

Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304
Příspěvková organizace

**Koncepční záměr rozvoje školy
2023-2029**

Mgr. Martina Kubíková
6. 11. 2023

1. Charakteristika školy

Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304 (dále jen gymnázium), je střední škola poskytující úplné střední všeobecné vzdělávání ve dvou oborech: 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium).

Výuka probíhá v historické, památkově chráněné budově, jejímž vlastníkem je Městský úřad Dvůr Králové nad Labem. Celková kapacita školy je 300 žáků. Škola má k dispozici malou tělocvičnu, na nádvoří školy nové hřiště (zrekonstruované v roce 2021), zahradu s možností sportovního vyžití či odpočinku v době přestávek. Stravování uskutečňujeme na Střední průmyslové a odborné škole (dále jen SPOŠ), docházková vzdálenost je 5 minut. Pro sportovní aktivity je celoročně využíván blízký atletický stadion a v zimě ledová plocha. Škola disponuje odbornými učebnami, dvěma laboratořemi, jazykovými učebnami, novou učebnou informatiky (r. 2023), knihovnou a studovnou, učebnou výtvarné výchovy a osmi kmenovými učebnami. Gymnázium nemá domov mládeže, pro účely ubytování využívá po dohodě možnosti ubytování na SPOŠ.

2. Personální zajištění

Cílem je udržet nadále kvalifikovanou výuku ve všech předmětech, umožňovat pedagogům další vzdělávání dle aktuálních nabídek, pokračovat v tendenci zavádění prvků formativního hodnocení do výuky. Prioritou je pokračovat v týmové spolupráci pedagogů, aplikování moderních metod výuky (diferencovanou a individualizovanou formu), podporovat komunikaci a spolupráci v rámci předmětových komisí, vzdělávat se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle překotného moderního vývoje (umělá inteligence, moderní výukové aplikace). Úlohou vedení bude nadále udržet plnou aprobovanost učitelského sboru.

V provozním personálním zajištění bude důležité udržet současný počet pracovních pozic v ekonomickém a administrativním úseku, dále udržet školníka, který bude obývat služební byt přímo ve škole kvůli specifickému charakteru historické budovy.

Nezbytnou součástí personálu je udržet ve škole školního psychologa minimálně na 0,4 úvazku (v současné době je zaměstnán díky OP JAK), rozvíjet jeho spolupráci s metodikem prevence, výchovného poradce a učitele etické výchovy pro zajištění bezpečného prostředí a příznivého klimatu pro žáky.

Vzhledem k navyšování počtu počítačového a jiného moderního vybavení by škola měla v budoucnu disponovat správcem počítačové sítě.

3. Ekonomické a materiální podmínky

Úkolem vedení školy bude pokračovat v nastaveném trendu modernizace vybavení učeben a kabinetů včetně postupných rekonstrukcí učeben a zázemí školy v souladu s nastaveným harmonogramem prací s majitelem budovy.

Hlavním zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele, další příjmy škola vytváří z pronájmu nebytových prostor: tělocvičny pro zájmové kroužky místního Domu dětí a mládeže Jednička, dále auly a učeben pro besedy a akce různých subjektů. Škola je vcelku ekonomicky stabilní, problémem je její energetická náročnost: vysoké platby za energii kvůli stáří oken a nemožnosti zateplit historickou budovu.

Nezbytnou součástí jsou příjmy z projektů, grantů, fondů a podpora soukromých subjektů. Gymnázium by se mělo opětovně zapojit do programu Erasmus+ na zahraniční stáže žáků, pokračovat ve výměnných pobytech s Německem (Fond česko-německé budoucnosti).

4. Organizační a řídicí podmínky

Gymnázium bude mít i nadále zavedený systém řízení a organizační strukturu odpovídající velikosti školy, vedle ředitele se na strategickém řízení budou podílet další pracovníci školy (zástupce ředitele školy, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence, pedagogická rada). Oporou vedení školy by měla být nadále spolupráce se Spolkem přátel gymnázia (SPG), který se organizačně a finančně podílí na studijním, kulturním a sportovním vyžití žáků, koordinuje pomoc rodičů případně jiných subjektů škole, zejména organizuje sponzorování prospěchových stipendií, reklamních akcí a podporuje nadané žáky.

Pokračovat by měla nastavená spolupráce se SPOŠ Dvůr Králové nad Labem v pilotním projektu nepovinné hodiny tělesné výchovy a pravidelných schůzích obou školních poradenských pracovišť (sdílení zkušeností, akce preventivního charakteru), v plánu jsou i školení pro zaměstnance obou škol. V rovině žakovské se obnovila přátelská sportovní utkání ve fotbale chlapců, plánuje se i fotbal dívek a atletická zápolení.

Důležitou zpětnou vazbou jsou pravidelná setkání školního parlamentu s vedením školy, poskytují podněty ke zlepšení zázemí školy a zároveň žáky učí kompetencím potřebných pro aktivní občanský a osobní život (účast na participativním rozpočtu města, koordinování sportovních, kulturních a dobročinných aktivit všech tříd).

Zapojením do aktivit MAS Královédvorská se gymnázium pozitivně prezentuje směrem k základním školám v ORP, pro mateřské školy připravujeme zajímavá biologická odpoledne, pokračovat budou akce pro žáky i veřejnost (Férová snídaně, semináře Klubu NATURA aj.)

