

Dočasná úprava učebního plánu ve školním roce 2020/2021

Vzhledem k objektivním důvodům je nutné část vzdělávacího obsahu z předchozího školního roku realizovat až v letošním školním roce 2020/2021. Rozvržení vzdělávacího obsahu bude upraveno tak, že:

1. **ve stěžejních vyučovacích předmětech, tj. v českém jazyce a literatuře, cizím jazyce a matematice** bude vzdělávací obsah, který nebylo z důvodu mimořádné situace možné ve školním roce 2019/2020 realizovat, realizován v plném rozsahu dle ŠVP až v letošním školním roce 2020/2021;
2. **v ostatních vyučovacích předmětech naukového charakteru a v ostatních odborných předmětech** bude vzdělávací obsah realizován v letošním školním roce 2020/2021 nikoli v plném rozsahu dle konkrétního ŠVP, ale pouze v takovém rozsahu, který alespoň v minimální míře zajistí dosažení očekávaných výstupů příslušného RVP;
3. **ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru**, ve kterých byl v období školního roku 2019/2020 od 11. 3. 2020 realizován pouze vybraný vzdělávací obsah dle příslušného ŠVP, bude upuštěno od některých vzdělávacích obsahů, které nebyly smysluplně realizovatelné distanční formou, a nebudou se přesouvat do následujících ročníků obsahy v rozsahu dle konkrétního ŠVP.

Vzhledem k délce distančního vzdělávání a jeho specifikům jsou pro všechny ročníky a předměty pro školní rok 2020/2021 provedeny úpravy rozvržení vzdělávacího obsahu. Realizace výše vymezených úprav není provedena jako revize ŠVP ve smyslu administrativního zapracování změn do dokumentu. Změny ve vzdělávacím obsahu jsou zapracovány v této interní evidenci tak, aby škola byla schopna po přijatých změnách zajistit korektní návaznost vzdělávání ve školním roce 2020/2021 dle svého ŠVP.

Vyučující provedou případnou redukci objemu nerealizovaného vzdělávacího obsahu ze školního roku 2019/2020 dle bodů 1–3 výše a zapracují takto upravený vzdělávací obsah do plánu výuky pro školní rok 2020/2021. Je třeba se přitom vyvarovat principu „dominového efektu“, tj. dbát na to, aby po této úpravě nedocházelo k odsunutí jiných vzdělávacích celků do dalších školních let, ale aby se naopak časovou ztrátu podařilo v co největší míře eliminovat již v průběhu školního roku 2020/2021.

Začátek školního roku 2020/2021 (několik prvních hodin v každém předmětu) by měl být věnován především zjišťování individuální úrovně dosažených výstupů u jednotlivých žáků a tomu následně přizpůsobeným souhrnům, opakováním a individuálně zaměřeným procvičováním a upevňováním učiva s cílem předcházet prohlubování nerovností mezi jednotlivými žáky.

Neprobrané učivo za období 03/2020–06/2020 a plán jeho doplnění do uvedené třídy navazujícího vyššího ročníku

Český jazyk a literatura

- 4.C kapitola klasicismus, osvícenství, preromantismus v počtu (10 hod., Še)
- 3.A kapitoly „prokletí básníci“ a Česká moderna (10 hod., Še)
- 5.C česká avantgarda (6 hod., Sy)
- 6.C oddíl syntax z mluvnice (5 hod., Fl)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Matematika

- 2.C geometrické konstrukce (Šp)
- 3.C goniometrické funkce ostrého úhlu, tělesa (jehlan, kužel, koule), základy finanční matematiky (Ko)
- 4.C geometrické zobrazení – rotace, stejnolehlost (Va)
- 2.A konstrukční úlohy, geometrická zobrazení (Šp)
- 5.C a 3.A téměř celá stereometrie (Ko)
- 6.C (Ko) a 4.A (Va) nezávislé jevy, binomické rozdělení

Ve všech třídách zpoždění, ve 3.C obrovské, v 5.C a 3.A veliké.

Anglický jazyk

- **3.A (Fi)**

Insight Intermediate

- Unit 6: Paying the price
- Dokončení lekce: The passive. A fair-trade fashion show. Teenagers' spending habits. Describing amounts. Talking about photos. Traditions for sale. Trade. have / get something done. A formal letter of complaint.
- Revision Unit 6

- **4.A (Fn, Va)**

Insight Upper-intermediate (Probrán úvodní text a slovní zásoba)

- Unit 1: Inspiration. The only way is forward. Describing qualities. Synonyms. Tense revision. Listening: We Day. Listening: A new story. Listening What makes a hero. Words with self-. Choosing the winner of a local hero award. From Robben Island: the Dark years. Word analysis. Past perfect and past perfect continuous. Writing: An article.

