v jejich budoucím vzdělávání budou znalosti a dovednosti z tohoto jazyka vyžadovány. Tomu je přizpůsobeno veškeré vymezení vyučovacího předmětu. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Další cizí jazyk).

Konverzace je koncipována jako dvouletá a je zařazena do předposledního a posledního ročníku gymnaziálního studia, aby bylo možno navazovat na široký objem základního učiva Francouzského jazyka. Je volitelným předmětem čtyřletého i šestiletého cyklu, tvoří ho tedy vždy smíšená skupina obvykle o počtu 6-10 studentů.

V prvním roce jsou podrobně probírána témata, která vycházejí ze základních témat konverzace, jako je rodina, bydlení, zájmy apod.

Obsah předmětu může být aktuálně obohacen i o nová témata podle přání studentů a složení skupiny. Je zde dostatečný prostor pro poslechová cvičení a práci s textem, které pak slouží jako podklady pro samotnou konverzaci a procvičení gramatických jevů.

Ve druhém roce konverzace studenti zpracují i několik referátů k obtížnějším tématům z reálií. Protože se jedná o maturitní ročník, je hlavním těžištěm zopakování a rozšíření jednotlivých maturitních okruhů. Každý referát je tak příspěvkem k jednomu z nich, přičemž důraz je neustále kladen i na komunikativní dovednosti. Příprava k maturitě zohledňuje Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Práce v konverzaci výrazně rozvíjí všechna průřezová témata a může pomoci k přípravě na mezinárodně platné zkoušky DELF podle Společného evropského referenčního rámce. Cílem výuky je dosažení úrovně B1 (podle SERR).

Konverzace má po oba roky časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Seznamujeme žáky s různými typy cizojazyčných textů v různých úrovních náročnosti a vedeme je k schopnosti tyto texty analyzovat a zpracovat. Vybízíme žáky k reprodukci uložené informace a interpretaci hlavní myšlenky textu. Ověřujeme, jak nově získané informace žák zpracovává a prezentuje.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému myšlení, rozvíjíme schopnost žáka dávat najevo svůj souhlas či nesouhlas, zaujmout a obhájit své stanovisko.

Kompetence komunikativní

Napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady a vstupovat do komunikace s ostatními žáky. Vytváříme situace blízké reálnému životu tak, aby byli žáci schopni dobře reagovat a neměli obavy z nedorozumění při

komunikaci. Vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé komunikaci, výstižnému vyjadřování myšlenek, dbáme o kulturu řeči.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků jejich práce. Diskutujeme se žáky o hodnotě člověka a o reálném životním cíli jednotlivce. Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a respektovat své okolí.

Kompetence občanské

Kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu životnímu prostředí. Napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu a zároveň přijmout jedince odlišné kultury se stejnými právy, tolerovat jejich odlišné zájmy, názory i schopnosti. Objasňujeme význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům, aby si osvojili používání učebnic, slovníků, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů, počítačů apod. k dosažení co největších znalostí v jazyce.

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• podá osobní charakteristiku • popíše členy rodiny a rodinné vztahy • porovná postavení a roli ženy a muže v rodině dnes a dříve • specifikuje různé typy aktivit pro volný čas – kulturní, sportovní porovná možnosti kulturního a sportovního vyžití ve městě a na vesnici • popíše svůj denní program • popíše svůj dům, byt • porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově • orientuje se v problematice péče o životní prostředí • porovná typy prázdnin – letní, zimní popíše osobní zážitek z cestování, nějakou výjimečnou událost, zkušenost • porovná výhody a nevýhody různých dopravních prostředků • charakterizuje sporty kolektivní a individuální vyjádří názor na problematiku vztahů dětí s rodiči, na otázku diskriminace, drog, násilí • zhodnotí význam vzdělávání vyjmenuje své oblíbené vyučovací předměty a jejich význam pro vlastní budoucnost	**Sociálně kulturní reálie** • rodina • bydlení volný čas a zábava • cestování • mezilidské vztahy • svátky zdraví • sport a hygiena • média • vzdělávání • kultura	**PT OSV** – okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace **PT OSV –** okruh Sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• zhodnotí klady a zápory vlivu médií na výchovu a vzdělávání • charakterizuje typy médií • uvede možnosti kulturního vyžití – kino, divadlo • vyjádří libost, nelibost a formuluje kritiku na film, autora, knihu • popíše významné kulturní události ve svém bydlišti, ČR, Francii • popíše oslavu některých svátků v rodině		
• orientuje s v mapě Francie a vyjmenuje sousední státy • popíše reliéf země, klima, přírodní podmínky popíše svátky, lidové tradice, rozmanitosti regionů, typické produkty • vyjmenuje nejznámější historické památky země a hlavního města	**Reálie Francie** • reliéf Francie, územní uspořádání • turistická centra, rozmanitost regionů • historie země, historie hlavního města a jeho současnost, historické památky • slavné osobnosti a kultura • Paříž jako turistické centrum, Paříž jako inspirace umělců – vliv na české umělce	
• orientuje se v mapě ČR a vyjmenuje sousední státy • popíše reliéf země, klima, přírodní podmínky popíše svátky, lidové tradice, rozmanitosti regionů, typické produkty • vyjmenuje nejznámější historické památky země a hlavního města	**Reálie ČR** • reliéf ČR, územní uspořádání, sousední země • historické památky • lidové zvyky • speciality české kuchyně • historie a současnost	

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	• slavné osobnosti • česko-francouzské vztahy • Praha – hlavní město ČR, turistické centrum – kultura a historické památky, historie a současnost	
• vysvětlí pojem frankofonie • posoudí význam francouzského jazyka a francouzské kultury	**Reálie frankofonních zemí** • charakteristika typů frankofonních zemí • historie frankofonie a její současnost • význam francouzského jazyka ve světě	

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Receptivní řečové dovednosti • zdokonalí svou schopnost porozumění mluvenému i psanému textu • rozliší v rámci porozumění textu jeho případné citové zabarvení • čte původní nezkrácené a nezjednodušené literární texty včetně poezie • používá různé typy slovníků • rozliší základní a podstatné informace v jednodušším textu odborného charakteru • čte francouzské noviny a časopisy v originální verzi • identifikuje v mluveném i psaném textu dialogického charakteru odlišná stanoviska mluvčích i argumenty na podporu těchto stanovisek **Produktivní řečové dovednosti** • věcně správně a srozumitelně reprodukuje text mluveného i psaného charakteru • rozšiřuje svou slovní zásobu v rámci studia reálií a odborněji zaměřených textů • přednese samostatně projev tematicky zaměřený na frankofonní reálie	**Jazykové prostředky a jejich funkce** • rozšiřování slovní zásoby s důrazem na francouzské reálie • upevnění výslovnostních návyků • rozvoj a další upevňování stylistických dovedností, procvičování základních slohových útvarů, psaní esejů • procvičování náročnějších speciálních úkolů pro případné složení mezinárodního jazykového certifikátu DELF – B1, B2 • příprava a prezentace tematických dialogů a diskusí • prohlubování schopnosti čtení s porozuměním v rámci běžných, odborných i uměleckých textů **Tematické okruhy** • l'histoire de France • la littérature française • les pays francophonnes • les régions françaises • la vie politique • Paris • la famille, les fêtes • les médias	**PT MEGS** – okruh Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) **PT OSV** – okruh Sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• při mluveném i psaném projevu vhodně užívá synonymních vyjádření a opisných prostředků • charakterizuje přesně a srozumitelně své postoje a názory • porovná různé typy informací a jejich zdrojů a následně vytvoří stručné resumé • kriticky zhodnotí text, prezentace spolužáků **Interaktivní řečové dovednosti** • obhájí své názory v rámci dialogu s mluvčím v opozici • komunikuje s rodilým mluvčím na témata týkající se poznatků z francouzských reálií • představí a obhájí svá stanoviska v rámci širší diskuse více mluvčích **Reálie** • zdokonaluje dále své znalosti z reálií Francie a charakterizuje vybrané reálie frankofonních zemí • porovnává různé aspekty života ve frankofonních zemích se způsobem života v ČR • využívá četby literárních děl, sledování filmů a poslechu hudebních nahrávek k prohloubení svého přehledu o francouzské a frankofonní kultuře	• la langue française, l'enseignement • la cuisine française • curriculum vitae • le sport • l'écologie et l'environnement • l'art, la science • l'immigration, l'intégration • les réligions • le logement • les achats, la mode • mon pays, ma ville, ma capitale	

Konverzace v německém jazyce (NK)

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce** je zařazen do výuky s dvouhodinovou týdenní dotací od 3. ročníku (kvinty) jako volitelný předmět pro studenty, kteří se připravují k maturitě z němčiny (obvykle jako druhého cizího jazyka). Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Výuka je zaměřena na rozvoj a rozšiřování všech komunikačních kompetencí potřebných k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky jak základní, tak vyšší úrovně obtížnosti. Zvláštní pozornost je věnována nácviku jazykových dovedností, prověřovaných v ústní části maturitní zkoušky, tedy poslechu s porozuměním, ústnímu projevu a interakci. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z příslušných úrovní, definovaných v Evropském referenčním rámci pro jazyky, tj. B1 a B2. Tematicky se práce v německé konverzaci zaměřuje především na specifické dovednosti určené školou, které jsou obsahem 3. části ústní maturitní zkoušky.

Ve všech hodinách německé konverzace je používána dostupná didaktická technika tak, aby se výuka co nejvíce přiblížila autentickému německojazyčnému prostředí. Studentům je poskytováno maximum příležitostí k aktivnímu užívání němčiny ve formě monologu i dialogu. Jsou vedeni k samostatnému studiu materiálů v originále, a to jak v papírové formě, tak i na internetu.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách a učebně výpočetní techniky. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zavedením nových moderních vzdělávacích metod do vzdělávacího procesu se snažíme naučit žáky, aby sami řídili vlastní učení. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a třídit důležité informace, uměli je využívat efektivně v procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky pomocí nabídky nejrůznějších problémových situací vnímat, rozpoznat, zaujmout určitý postoj k problému. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci sami uměli navozovat problémové situace, navrhovali samostatně různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Cíleně vedeme žáky k vzájemné komunikaci v cizím jazyce při spolupráci ve skupinách, či dvojicích. Využíváme poslech záznamů rodilých mluvčích ve filmech v originále, organizujeme akce (např. Evropský den jazyků, Vánoce) pro prezentaci cizího jazyka formou krátkých scének, písní, básní apod., využíváme moderní komunikační prostředky tak, aby žák uměl formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,

vyjadřoval se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci, což je zprostředkováno v rámci výměn a poznávacích zájezdů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě při jednání mezi spolužáky a dospělými lidmi. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své chování, jednání a vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém a ostatních diskutujících. Učíme žáky ovládat své chování a jednání a podporujeme jejich sebedůvěru. Učíme žáky efektivně spolupracovat jako tým s respektem k ostatním názorům, a naopak se podřídit jednotlivcům.