5. Výchovně-vzdělávací činnost

Hlavním posláním školy je vytvářet optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků ve spolupráci s rodiči a veřejností s cílem kvalitně připravit absolventy školy k přijetí na vysoké, případně vyšší odborné školy, nebo dostatečně připravit na pracovní život.

Gymnázium bude nadále vytvářet náročné a motivující prostředí, v němž budou mít žáci dostatek příležitostí osvojit si důležité vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty a dokázat je využít v osobním, občanském i profesním životě.

Vedle všeobecného rozhledu a přípravy na terciární vzdělávání budeme klást důraz na neformální složku výchovně-vzdělávacího procesu díky programu DofE, potřebnou motivaci žáků budou zajišťovat pravidelné besedy s odborníky z praxe (Den pro školu, úspěšní absolventi školy). Profilaci žáků, profesní specializaci zajistí adekvátní nabídka volitelných předmětů, exkurze konané v rámci ŠVP i mimo něj (např. SPŠ Trutnov v rámci polytechnického vzdělávání), spolupráce s fakultními školami (Farmaceutickou fakultou UK HK). V rámci projektového kariérového poradenství žákům pomáhá zmapovat strukturu jejich osobnosti online služba Salmondo; osobní vizi, plánování cílů a udržení motivace při jejich naplňování zajišťuje vedení portfolií v průběhu studia.

Cílem rozvoje školy je vytvořit moderní, otevřenou školu, jež bude reflektovat požadavky všech účastníků vzdělávání a v níž budou převažovat takové formy učení, které budou mít pro žáky smysl a význam, včetně důrazu na rozvíjení zájmů, znalostí a dovedností v kroužcích. Gymnázium s dlouholetou tradicí musí i nadále neustále reflektovat požadavky doby a operativně řešit úkoly, jež vycházejí ze strategického plánování zřizovatele a MŠMT.

6. Střednědobé úkoly v horizontu 6 let

- Vyvíjet úsilí k získání finančních prostředků z grantů, projektů a fondů
- Řešit bezbariérovost školy, pokračovat v rekonstrukci podlah ve všech třídách, pokračovat v plánování rekonstrukce 3. patra budovy a půdních prostor
- Vytvořit venkovní učebnu/učebny, zakomponovat odpočinkové zóny do zahrady školy a na hřiště na nádvoří školy
- Realizovat úsporná energetická opatření v budově
- Navázat další spolupráci s vysokými školami, sociálními subjekty
- Pokračovat v získávání finančních prostředků od soukromých firem, udržet motivační prospěchová stipendia
- Individuálně podporovat žáky nadané, úspěšné žáky v předmětových soutěžích prostřednictvím SPG

- Pravidelně provádět evaluaci školy pro zkvalitnění výuky a zlepšení klimatu ve škole
- Organizovat společné aktivity pro zaměstnance školy
- Motivovat zaměstnance ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a prohlubování kvalifikace
- Pokračovat ve spolupráci se SPOŠ

Součástí koncepce rozvoje je SWOT analýza.

SWOT analýza

<p>Silné stránky</p> <p>a) <u>lidský potenciál</u></p> <ul style="list-style-type: none">• akceptování náplně práce, transparentnost, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky různých tříd <p>b) <u>v pedagogickém procesu</u></p> <ul style="list-style-type: none">• kvalifikovaný ped. sbor, vzájemná spolupráce, adekvátní nabídka mimoškolních aktivit, psycholog• stabilní úspěchy žáků v předmětových soutěžích, v SOČ, v přijetí na VŠ, spolupráce s VŠ• komunikace se ZŠ v ORP (MAS Královédvorskou), se SPOŠ (výuka TV), ZUŠ• podpora EVVO, projektové akce <p>c) <u>materiální vybavení</u></p> <ul style="list-style-type: none">• podpora soukromých subjektů a MÚ DKnL (rekonstrukce)• dotace, projekty, spolupráce se SPG a Školskou radou	<p>Slabé stránky</p> <p>a) <u>lidský potenciál</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nemožnost sehnat mladé aprobované učitele, neped. zaměstnance, nedostatečné aplikování prvků formativního hodnocení• sociální klima – vztahy mezi některými zaměstnanci <p>b) <u>v pedagogickém procesu</u></p> <ul style="list-style-type: none">• místy nedostatečný důraz na praktické dovednosti, učení pro život, vysoký podíl frontální výuky• rostoucí počet žáků s psychickými problémy• Erasmus + <p>c) <u>materiální vybavení</u></p> <ul style="list-style-type: none">• omezené prostory pro výuku, nutná výměna oken a sociálních zařízení, jazykové učebny + kabinet ve 3. patře
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce se SPOŠ a ZŠ – výuka, sdílení prostor, porady ŠPP• využít prostor gymnázia k pronájmu• zřídit klidovou místnost (prostor) pro žáky, venkovní učebnu• besedy s odborníky, absolventy• více zapojit rodiče do chodu školy• projekty	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek motivace učitelů v dalším vzdělávání, nízká ochota a potřeba se vzdělávat, nedostatečná kreativita, strach o práci• malá ochota učitelů účastnit se společných neformálních akcí• přijímání žáků s průměrnými výsledky• nedostatek finančních prostředků• snížení PHmaxu – vliv na efektivitu výuky a možné propouštění aprobovaných učitelů• stav budovy (nevyřešená bezbariérovost)• zvyšující se průměrný věk pedagogů• administrativní zatížení