

# UPRAVENÝ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

pro UA žáky dle zákona č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina) v prvním adaptačním období III–VI 2022

Na základě výsledků pedagogické rady z 25. května 2022 a 1. června 2022 nebude přistoupeno ke slovnímu hodnocení UA žáků, žáci budou na základě upravených kritérií hodnoceni známkou. Úpravy ŠVP ani školního řádu nebudou z tohoto důvodu prováděny.

---

## Český jazyk a literatura, 2.C

Pro klasifikaci ukrajinských studentů (Fedir Hladkyi, Adrian Lozynsky) byly stanoveny následující úpravy vzdělávacího obsahu a kontrolovaných výstupů:

Nahrazení obvyklého učiva studiem českého jazyka v rozsahu lekcí 1–9 učebnice Čeština pro rusky hovořící (nakl. Leda). Klasifikování budou na základě písemného a ústního prověření těchto znalostí.

---

## Český jazyk a literatura, 1.A

Upravený vzdělávací obsah:

Prostěsdělovací styl – informační slohový postup, mluvené útvary, psané útvary

Česká a evropská literatura: renesance, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus

**Očekávaný výstup – žák:**

- umí napsat krátký neformální e-mail, vzkaz
- pracuje s jednoduchým českým textem
- se orientuje v české a evropské literatuře období renesance, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu (uvede významné autory a díla)

**Podmínky pro hodnocení:**

- aktivita při výuce (sledování probírané látky, snaha porozumět probíranému učivu)
  - plnění zadaných úkolů
  - zvládnutí očekávaných výstupů upraveného ŠVP (písemná zkoušení)
- 

## Předmětová komise společenských věd – výňatek ze schůze PK 30.05.2022

Poradu vedl: Ivo Rejchrt

Přítomni: Zuzana Bártová, Dana Dalibabová, Vladimíra Fryntová, Blanka Hofmanová, Jana Matušková, Ivana Syrovátková, Yveta Šecová, Petra Weymanová

Pro klasifikaci ukrajinských studentů byly stanoveny následující úpravy vzdělávacího obsahu a kontrolovaných výstupů:

**OV 2.C:**

Celky Globální problémy lidstva, Člověk a rodinný život a Životní perspektivy – výstupy sledovány formou rozhovoru s možností dílčího uplatnění angličtiny. (Rejchrt)

**D 2.C:**

Bez jiného přístupu (Syrovátková)

**MV 2.C:**

Bez jiného přístupu (Syrovátková)

**Z 2.C:**

Evropa:

- Žák se s pomocí mapy orientuje v jednotlivých regionech Evropy (ústní zpětná vazba).

Česká republika:

- Žák vymezí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR
- Žák posoudí postavení ČR ve světě
- Žák umí popsat přírodní podmínky ČR
- Žák podá základní charakteristiky k obyvatelstvu ČR
- Žák pohovoří o hospodářství (zemědělství, průmysl, služby) ČR
- Žák ve skupině prezentuje libovolný kraj ČR

Žák je zapojen i do písemného opakování s možností využití překladače na mobilním telefonu.

Žák může používat tematické mapy v atlase i během písemného opakování. (Weymanová)

**ZSV 1.A:**

Právo, Právní ochrana, Právní vztahy, Systém práva, Občanské právo, Rodinné právo, Pracovní právo, Správní řízení, Trestní právo (INT Výchova ke zdraví), Evropské právo (PT MEGS), Právo – opakování

Učivo pro cizojazyčné žáky je obsáhlé a konkretizované především na ČR.

Žák by měl objasnit odlišnosti mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy

Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti; rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v řízení trestním.

Pro cizojazyčné žáky (ukrajinské) je výklad v českém jazyce, s dopomocí překladu (anglickém jazyce). Obsah požadavků oproti žákům českým je upraven na základní body.

Po každé vyučovací hodině jsou žákům poskytnuty prezentace v českém jazyce pro snadnější orientaci v tématu.

Hodnocení probíhá písemně – test připraven česky, žáci odpovídají v angličtině, co umí, česky. (Bártová)

**D 1.A:**

ŠVP zachováno, výstup byl v 90 % v jazyce ruském a anglickém, (ústní zkoušení, prezentace) 10 % pak v jazyce českém – testy. (Fryntová)

**Z 1.A:**

Žáci porozumí tematickým mapám v atlase a umí je aplikovat.