Kompetence občanské

Aktivně zapojujeme žáky k vyjádření svého postoje k světovému umění a kultuře. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, historii, tradici i současnému umění.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům, aby si osvojili používání učebnic, slovníků, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů, počítačů apod. k dosažení co největších znalostí v jazyce.

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce (NK) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku • pochopí záměr/názor mluvčího • postihne hlavní body • postihne specifické informace • porozumí orientačním pokynům • porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům denní potřeby **Čtení** • pochopí hlavní myšlenku textu, záměr/názor, přání a pocity autora/vypravěče/postav • rozpozná hlavní body • rozumí popisu událostí a výstavbě textu • vyhledá a shromáždí specifické informace z různých částí textu • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům atd. • odhadne význam neznámých výrazů • rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace **Mluvení** • popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost…	**Jazykové prostředky** **Slovní zásoba** Tematické okruhy • osobní identifikace a charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • mezilidské vztahy • cestování a doprava **Komunikační situace** jsou zasazeny do těchto oblastí užívání jazyka: • osobní (rodina, přátelé…) • osobnostní (identita, zájmy, postoje…) • veřejné (účast ve veřejném životě) • vzdělávací (účast v organizovaném vzdělávacím procesu) • pracovní (účast v pracovním procesu) • společenská (příroda, kultura, reálie…)	**PT OSV** – okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace Náměty: • skupinová práce • jazykové hry **PT OSV –** okruh Sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce (NK) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• popíše a představí sebe a druhé • poskytne jednoduché informace, uvede podrobnosti a porovná alternativy • shrne informace a rozvine argumentaci • vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje, názor na událost, pořad… • postihne podstatu myšlenky nebo problému • vyjádří souhlas/nesouhlas, vysvětlí a zdůvodní své názory, reakce, plány a jednání • požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný **Psaní – viz Mluvení** • sdělí specifické informace a zprávy • požádá o specifické informace • shrne a využije předložené faktografické informace • zeptá se na názor, postoj, problém a zodpoví jednoduché dotazy		

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce (NK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
Porozumění a poslech • pochopí hlavní myšlenku • pochopí záměr/názor/postoj mluvčích • postihne hlavní body i podrobné informace • porozumí podrobným orientačním pokynům **Čtení** • porozumí podrobnostem v návodech • porozumí postoji autora/vypravěče/postavy **Mluvení** • vytvoří podrobný popis a poskytne podrobné informace • vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, událostmi atd. • zdůvodní svůj názor, systematicky vystaví argumentaci • zformuluje hypotézy • další viz **Psaní** **Psaní** • popíše podrobně pracovní postup • zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod.	**Jazykové prostředky** **Slovní zásoba** Tematické okruhy • zdraví a hygiena • stravování • nakupování • práce a povolání • služby • společnost • zeměpis a příroda **Komunikační situace** prolínají se různé oblasti života, důraz se klade na oblasti pro žáka důležité, známé a běžné v daném okamžiku a významné pro budoucnost	**PT MEGS** – okruh Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) Náměty: • práce s časopisy a internetem • vlastní projekt na dané téma **PT OSV** – okruh Sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce (NK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku • porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod. • vysvětlí běžné problémy, navrhne řešení a zhodnotí různé návrhy řešení • zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska • vyjádří míru pocitu • rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je relevantními příklady • shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci • kriticky posoudí film, knihu, divadelní hru		

Konverzace v ruském jazyce (RK)

Konverzace v ruském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve třetím (kvintě) a čtvrtém ročníku (sextě), pokud bude vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Konverzaci v ruském jazyce jsou věnovány 2 hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, v případě zájmu k mezinárodní jazykové zkoušce úrovně B1. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do rusky mluvících zemí.

Konverzace v ruském jazyce se vyučuje ve skupinách 8–18 žáků. Výuka probíhá ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, která je vybavena didaktickou technikou, případně ve třídě kmenové.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- ve výuce jsou prezentovány různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali
- v žácích je rozvíjena a podporována schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí
- vedením výuky v ruském jazyce jsou žáci podporováni v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura, mapa)
- učitel dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- častým a objektivním hodnocením práce žáků učitel napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi
- žáci jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru

Kompetence komunikativní

- zadáváním mluvených cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu
- žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu
- v rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Kompetence sociální a interpersonální

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu
- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádí je k porovnání odlišných kultur
- v rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- vede žáky k diskuzím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence pracovní

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce
- žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• sdělí základní údaje o sobě, o své rodině • popíše vzhled a oblečení blízkých lidí • dovede charakterizovat sebe, členy své rodiny, přátele • zhodnotí vztahy mezi členy své rodiny, životní styl rodiny, atmosféru v rodině • uvede denní program svůj i členů rodiny, své i jejich zájmy, záliby, způsob trávení volného času • vyjádří své představy o vlastní budoucnosti • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost	**Osobní charakteristika** Jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, popis osoby, vlastnosti, vzhled, oblékání Rodinné vztahy Studium, zaměstnání, zájmy, volný čas, denní program Budoucí povolání, představy o osobním životě, životním stylu, bydlení	**PT OSV**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
• popíše svůj domov a jeho okolí • vyjádří představu o budoucím bydlení • porovná bydlení ve městě a na vesnici • zhodnotí podíl členů domácnosti na domácích pracích	**Bydlení** Můj domov – dům, byt, místnosti, můj pokoj Okolí našeho domu Typy bydlení – město, venkov Domácí práce	**PT OSV**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
• dovede popsat budovu své školy • vyjádří svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům • porovná školství u nás a v Rusku • zhodnotí význam studia cizích jazyků	**Studium, škola, zaměstnání** Naše škola – budova, typ školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školství u nás a v Rusku, typy škol Studium cizích jazyků – možnosti	**PT MEGS**: Vzdělávání v Evropě a ve světě

PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zformuluje své studijní a profesní plány do budoucna	Volba povolání – profese, mzda	
• pohovoří o nemocech svých a svých blízkých • popíše návštěvu u lékaře a pobyt v nemocnici • vyjádří svůj názor na zdravou výživu a zdravý způsob života	**Péče o zdraví** Lidské tělo, tělesné a psychické stavy, nemoci Návštěva u lékaře – objednání, prohlídka, léčení Typy zdravotnických zařízení – ordinace, nemocnice, lázně Interakce zdraví – stravování, zdraví – sport	**PT OSV**: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
• zhodnotí své stravovací návyky • porovná českou a ruskou kuchyni • posoudí vliv stravovacích návyků na zdraví • porovná přednosti a nevýhody různých typů stravovacích zařízení	**Stravování** Stravování doma, ve škole, druhy jídel, příprava jídel, stolování Národní zvyklosti ve stravování Stravování a zdraví Typy stravovacích zařízení – výběr jídla, objednání, placení	**PT OSV**: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
• uvede druhy obchodů ve městě a jejich běžný sortiment • popíše své zkušenosti s nakupováním a službami ve městě zhodnotí vliv reklamy na naše rozhodování o nákupech	**Obchody a služby** Nakupování – druhy obchodů a druhy zboží, běžné nákupy naší rodiny Služby – pošta, banka, opravny Reklama v obchodní sféře	**PT MV**: Mediální produkty a jejich význam

PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vyjádří svůj názor na význam cestování • zhodnotí cestovní aktivity své a svých blízkých • porovná přednosti a nevýhody dopravních prostředků • prokáže schopnost orientace v cizím prostředí pomocí dotazů	**Cestování** Cesty a jejich význam – cesty o prázdninách, o dovolené Způsoby cestování – pěší cesty, dopravní prostředky Ubytování – objednání noclehu Informace v recepci Orientace v neznámém prostředí	**PT MkV**: Psychosociální aspekty interkulturality

PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zhodnotí kulturní a sportovní aktivity své, svých blízkých • posoudí možnosti kulturního a sportovního vyžití ve škole, v místě bydliště • uvede klady a zápory sportovní činnosti ve vztahu ke zdraví člověka	**Kultura a umění, sport** Kina, divadla, koncerty, muzea, knihovny, četba, rozhlasová a televizní tvorba Sport – druhy sportu, sportoviště, sport a zdraví	**PT OSV**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
• charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích • přiřadí k těmto obdobím činnost lidí • uvede základní představitele fauny a flóry • zhodnotí stav životního prostředí a uvede možnosti jeho ochrany • posoudí vliv vědy a techniky na život člověka	**Člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku** Roční doby – počasí, příroda (fauna, flóra), činnost lidí Životní prostředí – stav vody, vzduchu, ohrožení živočichové, rostliny Ochrana životního prostředí Věda a technika v našem životě	**PT EnV**: Člověk a životní prostředí
• zhodnotí vztahy mezi lidmi • objasní své postoje k situaci ve společnosti a uvede své názory na tuto situaci • charakterizuje hlavní problémy současného světa • posoudí problémy dnešní mládeže	**Člověk a společnost** Přátelství, láska, vztah k cizincům, hendikepovaným, minoritám Situace ve společnosti – politika, ekonomika, etika, životní styl Problémy současného světa – kriminalita, vandalství, drogy, AIDS, Problémy dnešní mládeže – party, sekty, závislosti	**PT MEGS**: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

PŘEDMĚT: Konverzace v ruském jazyce (RK) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• posoudí význam ruštiny a ruské kultury ve světě • porovná základní reálie Ruska a ČR • porovná zvyky, svátky, tradice a obyčeje Ruska a ČR • seznámí se s významnými ruskými spisovateli a jejich dílem	**Sociokulturní prostředí Ruska a České republiky** Místo ruštiny mezi ostatními světovými jazyky Reálie Ruska a ČR Zeměpis, společenskopolitická charakteristika, historie, ekonomika, kultura Ruské umění – hudba, výtvarné umění, literatura, věda, sport (významné osobnosti, díla, úspěchy) Svátky – rodinné, církevní, státní Tradice – lidové umění, suvenýry	**PT MkV**: Psychosociální aspekty interkulturality

Společenskovědní seminář (SvS)

Společenskovědní seminář systematicky doplňuje předmět **Základy společenských věd**, neboť využívá a rozvíjí znalosti ze všech tam probíraných disciplín (s výjimkou psychologie, jež má samostatný volitelný předmět), tj. politologie, práva, ekonomie, mezinárodních vztahů, sociologie, etiky, logiky, religionistiky, navíc přidává kulturní a sociální antropologii a moudrost Východu. Poskytuje příležitost k prohloubení znalostí díky současnému kontextu všech společenských věd a aktuálního dění i novým konkrétním informacím, jež přináší výklad, diskuse, prezentace referátů studentů i předepsaná samostatná četba významných textů jednotlivých oborů. Účastníci se seznamují se základy odborné činnosti a mají možnost psát seminární práci. Referáty, samostatná četba i seminární práce nabízejí příležitost k profilování se a individuálnímu rozvoji podle zájmů a potřeb jednotlivých studentů.

Vyučuje se mu ve dvou hodinách týdně ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě).

Společenskovědní seminář zahrnuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova**, **Environmentální výchova** a **Mediální výchova**. Rozvíjí strategie směřující ke kompetenci k učení, řešení problémů, k podnikavosti, komunikativní i občanské. Završuje středoškolské studium společenských věd, představuje i vhodnou přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• odliší dvě podoby antropologie • popíše společné rysy archaické a současné společnosti	**Kulturní a sociální antropologie** Vymezení disciplíny Základní charakteristiky člověka Život v archaické a tradiční společnosti	**PT: MkV**
• posoudí roli náboženství v životě jedince i společnosti • respektuje alternativní (ne)náboženské přesvědčení • je si vědom nebezpečí sekt z hlediska porušování lidských práv	**Religionistika** Role náboženství Vybraná světová náboženství Sekty	**PT: MkV**
• na základě vlastní četby základních pramenů práva popíše základy ústavního zřízení ČR • zhodnotí konkrétní problémy z hlediska svých lidských práv • charakterizuje jednotlivá právní odvětví • odlišuje práva a povinnosti zúčastněných stran ve veřejném a soukromém právu	**Právo** Ústava ČR a Listina základních práv a svobod Členění práva Orgány právní ochrany	
• popíše odlišné pohledy na fungování hospodářství v minulosti i současnosti • aplikuje ekonomické principy při hodnocení konkrétních otázek • vysvětlí souvislosti jednotlivých typů nezaměstnanosti	**Ekonomie** Ekonomické systémy Protikladné ekonomické teorie Ekonomie dobra a zla Marketingový plán	**PT: MEGS, MV**

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• objasní význam Úřadu práce ČR	Aktuální ekonomické problémy Svět práce Nezaměstnanost	
• objasní význam socializace pro zachování kultury • popíše proměny rodiny v průběhu dějin • aplikuje sociologickou terminologii při popisu současné společnosti a jejích problémů	**Sociologie** Kultura a socializace Proměny rodiny Odlišné pohledy na sociologii Sociální struktura a anomie Tři sociální světy Sociálně patologické jevy	**PT: OSV**
• popíše pravidla vědecké práce • vypracuje seminární práci a obhájí ji – pro zájemce	**Seminární práce** Seznámení s pravidly odborné práce Vypracování seminární práce – pro zájemce Obhajoba seminární práce – pro zájemce	**PT: OSV**

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář (SvS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• popíše znaky totality na příkladech z historie, současného světa i antiutopií • srovná protikladné názory na směřování veřejného života ve světě • samostatně zaujímá stanoviska k aktuálním politickým problémům • respektuje politické názory druhých	**Politologie** Demokracie a totalita v realitě i antiutopiích Fukuyama versus Huntington Aktuální politické problémy	**PT: MV**
• popíše nejvýznamnější mezinárodní organizace • zhodnotí výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce • objasní závažnost globálních problémů	**Mezinárodní vztahy** Mezinárodní organizace Evropská integrace Globální problémy	**PT: MEGS, EnV**
• zhodnotí vybrané myšlenky prezentovaných filozofických děl	**Filozofie** Vybraná klasická díla Osobnosti české filozofie	**PT: OSV**

Psychologie (Ps)

Volitelný předmět **Psychologie** doplňuje společenskovědní základ gymnaziálního studia a zároveň připravuje ke studiu psychologie na vysoké škole. Vyučuje se jako dvouletý předmět ve třetím ročníku (kvintě) a čtvrtém ročníku (sextě) ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Předmět navazuje na znalosti, získané z předmětů Biologie a Základy společenských věd, které blíže specifikuje, rozšiřuje a prohlubuje.

V předmětu Psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie, které vedou k sebepoznání a sebehodnocení, a tím získají žáci cenné poznatky pro budoucí profesní vývoj, i z oblasti sociální psychologie, zejména socializace a jejích základních nástrojů, jako je adaptace, sociální učení, způsoby komunikace a zásady asertivního chování. Základním cílem předmětu je žáky nejen naučit teorii, ale vést je k aktivnímu využití získaných poznatků při jednání s lidmi, ale i při řešení problémových situací osobních. K tomu slouží modelové situace, využívané k procvičení různých socializačních úloh.

Výuka Psychologie směřuje k tomu, aby žáci rozlišili přístupy k psychice osobnosti v historii a ve 20. století, kdy se utvářela psychologie jako věda, ujasnili si podíl aplikované psychologie a specializovaných věd v životě současné společnosti. Tyto poznatky dále ilustrují podíl emocí na jednání člověka, vedou k zamyšlení nad rizikovými faktory současného životního stylu, vymezují základní vlastnosti osobnosti člověka, identifikují úlohu společnosti při utváření osobnosti a při její socializaci, ukazují člověka v interpersonálních vztazích. Podstatné je také osvojení si umění jednat s lidmi, získání dovedností v mezilidské komunikaci a ve společenském chování.

Studiem Psychologie prostupují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, které jsou dále rozvíjeny.

Celou výukou předmětu prostupují body z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, zvláště poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice, zda jsem schopen se vnímat pozitivně, jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaký chci být a proč, co skutečně činím a jak mohu obohatit svůj osobnostní růst), dále seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž.

PŘEDMĚT: Psychologie (Ps) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí základní psychologické pojmy a vhodně je používá • rozliší základní psychologické disciplíny analyzuje základní poznávací procesy ujasní si podstatu citové deprivace a frustrace a úlohu stresu v životě člověka • vymezí celkovou dynamiku citového života člověka a dokáže rozpoznat a ovládat emoce	**Obecná psychologie** Vznik psychologie jako vědy, předmět psychologie Determinace psychiky Základní psychické procesy Psychologie jednání a chování, konfliktní situace	**PT OSV** (Poznávání vlastní osobnosti, seberegulace a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne)
• uvažuje o ovlivnění své osobnosti i osobnosti druhých determinantami • reflektuje své silné a slabé stránky diferencuje různé motivační podněty rozpoznává různé druhy postojů včetně stereotypu předsudků, zvyšuje svoji toleranci vůči druhým rozliší různé druhy schopností u sebe i druhých doloží zařazení do klasických typologií	**Psychologie osobnosti** Determinace osobnosti Aktivačně motivační vlastnosti Dynamické vlastnosti Výkonové vlastnosti Vztahově postojové vlastnosti Seberegulační schopnosti Inteligence a její měření	
• osvojí si základní pojmy • vysvětlí význam vzájemné interakce člověk – společnost • rozezná strategie zvládání konfliktů • doloží důsledky nesprávné komunikace • odhadne hranice zdravého sebeprosazení • rozliší pojmy normalita a patologie osobnosti	**Sociální psychologie** Předmět a význam sociální psychologie Principy socializace a její mechanismy Sociální adaptace, skupiny Komunikace a její poruchy Konflikty a jejích řešení	**PT OSV** (Sociální komunikace, spolupráce a soutěž)

PŘEDMĚT: Psychologie (Ps) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zdůvodní nebezpečnost patologických jevů ve společnosti • vymezí znaky jednotlivých slohových útvarů • respektuje partnera v komunikaci	Asertivita Člověk v sociálních vztazích Společenské normy a vzorce chování Normální a patologické Jedinec a skupina, vzájemné interakce Klasifikace skupin Skupinové normy a sankce Struktura vztahů ve skupině	

PŘEDMĚT: Psychologie (Ps) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí základní pojmy a vhodně je používá • objasní zákonitosti psychického vývoje • rozezná rizikové faktory vývoje	**Vývojová psychologie** Základní pojmy – biodromální, sociální hodiny, rituál, vývojový skok, plató Hybné síly vývoje Tělesný a duševní vývoj, poruchy vývoje	**PT OSV** (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne)
• vymezí jednotlivé vývojové etapy • popíše tělesné znaky, porovná s psychickým vývojem • objasní základní vývojový úkol každé životní etapy • doloží rizikové faktory každé etapy • posoudí způsob a míru socializace • stanoví míru zodpovědnosti rodičů a dalších institucí za výchovu dětí • pečlivě vymezí formy svého jednání ve svém vývojovém stadiu, ale i v budoucnosti • rozpozná vývojové zvláštnosti v jednotlivých etapách • aplikuje získané poznatky ve vlastním životě	**Vývojové etapy** Prenatální vývoj Kojenecký věk Vývoj v batolecím věku Předškolák – vývoj svědomí, úloha fantazie, oidipovský komplex Mladší školní věk – hodnocení, soutěžení Puberta – tělesný a duševní vývoj, krize identity Adolescent, láska, homosexualita, sexuální deviace, nalézání identity 20. a 30. léta – tělesný vrchol, manželství, společenské uplatnění 30. až 40. léta – krize životního středu, obrat do nitra 40. až 50. léta – proces stárnutí, přehodnocení života, střet generací 50. až 60. léta – umění stárnout, generace proti generaci, smrt	

PŘEDMĚT: Psychologie (Ps) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• rozpozná dané jevy i ve svém okolí • navrhne řešení, jak jim předcházet • odhadne míru společenské nebezpečnosti • popíše zásady správně psychohygieny, aplikuje je v praxi	**Patologické jevy ve společnosti** Drogy, drogové závislosti Anorexie, bulimie, obezita – poruchy příjmu potravy Psychické poruchy – neurózy, psychózy Stresové situace Frustrace	**PT OSV** (Sociální komunikace)

Fyzikální seminář (FS)

Předmět **Fyzikální seminář (FS)** je vyučovací předmět, který je součástí bloku předmětů, náležejících do přírodovědného zaměření volitelné části vzdělávání dle hlavního ŠVP naší školy a vychází z RVP ZV a RVP GV. Obsahově doplňuje poznatky vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** o učivo, které svým obsahem přesahuje rámec povinného předmětu **Fyzika**.