Zjištění vědomostí se hodnotí na základě rozhovoru. (Hofmanová)

**Matematika, 2.C**

Školní výstup Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot</li> <li>z grafu vyčte definiční obor a obor hodnot</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</li> <li>z předpisu vytvoří graf a opačně</li> </ul>	<b>Funkce</b> Funkce jako matematický pojem, definiční obor a obor hodnot Zadání funkce, graf funkce Lineární funkce, absolutní hodnota, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní statistické pojmy</li> <li>určuje četnost, rel. četnost, aritmet. průměr, modus, medián</li> <li>pracuje s grafy</li> <li>statisticky vyhodnotí daný soubor</li> </ul>	<b>Základy statistiky</b> Diagramy Statistický soubor, jednotka, znak Četnost, relativní četnost Aritmetický průměr, modus, medián
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a změní úsečku v daném poměru</li> <li>řeší matematické úlohy pomocí podobnosti</li> <li>definuje goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>určí jejich hodnoty na kalkulačce</li> <li>řeší úlohy s využitím goniometrických funkcí</li> </ul>	<b>Podobnost a goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku</b> Podobnost útvarů, poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti Užití podobnosti Goniometrické funkce ostrého úhlu Užití goniometrických funkcí
<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí jehlan ve volném rovnoběžném promítání, načrtne jeho síť, vypočítá jeho povrch a objem</li> <li>zobrazí kužel ve volném rovnoběžném promítání, načrtne</li> </ul>	<b>Jehlan, kužel, koule</b> Jehlan, jeho objem a povrch Kužel, jeho objem a povrch Koule, její objem a povrch

jeho síť, vypočítá jeho povrch a objem	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná a popíše části koule, vypočítá její povrch a objem</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy jistina, úrok, úrokovací období</li><li>• počítá příklady na jednoduché úrokování</li></ul>	<b>Základy finanční matematiky</b> Jistina, úrok, úrokovací doba, období, jednoduché úrokování

**Kritéria hodnocení:**

- aktivita při výuce
- snaha spolupracovat, zapojit se do výuky a komunikovat
- vedení si sešitu (poznámek)
- správnost a včasné plnění zadané práce

---

**Matematika, 1.A**

Úprava výstupů není nutná

**Kritéria hodnocení:**

- aktivita při výuce
- snaha spolupracovat, zapojit se do výuky a komunikovat
- správnost a včasné plnění zadané práce
- odevzdané písemné práce

---

**Anglický jazyk, 2.C, 1.A**

Úprava vzdělávacího obsahu ani výstupů ŠVP není nutná

**Podmínky pro hodnocení**

- aktivita při výuce
- komunikace s učitelem a žáky
- zvládnutý obsah ŠVP (písemná i ústní zkoušení)
- plnění zadaných úkolů

---

**Německý jazyk, 1.A**

Úprava vzdělávacího obsahu není nutná

**Kritéria hodnocení:**

- aktivní práce v hodině, komunikace
- splněné testy – slovní zásoba, opakování lekce, slohová práce
- odevzdané úkoly (quizlet, písemné práce)

## **Fyzika, 2.C**

ŠVP – úprava výstupů ani obsahu učiva není nutná

### **Podklady a podmínky pro hodnocení:**

- plnění zadaných úkolů v průběhu výuky dle reálných možností
- snaha o ujasnění si případných problémů
- komunikace s učitelem a spolužáky
- písemné zkoušení, odpovědi v testech je možné dovysvětlit v anglickém jazyce
- ústní zkoušení není podmínkou, případně je podřízeno jazykovým možnostem žáka

---

## **Fyzika, 1.A**

Nedochází k zásadní úpravě/redukci očekávaných výstupů dle ŠVP pro uvedené období (probíraná témata: dynamika, energie, mechanika těles, mechanika kapalin a plynů), pouze je jejich rozsah podřízen jazykovým možnostem interakce žák<>učitel.

Výuka a základní komunikace je vedena v českém jazyce jako běžná výuková hodina pro celý třídní kolektiv, konkrétní případné dovysvětlení nebo zodpovězení dotazů následně v anglickém jazyce dle oboustranných komunikačních možností nebo s použitím elektronických překladačů.