Je vyučován ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě) s týdenní dotací 2 hodiny. Navazuje na fyzikální znalosti a dovednosti získané předchozím studiem fyziky, které dále rozšiřuje a prohlubuje.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (FS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• aplikuje poznatky o termodynamice při vysvětlení základních dějů v atmosféře • jednoduše vysvětlí činnost tepelných strojů	**Vybrané kapitoly z termiky a molekulové fyziky** • rozšíření poznatků nad rámec běžné výuky, souvislosti s meteorologií (Coriolisova síla, vznik cyklón…), hospodařením s energií (tepelná čerpadla, klimatizace…), reakce na aktuální témata	MPV: Ch (částicové složení látek, molární veličiny, vlastnosti látek a jejich využití) MPV: Z (podnebné typy, oceánské proudy, vývoj počasí, meteorologie) **PT: EnV, MEGS** (globální oteplování, hospodaření s energií)
• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	**Mechanické kmitání a vlnění – vybrané kapitoly** • rozšíření poznatků v daném tematickém celku a řešení souvisejících úloh • rovnice harmonického kmitání, skládání kmitů, nejčastější příklady oscilátorů, dynamika kmitání • rovnice postupného vlnění, Interference vlnění, Huygensův princip • aplikace na konkrétní příklady, zejména v akustice • Dopplerův jev	MPV: Bi (sluch, ucho) MPV: HV (výška tónu, akustické intervaly) INT Výchova ke zdraví (ochrana před nadměrným hlukem)

PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (FS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	**Elektromagnetické jevy a světlo** **Vybrané kapitoly z elektrostatiky** • rozšíření poznatků v daném tematickém celku a řešení souvisejících úloh – Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, energie kondenzátoru **Elektrický proud ve vodičích** Ohmův zákon pro uzavřený obvod, jednoduchá řešení elektrických sítí Kirchhoffovy zákony **Elektrický proud v polovodičích** Složené polovodičové součástky **Elektrický proud v kapalinách a plynech** Faradayovy zákony elektrolýzy, palivové články **Magnetické pole a elektromagnetické jevy – vybrané kapitoly** • rozšíření poznatků v daném tematickém celku a řešení souvisejících úloh – Faradayův zákon elektromagnetické indukce, pohyb nabitých částic v elektrickém a magnetickém poli, praktické využití a aplikace	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů) MPV: Ch (elektrolýza, chemické články; barviva, polarizované světlo) MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku; geomagnetické pole) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, oko jako lidský orgán, principy přenosu zrakového vjemu, vnímání barev) MPV: OV, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) MPV: VV (barvy předmětů, míchání barev) **PT: EnV, MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – energetická krize) **INT Výchova ke zdraví** (první pomoc při úrazu elektrickým proudem; péče o oči)

PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (FS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Střídavý proud Rezistor, cívka a kondenzátor v obvodu střídavého proudu, složené obvody střídavého proudu **Elektromagnetické kmitání a vlnění** • rozšíření poznatků v daném tematickém celku – elektromagnetický oscilátor, možnosti přenosu informací **Vybrané kapitoly z geometrické optiky** • rozšíření poznatků v daném tematickém celku a řešení souvisejících úloh – Fermatův princip, odraz a lom, úplný odraz, zobrazování různými optickými prvky	

PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (FS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	**Elektromagnetické jevy a světlo** **Vybrané kapitoly z vlnové optiky** Přenos energie zářením, fotometrie Vlnová povaha světla Disperze světla, spektroskopie Interference světla. Šíření světla. Polarizace světla	MPV: Ch – barviva, polarizace světla MPV: VV – barvy předmětů, míchání barev MPV: Z – geomagnetické pole MPV: Bi – RTG záření
• posuzuje vhodnost užití klasické a relativistické mechaniky pro popis fyzikálních jevů	**Speciální teorie relativity** Prostor a čas v klasické mechanice, principy teorie relativity Důsledky STR – relativnost současnosti, kontrakce délek, dilatace času Relativistická dynamika, vztah mezi hmotností a energií	
• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	**Fyzika mikrosvěta** **Částice a jejich vlastnosti** • základní parametry a vlastnosti částic, vlnová a částicová povaha, fotoelektrický jev, foton, kvantování fyzikálních veličin **Atomová fyzika** • stavba atomu, modely atomu, laser	MPV: Ch – atomy, molekuly, atomové jádro, orbitaly, periodická tabulka prvků, jaderná energie, radioaktivní materiály, ochrana před radioaktivním zářením MPV: Bi – ekologické dopady získávání elektrické energie,

PŘEDMĚT: Fyzikální seminář (FS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	**Jaderná fyzika** • atomové jádro, jaderné reakce, radioaktivita, jaderná energie, jaderná elektrárna, jaderná bomba, využití	ochrana před radioaktivním zářením MPV: OV – ekonomická a politická hlediska energetické závislosti **PT: EnV, MEGS**
• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	**Vesmír** **Astronomie a astrofyzika** • naše místo ve vesmíru, vývoj světonázoru • Sluneční soustava, hvězdy, struktura vesmíru • kosmologie	MPV: Z – Země, planety, sluneční soustava, Keplerovy zákony MPV: D, ZSV – historický vývoj názorů na postavení Země a člověka ve vesmíru **PT: EnV, MEGS**

Chemický seminář (ChS)

Seminář je koncipován jako předmět, který navazuje na vzdělávací obsah a rozvíjené kompetence v předmětu chemie. Cílem předmětu je prohloubení učiva ze jmenovaného předmětu, především v oborech termochemie a reakční kinetiky. Seminář ve 3. ročníku dále prohlubuje znalosti chemického názvosloví, výpočtů a obecné chemie se zaměřením na teorii hybridizace a VSEPR). Ve 4. ročníku je rozšiřováno učivo biochemie se zaměřením na metabolismus organizmů.

Dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací cíle vedou zároveň ke zdokonalení kompetencí: komunikativní, k učení a řešení problémů. Předmět je určen především žákům, kteří se chtějí oborům biologie a chemie věnovat v dalším studiu.

PŘEDMĚT: Chemický seminář (ChS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí průběh katalyzované a nekatalyzované reakce z hlediska energetické náročnosti • aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla termochemických rovnic • vypočítá příklady s použití definičních a odvozených vztahů nebo pomocí úměry	**Termochemie**	**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
• používá chemické názvosloví (vzorce, názvy) thiokyseliny, peroxokyseliny, funkční deriváty kyselin, polykyseliny, podvojné soli, hydrogensoli, komplexní sloučeniny	**Názvosloví složitějších anorganických sloučenin**	**PT EnV** (Člověk a životní prostředí) **PPT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
• určí stechiometrický vzorec sloučeniny z hmotnostních zlomků prvků ve sloučenině • určí empirický vzorec z hmotnostního popř. procentuálního zastoupení prvků ve sloučenině • z chemické rovnice určí typ chemické reakce a popíše jejich průběh, určí stechiometrické koeficienty reakcí • z rovnic vypočítá příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo pomocí úměry	**Výpočty z chemického vzorce a rovnice**	**PT EnV** (Člověk a životní prostředí) **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
• vypočítá hmotnostní a objemový zlomek, látkové množství, molární koncentraci	**Koncentrace roztoků**	**PT EnV** (Člověk a životní prostředí)

PŘEDMĚT: Chemický seminář (ChS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• přepočítá mezi hmotnostní a molární koncentrací • vypočítá koncentraci ředěných roztoků		**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
• vyjádří rychlost chemické reakce • aplikuje poznatky o ovlivňování rychlosti reakcí • odvodí Guldberg-Waagův zákon a rovnovážné konstanty pro různé typy reakcí • vypočítá pH roztoků kyselin a zásad • určí průběh reakce s pomocí Beketovovy elektrochemické řady napětí	**Chemická kinetika, chemická rovnováha a její typy**	**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
• na základě poznatků o periodické soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků a určí tvar molekul látek	**Prostorová struktura molekul, teorie hybridizace a VSEPR**	**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

PŘEDMĚT: Chemický seminář (ChS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• vysvětlí podstatu biochemických dějů • rozliší anabolické a katabolické děje	**Látkový metabolismus (prohlubující učivo)** Fotosyntéza Buněčné dýchání Odbourávání a syntéza lipidů, ATP Živé systémy	**PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)

Biologicko-chemický seminář (BChS)

Předmět **Biologicko-chemický seminář** je součástí bloku předmětů, náležejících do přírodovědného zaměření volitelné části vzdělávání dle hlavního ŠVP naší školy a vychází z RVP G. Seminář navazuje na výuku biologie a chemie v předchozích ročnících a jeho hlavní náplní je systematické opakování učiva s cílem prohloubení, sumarizace a propojení klíčových tematických celků biologie i chemie v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce. Zároveň je základem pro přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy se zaměřením na technické, přírodovědné a lékařské obory.

Seminář je koncipován jako přehledový a procvičovací a je vyučován ve 4. ročníku (sextě) s týdenní dotací 2 hodiny.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

PŘEDMĚT: Biologicko-chemický seminář (BChS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• orientuje se v hlavních tematických celcích středoškolské biologie a chápe jejich vzájemné souvislosti • vysvětlí základní biologické pojmy, zákony a principy odpovídající maturitním tématům • objasní stavbu a funkci strukturních částí a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • charakterizuje viry a bakterie včetně ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • charakterizuje protista včetně ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • orientuje se v morfologii, anatomii, fyziologii a systému rostlin, hub a živočichů • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • chápe základní ekologické pojmy a vztahy • rozlišuje druhy komunikace živočichů a dokáže je představit na konkrétních příkladech • je připraven k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z biologie	**Vybrané kapitoly z biologie** Obecná biologie Viry a prokaryotické organismy Protista Rostliny Houby Živočichové Biologie člověka Genetika Ekologie Etologie	**MPV**: Ch (chemické složení a fyziologické procesy v živých systémech, sluch, zrak) **PT MEGS:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **PT EnV**: Problematika geneticky modifikovaných organismů Vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka Pochopení vzorců chování živočichů jako pomoc k pochopení chování člověka

PŘEDMĚT: Biologicko-chemický seminář (BChS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků v PSP • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	**Obecná chemie** Soustava látek a jejich složení Veličiny a výpočty v chemii Periodická soustava prvků Chemická vazba a vlastnosti látek Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí	Průběžně **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) **PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí)
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	**Anorganická chemie** Vybrané prvky a jejich sloučeniny	
• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	**Organická chemie** Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	**PT MEGS** (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) **PT EnV** (Člověk a životní prostředí) **PT OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

PŘEDMĚT: Biologicko-chemický seminář (BChS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		

Biologický seminář (BiS)

Předmět **Biologický seminář** svým obsahem rozšiřuje základní učivo předmětu **Biologie** ve 3. ročníku (kvintě). Ve 4. ročníku (sextě) připravuje maturanty na úspěšné složení maturitních a přijímacích zkoušek z biologie.

Dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v každém z uvedených ročníků.

PŘEDMĚT: Biologický seminář (BiS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• objasní teorie vzniku života na Zemi • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • odvodí způsoby ochrany proti virovým onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby • chápe stavbu a funkci jednotlivých organel buňky	**Vznik a vývoj živých soustav** **Viry** – rozšiřující učivo **Buňka** – rozšiřující učivo **Protista**	**INT Výchova ke zdraví:** Zdravý způsob života a péče o zdraví, zdravá výživa Využití léčivých rostlin První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce a její biologické aspekty Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
• orientuje se v systému rostlin	**Botanika**	
• podle předložených materiálů popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • chápe význam péče o vlastní zdraví a zdraví druhých • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • chápe význam etických a morálních postojů k ochraně matky a dítěte	**Anatomie a fyziologie lidského organismu** Orgánové soustavy	

PŘEDMĚT: Biologický seminář (BiS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• chápe význam oboru genetiky pro člověka	**Genetika člověka** – rozšiřující učivo	Genetické choroby člověka Genealogie **PT MEGS:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **PT EnV:** Problematika geneticky modifikovaných organismů Vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka Pochopení vzorců chování živočichů jako pomoc k pochopení chování člověka
• dokáže stanovit podmínky života různých organismů na Zemi • chápe pojem biosféra a její členění	**Ekologie**	
• rozlišuje druhy komunikace živočichů a dokáže je přestavit na konkrétních příkladech	**Etologie**	
• orientuje se v systému živočichů	**Zoologie** – rozšiřující učivo	
	Opakování, procvičování a rozšiřující učivo k tematickým celkům Nebuněční Prokaryota Říše: Rostliny, Houby, Chromista, Prvoci, Živočichové, Rostliny Anatomie a fyziologie člověka	

Matematický seminář (MS)

Volitelný předmět **Matematický seminář** rozšiřuje a doplňuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** o učivo, které navazuje na učivo probrané v předcházejících ročnících.

Je vyučován ve 3. ročníku vyššího gymnázia (kvintě). Týdenní hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny.

Hlavním cílem je v návaznosti na matematické znalosti a dovednosti získané předchozím studiem matematiky tyto dále rozšířit a prohloubit. Učivo bezprostředně navazuje na již dříve získané poznatky z matematiky, a tak současně slouží také k opakování a systemizaci poznatků před maturitními zkouškami a přijímacími zkouškami na vysoké školy.

Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům a velký časový prostor je věnován samostatnému procvičování a řešení úloh.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

PŘEDMĚT: Matematický seminář (MS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • aplikuje dovednosti s úpravou výrazů při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav	**Výrazy, lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy** Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou ve jmenovateli nebo pod odmocninou Další typy rovnic a nerovnic Rovnice a nerovnice s parametrem Slovní úlohy matematické i z praxe	Upevnění a systematizace poznatků a dovedností Matematizace reálných situací
• načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	**Funkce** Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Elementární funkce Funkce lineární, kvadratická, absolutní hodnota, lineární lomená, mocninné, funkce druhá	Rozvoj funkčního myšlení Počítačové modelování matematických závislostí Práce s kalkulátorem Přírodní děje probíhající podle exponenciální a logaritmické funkce

PŘEDMĚT: Matematický seminář (MS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic a nerovnic a při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické Logaritmy, logaritmické a exponenciální rovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice	
• využívá náčrt při řešení rovinného a prostorového problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti • řeší planimetrické úlohy motivované praxí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými • řeší stereometrické problémy motivované praxí	**Další partie SŠ matematiky, planimetrie a stereometrie** Shodná zobrazení v rovině, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení Podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost Polohové a metrické vztahy v prostoru, základní tělesa, volné rovnoběžné promítání Systematizace učiva SŠ	Rozvoj prostorové představivosti Práce s modely

Matematicko-fyzikální seminář (MFS)

Předmět **Matematicko-fyzikální seminář (MFS)** je součástí bloku předmětů, náležejících do přírodovědného zaměření volitelné části vzdělávání dle hlavního ŠVP naší školy a vychází z RVP G. Propojuje vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a **Matematika a její aplikace**. Seminář navazuje na výuku fyziky a matematiky v předchozích ročnících a jeho hlavní náplní je systematické opakování učiva a cílem prohloubení a propojení klíčových tematických celků fyziky a matematiky v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce. Rovněž by měl být solidním základem pro přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy se zaměřením na technické, přírodovědné a lékařské obory.

Seminář je tedy koncipován jako přehledový a procvičovací a je vyučován ve 4. ročníku (sextě) s týdenní dotací 2 hodiny.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

PŘEDMĚT: Matematicko-fyzikální seminář (MFS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• orientuje se v hlavních tematických celcích středoškolské fyziky a chápe jejich vzájemné souvislosti • vysvětlí základní fyzikální pojmy, zákony a principy odpovídající maturitním tématům • používá správně fyzikální veličiny, jednotky a vztahy při řešení úloh • interpretuje fyzikální závislosti a výsledky výpočtů v kontextu reálných jevů, • aplikuje matematické nástroje (úpravy vztahů, práce s rovnicemi) ve fyzikálních úlohách, • formuluje fyzikální úvahy, včetně argumentace postupu řešení • je připraven k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z fyziky	**Vybrané kapitoly z fyziky** **Mechanika** kinematika, dynamika, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, gravitační pole, mechanické kmitání a vlnění **Molekulová fyzika a termika** kinetická teorie látek, vnitřní energie, práce a teplo, struktura a vlastnosti látek, termodynamika, přeměny skupenství **Elektřina a magnetismus** elektrostatika, elektrický proud a elektrické obvody, stacionární a nestacionární magnetické pole **Optika** geometrická optika, vlnová optika **Speciální teorie relativity** **Fyzika mikrosvěta** **Astrofyzika**	MPV: Ch (částicové složení látek, molární veličiny, vlastnosti látek a jejich využití, elektrolýza, galvanické články, radioaktivita, jaderné reakce, elektronový obal) MPV: Z (atmosféra, vesmír, geomagnetické pole) MPV: Bi (krystalické soustavy, povrchové vlastnosti kapalin, kapilární jevy, sluch, zrak) MPV: HV (výška tónu, akustické intervaly) MPV: M (vyjádření závislostí mezi veličinami, úprava rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce) MPV: VV (barvy předmětů, míchání barev) **PT: EnV, MEGS** (globální oteplování, hospodaření s energií)

PŘEDMĚT: Matematicko-fyzikální seminář (MFS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• orientuje se v hlavních tematických celcích středoškolské matematiky, chápe jejich vzájemné souvislosti a návaznost • matematizuje reálné situace, převádí textové zadání do matematického zápisu a interpretuje výsledky v kontextu praxe • díky algoritmickým dovednostem provádí rutinní operace v číselných oborech, upravuje výrazy a řeší základní typy rovnic a nerovnic • pracuje s funkcemi a daty, analyzuje závislosti z grafů a tabulek, určuje vlastnosti funkcí a interpretuje statistické údaje či pravděpodobnosti • uplatňuje geometrickou představivost, řeší metrické úlohy v rovině i prostoru, určí délky, úhly, obsahy a objemy s využitím analytických nebo konstrukčních metod	**Vybrané kapitoly z matematiky** **Číselné obory** přirozená, celá, racionální a reálná čísla, jejich vlastnosti, dělitelnost a počítání s absolutní hodnotou **Algebraické výrazy** mnohočleny, lomené výrazy, mocniny s přirozeným, celým i racionálním exponentem a odmocniny **Rovnice a nerovnice** lineární, s neznámou ve jmenovateli, kvadratické, s absolutní hodnotou, exponenciální a logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice; soustavy dvou lineárních rovnic a nerovnic **Funkce** základní vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, monotonie), lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné, exponenciální a logaritmické, goniometrické funkce **Posloupnosti a finanční matematika** aritmetická a geometrická posloupnost, úrokování, splácení úvěru, finanční gramotnost	**PT OSV** (skupinová práce, řešení problémových situací a rozvoj kritického myšlení) **PT MEGS** (využití globálních dat – demografie, ekonomika) v matematické statistice) **PT MkV** (historie matematiky napříč kulturami – např. arabská, indická, řecká matematika) **PT EnV** (modelování ekologických dějů, výpočty spotřeby energií nebo analýza dat o znečištění) **PT OSV** (kritická analýza grafů a statistik v médiích, odhalování manipulativních interpretací dat)

PŘEDMĚT: Matematicko-fyzikální seminář (MFS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Planimetrie geometrie v rovině, vlastnosti trojúhelníků, čtyřúhelníků a dalších mnohoúhelníků, kružnic, výpočty obvodů a obsahů, Pythagorova věta a goniometrie v pravoúhlém trojúhelníku, geometrická zobrazení **Stereometrie** povrchy a objemy těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), polohové a metrické vlastnosti v prostoru **Analytická geometrie** vektory, analytické vyjádření přímky v rovině a vzájemná poloha přímek **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** variace, permutace, kombinace (bez opakování), klasická pravděpodobnost a statistické charakteristiky jako průměr, medián a modus	

Diferenciální a integrální počet (DI)

Volitelný předmět **Diferenciální a integrální počet** rozšiřuje a doplňuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** o učivo nad rámec RVP G (limity, derivace, integrály a jejich aplikace).