### **Podklady pro celkové hodnocení:**

- docházka a běžná aktivita při vyučovací hodině
- plnění zadaných úkolů v průběhu výuky s přihlédnutím ke specifickým možnostem žáků
- zadání pro písemná opakování jsou předkládána kromě českého též v anglickém jazyce a rovněž přeložena pomocí elektronického překladače do ukrajinského jazyka
- v písemných opakováních jsou některé úlohy (zejména popisného charakteru) vynechány nebo odpovědi na ně vyžadovány ve stručné podobě
- ústní zkoušení probíhá jen do jazykových možností žáka – hodnocena snaha o komunikaci, reagování na podněty, pokroky v užívání českého jazyka (pasivně/aktivně)
- hlavní důraz kladen na pochopení základních fyzikálních principů, které platí obecně bez ohledu na jazyk komunikace

## **Chemie, 1.A**

Učivo: Prvky p (se zaměřením na dusík, fosfor, křemík, uhlík, cín, olovo), prvky s

### **Očekávaný výstup – žák:**

- zhodnotí surovinové zdroje prvků v přírodě, využití v praxi
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin se zaměřením na využití v praxi
- zvládá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

### **Podmínky klasifikace:**

- přítomnost v hodinách a snaha o aktivitu k tématu
  - komunikace (jakýmkoli způsobem) s vyučujícím v případě nejasností
  - plnění zadaných úkolů
  - zvládnutí očekávaných výstupů upraveného vzdělávacího obsahu
- 

## **Chemie, 2.C**

Učivo: Významné látky v organizmech – cukry, tuky, bílkoviny, chemie v praxi

### **Očekávaný výstup – žák:**

- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvede složení a příklady zdrojů cukrů, bílkovin, tuků a jejich význam
- orientuje se ve využívání vybraných chemických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

### **Podmínky klasifikace:**

- přítomnost v hodinách a snaha o aktivitu k tématu
- komunikace (jakýmkoli způsobem) s vyučujícím v případě nejasností
- plnění zadaných úkolů
- zvládnutí očekávaných výstupů upraveného vzdělávacího obsahu

---

## Přírodopis, 2.C

Učivo: Historie Země, geologická období, půda, vliv člověka na přírodu (půda, vzduch, voda)

### Očekávaný výstup – žák:

- rozlišuje jednotlivá geologická období podle vývoje významných organismů a dalších charakteristických znaků
- chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, seznámí se s hlavními půdními typy v ČR
- chápe, jak člověk ovlivňuje půdu, vzduch a vodu

### Podmínky klasifikace:

- přítomnost v hodinách a snaha o aktivitu k tématu
- komunikace (jakýmkoli způsobem) s vyučujícím v případě nejasností
- plnění zadaných úkolů
- zvládnutí očekávaných výstupů upraveného vzdělávacího obsahu

---

## Biologie, 1.A

### Úprava očekávaných výstupů ŠVP:

Školní výstup Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s principem fotosyntézy a dýchání</li><li>• seznámí se se způsoby výživy rostlin</li><li>• seznámí se se způsoby pohybu rostlin</li><li>• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné rostlinné druhy</li></ul>	<b>Biologie rostlin</b> Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin
<ul style="list-style-type: none"><li>• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné zástupce hub a lišejníků</li></ul>	<b>Biologie hub</b> Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků
<ul style="list-style-type: none"><li>• pochopí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla rostlin a hub</li></ul>	<b>Ekologie rostlin a hub</b> Rostliny a prostředí, houby a prostředí

### Kritéria hodnocení:

- aktivita při výuce
- snaha spolupracovat, zapojit se do výuky a komunikovat
- vedení si sešitu (poznámek)
- správnost a včasné plnění zadané práce

## **Hudební výchova, 1.A, 2.C**

### **Očekávané výstupy:**

- Aktivně sleduje výklad učiva
  - Orientuje se v probíraných obdobích dějin hudby
  - Dokáže zhodnotit prezentace žáků z populární hudby
  - Aktivně zpívá známé písně a poznává nové písně
- 

Tyto úpravy vzdělávacího obsahu byly schváleny pedagogickou radou dne 1. června 2022.

Mgr. Martina Kubíková, ředitelka školy