Je vyučován ve 4. ročníku vyššího gymnázia (sextě). Týdenní hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny.

Cílem předmětu je doplnit a rozšířit povinné učivo matematiky o významné kapitoly týkající se funkcí: limita funkce, derivace funkce, primitivní funkce, neurčitý a určitý integrál a jejich praktické využití a tím usnadnit žákům start studia na vysokých školách s technickým a přírodovědným zaměřením. Učivo bezprostředně navazuje na již dříve získané poznatky z matematiky, a volitelný předmět tak současně slouží k opakování a systemizaci poznatků před maturitními zkouškami a přijímacími zkouškami na vysoké školy.

Procesem výuky prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

PŘEDMĚT: Diferenciální a integrální počet (DI) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• charakterizuje okolí bodu, funkci spojitou v bodě a v intervalu • počítá limitu funkce v bodě, v němž je funkce spojitá, i v jednodušších případech v bodech, v nichž funkce není definovaná • aplikuje limity na tečny a asymptoty • derivuje elementární funkce, součin a podíl funkcí a funkci složenou • rozlišuje funkci zadanou explicitně a implicitně • počítá limity z jednoduchých neurčitých výrazů pomocí L'Hospitalova pravidla • aplikuje poznatky o derivacích při vyšetřování průběhu funkce	**Úvod do diferenciálního počtu** Elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy Okolí bodu Spojitost funkce v bodě a v intervalu Limita funkce a její užití Derivace funkce První, druhá a vyšší derivace Derivace implicitní funkce L'Hospitalovo pravidlo Průběh funkce	Opakování učiva o intervalech a o funkcích Systematičnost při zjišťování průběhu funkce, přehledné náčrty grafů funkcí
• objasní význam integrační konstanty • integruje elementární funkce • pozná, kdy užít k výpočtu substituci a kdy metodu per partes • zná souvislost mezi integrálem neurčitým a určitým • pomocí určitého integrálu zjišťuje obsahy rovinných útvarů a objemy rotačních těles	**Úvod do integrálního počtu** Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní integrační metody Určitý integrál a jeho aplikace	Integrování jako postup obrácený k derivování, souvislosti s jednoduchými matematickými operacemi, možnost kontroly Výpočty důsledně ilustrovány grafy

PŘEDMĚT: Diferenciální a integrální počet (DI) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• odvozuje dříve známé vzorce pro výpočet objemů rotačních těles pomocí určitého integrálu (válec, kužele, koule a její části)		
• řeší komplexnější úlohy ze středoškolské matematiky • řeší úlohy z dřívějších přijímacích zkoušek na různé vysoké školy	**Systemizace a opakování poznatků ze středoškolské matematiky** Příprava k maturitní zkoušce z matematiky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy	Opakovací blok

Literární seminář (LS)

Literární seminář je jako volitelný předmět vyučován ve čtvrtém ročníku (sextě) ve dvouhodinové týdenní dotaci. Jeho obsah má komplexní charakter, rozvíjí komunikační a jazykové dovednosti žáka. Vybraná literární díla a témata, s nimiž se žáci seznámí, slouží k rozvíjení písemné a řečové dovednosti, obohacují slovní zásobu, prohlubují kritické vnímání a estetické vnímání produktů okolního světa. Své analytické poznatky, získané četbou či jiným kulturním prožitkem, formulují písemně či ústně.

Obsahová náplň koresponduje s učivem českého jazyka a literatury, tvoří jeho nadstavbovou část. Podle aktuální nabídky lze využít i divadelních představení, zhlédnutých v rámci školních či abonentních představení. Nedílnou součástí je i příprava na maturitní zkoušku.

PŘEDMĚT: Literární seminář (LS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• posoudí tematickou, kompoziční i jazykovou stránku literárního díla • rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky • provede rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu a umělecké i jazykové prostředky	**Literární teorie** Struktura literárního díla Tropy a figury Literární druhy a žánry Teorie verše	
• popíše vývoj vybraných žánrů • zhodnotí přínos významných osobností • orientuje se ve stěžejních dílech jednotlivých žánrů	**Vývoj žánrů** Proměny vybraných žánrů v průběhu jejich vývoje Významní představitelé jednotlivých žánrů a jejich tvorba	
• samostatně interpretuje na základě vlastní četby vybraná díla • odhaluje formální a obsahovou stránku díla • posoudí knižní předlohu a filmovou/divadelní adaptaci • upozorňuje na aktuální souvislosti • vytvoří pracovní listy k daným dílům • prezentuje dílo spolužákům	**Interpretace vybraných děl** Světová literatura Česká literatura Filmové adaptace	
• orientuje se v aktuálním kulturním dění a samostatně je hodnotí	**Aktuální témata z kulturního světa** Knihy, divadlo, film	

Historický seminář (HS)

Předmět **Historický seminář** vychází z náplně předmětu **Dějepis**. Je vyučován jako volitelný předmět ve skupině složené z žáků třetího ročníku čtyřletého gymnázia a kvinty, tedy předposledního ročníku šestiletého studia.

Předmět navazuje na znalosti žáků z **Dějepisu** a disciplín **Základů společenských věd**, například filosofie, ekonomie či politologie a státovědy. Dalším jeho úkolem je seznámit žáky s jevy, které v běžné výuce nemohly být, vzhledem k hodinové dotaci výše zmíněných předmětů, probrány vůbec nebo jen povrchně a příliš stručně.

Týdenní dotace jsou dvě vyučovací hodiny.

Proces výuky předmětu prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Výuka je zaměřena na posilování průřezových témat v rámci ŠVP jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Hlavním cílem předmětu je dodat žákům více informací z oboru historie a společenských věd tak, aby získali dokonalejší přehled o lidských dějinách, zákonitostech vývoje a poučili se i o jevech, se kterými se běžně nemohli seznámit v hodinách jiných předmětů. Dále je kladen důraz na pochopení podstaty historie jako vědy, na poznání práce historika v rámci jednotlivých pomocných věd historických. Z toho vychází snaha vypěstovat v žácích všeobecnou úctu k vědecké práci, k autorství myšlenek a objevů.

Žáci se učí lépe a dokonaleji zpracovávat informace a dávat jim různou podobu vlastní práce – seminární / SOČ, odborný referát, prezentace.

Hlubší probírání regionálních dějin umožňuje jak propojovat dějiny regionu s dějinami celého státu, tak posilovat respekt ke kulturněhistorickému dědictví jako hodnotě, již máme chránit. Zapojení rodinné paměti dává též příležitost k další podobě mezigenerační komunikace.

Vzhledem k existenci volitelného předmětu Moderní dějiny se s výjimkou regionálních dějin historický seminář věnuje událostem do r. 1939.

PŘEDMĚT: Historický seminář (HS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• chápe principy vědecké práce, nutnost plánování a vytváření hypotéz i konkrétního rozvrhu práce • uvědomuje si důležitost vědecké práce pro společnost, umí pracovat s odborným materiálem, vytváří excerpta z odborných textů • uvědomuje si nutnost respektování autorských práv • upevňuje znalosti o citaci zdrojů dle platných norem • dokáže pojmenovat různé druhy pramenů, určit jejich základní znaky a možnost jejich využití k vědecké práci • vysvětlí rozdíl mezi vědeckým poznáním a stereotypem	**Teorie tvorby vědecké práce, odborná práce historika**	**PT OSV, MV**
• dokáže pojmenovat jednotlivé PVH, určit, čím se zabývají a jak jsou jejich poznatky využívány v odborné práci	**Pomocné vědy historické**	**PT OSV, MV**
• dokáže pojmenovat jednotlivé architektonické slohy a umělecké styly a vysvětlit jejich základní znaky • dokáže je zařadit na časové přímce • propojí znalosti o kultuře se základními etapami vývoje lidské společnosti	**Přehled stavebních a uměleckých slohů a stylů, časová přímka**	**PT OSV, VEGS**

PŘEDMĚT: Historický seminář (HS) **ROČNÍK: 3. (kvinta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zasadí dějiny Dvora Králové nad Labem do kontextu národních dějin • zařadí významné místní památky ke správným stavebním slohům • seznámí se se základní literaturou k tématu	**Regionální dějiny**	**PT OSV**
• zhodnotí význam vybraných témat starších dějin pro současnost • dokáže vybrat zajímavé téma z dějin a diskutovat ho se spolužáky, uvědomuje si potřebnost dalšího vzdělávání	**Vybraná témata z dějin od starověku do r. 1939**	**PT OSV**

Moderní dějiny (MD)

Předmět **Moderní dějiny** vychází z náplně předmětu **Dějepis**. Je vyučován jako volitelný předmět ve skupině složené z žáků čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a sexty, tedy posledního ročníku šestiletého studia.

Předmět se věnuje dějinám po r. 1939 a navazuje na znalosti žáků z **Dějepisu** i oborů **Základů společenských věd**, například filozofie, ekonomie či politologie a státovědy. Jeho úkolem je hlubší vhled do širšího spektra jevů, než umožňuje výuka **Dějepisu** a **ZSV**.

Týdenní dotace jsou dvě vyučovací hodiny.

Proces výuky předmětu prostupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Výuka je zaměřena na posilování průřezových témat v rámci ŠVP jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Hlavním cílem předmětu je dodat žákům více informací z oboru historie a společenských věd tak, aby získali dokonalejší přehled o lidských dějinách po r. 1939, zákonitostech vývoje a poučili se i o jevech, se kterými se běžně nemohli seznámit v hodinách jiných předmětů. Dalším se snaha posílit v žácích všeobecnou úctu k vědecké práci, k autorství myšlenek a objevů. Témata jako boj za lidská práva, historická analýza konfliktů za studené války i v současnosti, obraz moderní historie v umění apod. by spolu s průběžně zapojovanými principy vědecké práce měla zvyšovat odolnost žáků proti mediálním manipulacím a občanskou zralost.

Předmět je zároveň díky některým tématům směřován jako preventivní výchova v rámci sociálně patologických jevů, jako jsou nebezpečí sektářství, radikalismu, fundamentalismu, xenofobie, diskriminace apod.

PŘEDMĚT: Moderní dějiny (MD) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• objasní specifika druhé světové války • posoudí nebezpečí nacistické okupace pro českou státnost a národ	**Druhá světová válka**	**VMEG**
• srovná různé podoby totality v průběhu 20. století a popíše shodné a odlišné rysy • objasní zásahy totality do českých dějin 20. století • analyzuje filmové, obrazové i textové materiály	**Totalitarismus ve 20. století (fašistický, nacistický, komunistický)**	**PT OSV, VMEG, MkV, MeV**
• uvede příklad bojovníků za lidská práva • objasní význam lidských práv pro současnou společnost	**Boj za lidská práva**	**PT OSV, MV**
• vysvětlí odlišnost studené války a první/druhé světové války • srovná mezinárodní vztahy za studené války a v současnosti • popíše vybrané krizové situace za studené války	**Studená válka**	**PT OSV, VEGS**
• posoudí konflikty z posledních let z historické perspektivy	**Konflikty po skončení studené války**	**PT OSV**
• zhodnotí vybrané umělecké dílo z hlediska historické správnosti	**Moderní historie v umění**	**MeV**

Geografický seminář (GS)

Předmět **Geografický seminář** spadá do volitelné výuky v maturitním ročníku a je rozšířením, doplněním, nadstavbou předcházejícím třem letům výuky zeměpisu. Seminář pracuje a rozebírá současné přírodní, socioekonomické a politické záležitosti na jednotlivých kontinentech. Zaměřuje se zejména na geopolitiku a vývoj zemí v globalizovaném světě.

Výuka probíhá alespoň jednu hodinu týdně v odborné učebně zeměpisu, která je však z prostorových důvodů zároveň i kmenovou učebnou. Učebna je vybavena dataprojektorem a další audiovizuální technikou (TV, video, zpětný projektor). V projektu dovybavení učebny je instalace interaktivní tabule, bezdrátové připojení k internetu a možnost použití notebooku s nainstalovanými zeměpisnými výukovými a zkušebními programy, jako „mobilní“ učebny ICT.

Výuka zeměpisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat a rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování poznatků o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, k osvojování si hlavních geografických pojmů a k používání poznávacích metod. Žáci navazují na znalosti o hlavních přírodních, sociálních, politických, hospodářských a civilizačních faktorech života lidí na území místního regionu, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Předmět vytváří prostor pro pochopení vzájemných vazeb, souvislostí a odlišností v rámci vybraných oblastí světa. Pomáhá žákům orientovat se v současném složitém světě, v problémech současného lidstva a v perspektivách jeho budoucnosti. Umožní pochopit vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Předmět výrazně přispívá k odstranění bariér mezi jednotlivými obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat s více zdroji informací, což je potřebné pro jejich další studium a vzdělávání.

Výuka podporuje časté využívání výpočetní techniky, internetu a cizích jazyků.

Při výuce je nejčastěji aplikována práce ve skupinách (práce s mapou, samostatné úkoly, cvičení, soutěže), frontální výuka s použitím map a demonstračních pomůcek (glóbus, obrazový materiál, modely), práce s odbornou literaturou (zpracování problémových úkolů, samostatná práce, projekty, prezentace, referáty).

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (**Chemie** – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, **Fyzika** – sluneční soustava, vesmír, **Biologie** – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (**Cizí jazyky** – jazykové a kulturní souvislosti zemí, **Matematika** – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, **Inf** – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, **Dějepis** – kultura národů, historie států).

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie).

Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy – jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě).

Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů).

Environmentální výchova (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu ČR).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využití získaných poznatků v praxi a k nalézání souvislostí mezi nimi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzívního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

PŘEDMĚT: Geografický seminář (GS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• popíše historický vývoj geografie • vymezí současné postavení geografie v systému vědních oborů • používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	**Vývoj geografie** Vývoj názorů na tvar, velikost Země Poznatky o Zemi	MPV: D, F (chronologie, vývoj poznatků, důkazy)
• popíše vývoj poznatků o Zemi v kontextu historie • porovná základní údaje o Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy • určí základní údaje o Měsíci v kontextu vztahu k Zemi • objasní pohyby Země a přesně popíše jejich důsledky • popíše praktické využití dálkového průzkumu Země	**Matematická geografie** Výška Slunce nad obzorem Délka rovnoběžky Denní a roční dráha Slunce – ekliptika	MPV: F, M (výpočty, logické soudy)
• orientuje se v souřadnicovém systému • objasní hlavní kartografická zobrazení • pracuje s měřítkem na mapách • rozliší obsah map a druhy map • popíše současné mapování a vznik mapy • orientuje se v nabídce současných map • popíše základní metody kartografické interpretace	**Kartografie** Kartografická zobrazení a zkreslení na mapách Tvorba map Plánování s pomocí map	MPV: M (zkreslení)

PŘEDMĚT: Geografický seminář (GS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• používá topografickou a kartografickou terminologii • používá mapy, atlasy, statistické materiály, geografické informační prameny, internet, časopisy a geografickou literaturu		
• objasní vlastnosti krajiny, znaky, strukturu, krajinotvorné činitele, procesy a funkce krajiny • analyzuje současná rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí objasní systém ochrany a rozvoje životního prostředí v kontextu udržitelného rozvoje	**Přírodní rizika** Vliv klimatu a jeho změny, geologická stavba Zásah člověka do krajiny Přírodní katastrofy současného světa	**PT EnV** (udržitelnost)
• popíše státy podle geografické polohy, rozlohy a počtu obyvatel • analyzuje a podle mapy vyhledá příklady forem států současného světa • určí příklady nezávislých států, závislých států, pojmenuje rozdíly • najde s pomocí atlasu příklady unitárních států a federativních států • vymezí politickou moc v kontextu států světa • popíše státy světa podle stupně hospodářského rozvoje • určí hlavní mezinárodní politické organizace a seskupení	**Základy politické geografie (nadstavba)** Politické uspořádání států světa – podle rozlohy, polohy, tvaru území, počtu obyvatel, formy vlády, vnitřního administrativního uspořádání, národnostní homogenity, míry demokracie Klasifikace států světa podle stupně rozvoje Vývoj politické mapy světa Problémové oblasti současného světa – ohniska napětí Aktuální světové konflikty Geopolitika Globalizace světa Mezinárodní politické organizace, OSN	MPV: D, ZSV (státní zřízení, formy států) **PT MkV** (základní problémy sociokulturních rozdílů) **PT MEGS** (humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, příčiny a důsledky)

PŘEDMĚT: Geografický seminář (GS) **ROČNÍK: 4. (sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• uvede ohniska neklidu v současném světě • objasní hlavní příčiny konfliktů		

Deskriptivní geometrie (DG)

Volitelný předmět **Deskriptivní geometrie** volně navazuje na povinný předmět **Matematika**, který realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o tento obor nebo ho využijí při studiu na vysokých školách, především technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Jako volitelný je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací ve spojené skupině žáků 3. a 4. ročníku (kvinty a sexty).

Charakteristika a vzdělávací cíle

Cílem volitelného předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet logické myšlení, prostorovou představivost a zručnost v rýsování, získané znalosti a dovednosti využívat v reálném životě. Předmět seznamuje žáky se základy kótovaného a Mongeova promítání.

Žák je veden k:

- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti,
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu,
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci poznatků v dalších vzdělávacích oborech,
- rozvoji logického myšlení a úsudku,
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností,
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh,
- vytváření zásoby geometrických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří takové situace, při nichž žáci přemýšlejí o problémech, analyzují je a řeší pomocí vhodného postupu – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení,
- zadává úlohy, při nichž žáci vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených úloh – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení,
- dbá na správné používání odborné terminologie, vyžaduje komentář při řešení úloh a logickou argumentaci při obhajování postupu řešení, klade důraz na správnost, ale i na úhlednost grafického projevu – kompetence komunikativní,
- vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a k sebekritice; nabádá žáky k modelování prostorových situací, při němž žáci spolupracují – kompetence sociální a personální,
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností – kompetence občanské,

- vede žáky k trpělivosti a pečlivosti, motivuje k zodpovědnosti při volbě profesního zaměření – kompetence k podnikavosti.

PŘEDMĚT: Deskriptivní geometrie (DG) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• zná vývoj a je mu jasný význam deskriptivní geometrie v praxi	**Úvod do deskriptivní geometrie** Vývoj deskriptivní geometrie Úloha a význam deskriptivní geometrie	MPV: M
• určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru • modeluje rovnoběžný průmět bodu, přímky a roviny	**Stereometrie, rovnoběžné promítání** Základní poznatky ze stereometrie Základní vlastnosti rovnoběžného promítání	**PT: OSV:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV: M
• zobrazuje základní prvky prostoru do roviny, z jejich obrazů modeluje jejich polohu v prostoru • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin z jejich průmětů • řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • zobrazuje jednoduchá hranatá tělesa	**Kótované promítání** Princip promítání, zavedení souřadnic Zobrazení bodu Zobrazení přímky a úsečky, stopník přímky, skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průmětny Vzájemná poloha dvou přímek Zobrazení roviny, stopa roviny, hlavní a spádové přímky roviny, odchylka roviny od průmětny Bod a přímka v rovině Vzájemná poloha přímky a roviny, dvou rovin Základní úlohy	**PT: OSV:** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MPV: M, Z
• zobrazuje základní prvky prostoru do dvou navzájem kolmých průmětен	**Mongeovo promítání I** Princip promítání. Zobrazení bodu	MPV: M

PŘEDMĚT: Deskriptivní geometrie (DG) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• sestrojuje sdružené průměty bodů, přímek a rovin, ze zobrazených prvků určuje jejich polohu v prostoru • určuje vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost bodu od přímky a řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • pomocí třetí průmětny zjednodušuje řešení některých prostorových úloh	Zobrazení přímky, dvojice přímek Zobrazení roviny Bod a přímka v rovině Základní úlohy Třetí průmětna	
• sestrojuje k danému útvaru útvar, který mu odpovídá v osové afinitě, případně ve středové kolineaci • osovou afinitu využívá při otáčení roviny do průmětny	**Osová afinita, středová kolineace** Základní pojmy a vlastnosti	MPV: M
• sestrojuje z daných prvků hranol (jehlan) s podstavou v průmětně i v obecné rovině, rýsuje síť těchto těles • zobrazuje rovinný řez hranolu, při konstrukci využívá osovou afinitu, zjišťuje vzájemnou polohu přímky a hranolu • zobrazuje rovinný řez jehlanu, při konstrukci využívá středovou kolineaci, zjišťuje vzájemnou polohu přímky a jehlanu	**Mongeovo promítání II** Hranolová plocha, hranol, síť hranolu Rovinný řez hranolu Průnik přímky s hranolem Jehlanová plocha, jehlan, síť jehlanu Rovinný řez jehlanu Průnik přímky s jehlanem	MPV: M

PŘEDMĚT: Deskriptivní geometrie (DG) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• sestrojí kuželosečku dle její ohniskové definice • využívá ohniskových vlastností kuželosečky k její konstrukci z daných prvků, sestrojuje tečnu kuželosečky	**Kuželosečky** Elipsa – ohnisková definice, proužková konstrukce elipsy, ohniskové vlastnosti elipsy, tečna elipsy, Rytzova konstrukce elipsy Parabola, hyperbola – ohnisková definice, ohniskové vlastnosti kuželosečky, tečna kuželosečky	MPV: M

Latina (La)

Volitelný předmět **Latina** doplňuje vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Je vyučován jako jednoletý volitelný předmět ve třetím (kvintě) nebo čtvrtém ročníku (sextě).

Týdenní hodinová dotace jsou 2 hodiny.

Latina představuje důležitou cestu ke zlepšování znalostí základů evropské civilizace a má propedeutický význam, protože poskytuje elementární úvod pro studium řady dalších oborů (např. lingvistika, literární věda, historie, filozofie, právo, politologie, sociologie, religionistika, biologie). Studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení, umožňuje hledat lexikální a gramatické shody a rozdíly ve vztahu k češtině i cizím jazykům, slovní základy jejich lexika apod., čímž kultivuje vyjadřování v češtině, zlepšuje orientaci v indoevropských gramatických systémech a usnadňuje porozumění slovům latinského původu v češtině i jiných jazycích. Překlady latinských textů nejen zlepšují stylistické dovednosti v češtině, ale také prohlubují znalosti antické literatury, mytologie a historie i křesťanského středověku, a proto přispívají k vědomí multikulturality našeho světa a společných kořenů evropské civilizace.

Výuka se dotýká následujících průřezových témat: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Výuka latiny přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Žák studiem tohoto oboru rozvíjí své studijní návyky a volní vlastnosti, propojuje znalosti z různých oborů, vytváří referáty, hodnotí práci druhých i svou vlastní, spolupracuje s ostatními při práci v hodině i mimo ni. Seznamuje se s tradičními a moderními metodami výuky, což mu umožňuje si vybírat metody práce podle vlastních preferencí. Žák pracuje se slovníkem a mluvnicí, čte latinské literární ukázky, ovládá latinskou terminologii, vyhledává informace v sekundární literatuře a posiluje tak svou schopnost samostatné studijní činnosti. Samostatně překládá texty, i po obsahově přesném překladu je veden k stylisticky kvalitní konečné verzi překladu, k hledání optimální formulace a tříbí tak svou techniku překladu. Žák kultivuje své vyjadřovací schopnosti v mateřském jazyce díky překladům a hlubšímu osvojování slov latinského původu. Je veden k pochopení systémové povahy latinského i českého jazyka v rovině gramatické analýzy. Využívá znalost latinské slovní zásoby k odhadování významu příbuzných slov v latině i jiných jazycích. Žák se při prohlubování znalosti latinské slovní zásoby i volbě textů soustředí na oblast svých zájmů a dalšího studia. Četbou originálních i přeložených textů z antiky i středověku si žák prohlubuje vědomí multikulturních kořenů evropské civilizace a učí se tak pochopení pro jiné kultury a etnika jako prevenci před xenofobií a rasismem. Srovnáním antické a středověké reality se současností je žák přiváděn k problematice lidských hodnot a jejich etického a občanského významu. Seznámením s antickou úrovní komunikace si žák lépe vyhodnocuje specifika současné společenské komunikace a jejich důsledky.

PŘEDMĚT: Latina (La) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• ovládá středoevropskou výslovnost latiny • používá základní latinskou mluvnickou terminologii • zná základní latinské předložky • zařazuje substantiva do deklinací a správně je skloňuje • rozlišuje adjektiva I. a II. deklinace a adjektiva III. deklinace • ovládá tvoření adverbií • rozezná v textu základní latinská zájmena • rozezná v textu číslovky • zařazuje slovesa do konjugací a správně je časuje • ovládá tvoření imperfekta, futura a konjunktivu imperfekta • čte a překládá upravené texty z učebnice • pracuje se slovníkem • rozumí tvorbě cizích slov • rozumí vybraným cizím slovům latinského a řeckého původu a terminologii • zná vybrané osobnosti antické kultury, antických dějin, postavy antické mytologie	**Gramatika** Latinská abeceda Substantiva I. – V. deklinace Adjektiva I. a II. deklinace, adjektiva III. deklinace Adverbia Zájmena Slovesa I. – IV. konjugace Sloveso *esse* a složeniny Prézens Futurum Imperfektum Konjunktiv imperfekta Tvoření slov Číslovky 1–100, 1.–100. **Četba** Texty a články z učebnice **Reálie** **Mytologie**	**PT OSV** (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvíjení schopností a zaměření pro další studium) **PT MEGS** (jazyková rozmanitost Evropy) **PT MkV** (pochopení odlišností dnešní a antické civilizace)

Fiktivní firma (FiF)

Předmět Základy ekonomiky cíleně doplňuje předmět **Základy společenských věd**, neboť využívá a rozvíjí znalosti z práva, ekonomie a ekonomiky. Poskytuje příležitost k prohloubení znalostí díky praktickým aplikacím problémových okruhů právních a ekonomických disciplín vzhledem k současně platné právní a daňové legislativě. Přináší výklad, diskuse, prezentace problémových situací i samostatnou práci žáků nad zadanými problémy. Tyto dílčí aktivity nabízejí příležitost k profilování se a individuálnímu rozvoji podle zájmů a potřeb jednotlivých studentů. Důraz je v předmětu kladen na získání návyků pro plánování a řízení osobních financí.

Vyučuje se mu ve dvou hodinách týdně.

Předmět zahrnuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova** a **Mediální výchova**. Rozvíjí strategie směřující ke kompetenci k učení, řešení problémů, k podnikavosti, komunikativní i občanské. Cíleně doplňuje středoškolské studium společenských věd, představuje i vhodnou přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Žák bude seznámen se základními pojmy fungování podnikání, zejména s tématy:

- úvod do problematiky – základní pojmy
- daňová soustava ČR
- podnikání
- úvod do daňové evidence
- úvod do účetnictví
- pracovněprávní vztahy
- základy marketingu a managementu
- vedení firmy

Žák získá základní přehled o výše zmíněných tématech s **akcentem na reálnou aplikaci do podnikatelského prostředí.**

V rámci hodin bude kladen důraz na ekonomické aktuality, které mohou ovlivnit podnikatelské prostředí.

V rámci hodin bude probíhat kontrola práce (podnikatelský audit) v předem stanovený termín, za kterou bude uděleno hodnocení dle předem známých kritérií.

PŘEDMĚT: Fiktivní firma (FiF) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
• charakterizuje soustavu veřejných financí a jejich význam pro fungování společnosti	**Ekonomika** Státní rozpočet, veřejné výdaje Mandatorní a kvazi-mandatorní výdaje Deficit státních financí	**PT: OSV**
• popíše rozdíly mezi přímými a nepřímými daněmi	**Daňová soustava ČR** Základní daňové normy Daňový proces	**PT: OSV**
• popíše význam právních norem ve společnosti	**Právní kodexy ČR** Zákoník práce Občanský zákoník Daňové zákony	**PT: MkV, OSV**
• charakterizuje příjmy a majetek zatížený přímými daněmi • odliší jednotlivé druhy daní z příjmů fyzických osob • umí zvolit správné strategie při zdanění příjmů a majetku • zná aktuální právní úpravu daní z příjmů, umí vyhledávat zdroje informací, právní normy na internetu	**Daň z příjmů** Zdanění jednotlivých druhů příjmů Položky osvobozené od daně z příjmů Princip zdaněný výplaty, brigády Daň z nemovitých věcí a z převodu nemovitostí	**PT: MV, OSV**
• zná základní občanskoprávní kodex a jeho strukturu	**Občanský zákoník** Vlastnická práva	

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
	Závazková práva Smluvní právo Občanský soudní řád	
• popíše odlišné pohledy na zdravotní a sociální pojištění • umí zvolit vhodné strategie při volbě zdravotního pojištění	**Sociální a zdravotní pojištění**	**PT: MEGS, MV**
• popíše principy aplikace DPH v tuzemsku, v rámci států DPH • umí aplikovat získané poznatky v běžném životě – nákupy v e-shopech, dovoz zboží v rámci turistiky	**Daň z přidané hodnoty, silniční daň** Platba DPH DPH ve vztahu ke státům EU Aktuální problémy DPH – EET	**PT: MEGS, MV**
• charakterizuje vznik a užívání soukromých financí • umí zvolit vhodné produkty ve vztahu k potřebě své soby • umí vyhodnotit možnosti při získávání a splácení různých úvěrových produktů	**Soukromé finance** Bankovnictví a platební styk Platební karty, úvěry, hypotéky Cenné papíry, investiční nástroje	
• zná základní podmínky podnikání fyzických a právnických osob • umí charakterizovat princip neziskovosti	**Základy podnikání** Živnostenský zákon Podnikání právnických osob Neziskové společnosti	**PT: OSV**

PŘEDMĚT: Fiktivní firma (FiF) **ROČNÍK: 3. nebo 4. (kvinta nebo sexta)**

Školní výstup **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, vazby, poznámky**
• umí objasnit moderní trendy a zákonné možnosti při komunikaci občana s úřady,	e-government Komunikace s úřady Datové schránky Elektronický podpis	**PT: OSV**