- Revision Unit 1
- Unit 2: The world around us. Making school meaningful. Word analysis. Nouns + prepositions. Future tenses. Future continuous, future perfect, future perfect continuous. Listening: I wish this was... Antonyms. Deciding on a new community project. Reading: Songlines. Adjective suffixes –able and –ible. Future time clauses. Writing: Describing a place.
- Revision Unit 2
- Unit 3: Things that matter. Reading: The stuff in our lives. Synonyms. Phrasal verbs with out. Articles. Determiners. Listening: What people leave on holiday. Listening. Trash People. Adjectives describing objects. Selecting things to exhibit. Reading: Saved or stolen? Compounds with participles. Verb patterns. Writing: A story.
- Revision Unit 3

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Francouzský jazyk

- **2.A , 4.C (Bá, Ku)**

Unité 5: Où faire ses courses?

- Komunikativní cíl: jídlo, potraviny, stravování, nákupy, recepty, francouzská kuchyně.
- Slovní zásoba: jídlo-potraviny, obchody, ingredience.
- Gramatika: předložky – do obchodu/z obchodu, k prodejci/od prodejce, dělivý člen, výrazy množství, způsobová slovesa.
- Fonetika: výslovnost nosovky [ã] a[an]

Ve školním roce 2019/2020 výuka předmětu francouzský jazyk v jiných třídách neprobíhala.

Německý jazyk

- **3.A (We)**

Téma: Medien, Erfahrung, Ratschläge, Arbeitaneiner Schülerzeitung, freiwillige Arbeiten, Orte beim Musikfestival

- zvrtná zájmena ve 4. pádě
- zvrtná slovesa
- vedlejší věty se spojkou dass
- in (na otázku kdy?)
- préteritum způsobových sloves
- přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle
- hlavní věta se spojkou sondern

Téma: Freiwilligenarbeit, Orte beim Musikfestival, Aufeinem Musikfestival

- zvratná zájmena ve 4. pádě
- zvratná slovesa
- vedlejší věta se spojkou dass
- časová předložka in (na otázku kdy?)

Téma: Grillparty, Lebensmittel / Zutaten / Gerichte, Küchengegenstände, Mengen / Verpackungen, Fertigkeitstraining, Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien

- konjunktiv II können a haben
- neurčitá a záporná zájmena
- zum + zpodstatnělý infinitiv
- etwas/nichts+zpodstatnělé přídavné jméno
- spojka außerdem

• **4.A (We)**

Téma: Einrichtungsgegenstände, Familiensituation, Aktivitäten im Haushalt, Geschenke, Partyorganisation

- budoucí čas v domněnkách, nepřímé otázky s tázacím slovem a s ob
- adjektiva s un-
- slovesa se dvěma předměty; souřadící spojky; podřadící spojky

• **2.C (Ma > únor–červen Ný > Mt)**

2.C (učebnice: Passt schon I.)			
Cíl		Probrané učivo	
7. lekce	<p><i>Téma: Mein Wochenende, Fertigkeitstraining</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - časové údaje - Písemná práce 	8. lekce	<p><i>Téma: Gesund leben, Telefongespräche, Körperteile, Schmerzen und Beschwerden, Entschuldigungen, meine Lebensweise</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa sollen a wollen - odlučitelné a neodlučitelné předpony - slovosled

Závěr: Podle plánu jsme měli do konce školního roku probrat 7. lekci. Žáci učivo zvládali – dle svých možností a schopností, a ačkoli jsme průběžně opakovali gramatiku předchozích lekcí, stihli jsme do konce června dokončit 8. lekci.

- **3.C (Ma > únor–červen Ný > Mt)**

3.C (učebnice: Passt schon II.)			
Cíl		Probrané učivo	
6. lekce	<p><i>Téma: Möbel, Kleinanzeigen, Mein Zimmer, Mein Schreibtisch</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčité zájmeno kein - předložky se 3. a 4. pádem 	6. lekce	<p>Probrali jsme gramatiku uvedenou v plánu a procvičili si ji v několika cvičeních.</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčité zájmeno kein - předložky se 3. a 4. pádem
<p>Závěr: V únoru jsem tuto třídu přebírala ve 2. lekci (podle plánu měla být ve třetí). Do konce roku měla být probrána 6. lekce. Tuto lekci jsme pouze začali, byla vysvětlena uvedená gramatika a prošli jsme několik cvičení.</p>			

- **2.A (Ma > únor–červen Ný > Mt)**

2.A (učebnice: Passt schon II.)			
Cíl		Probrané učivo	
4. lekce	<p><i>Téma: Modetrends, Kleidung und Beruf, Meine Lieblingskleidung, Wo kaufe ich Kleidung?, Kleiderkauf, Aussehen, Personenbeschreibung, Fertigkeitstraining</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních zájmen - stupňování: adjektiva v přísudku a adverbia 	3. lekce	<p><i>Téma: Verkehrsmittel, Mein Schulweg, Fahrkartenkauf, Wegbeschreibung, Berlin, Fertigkeitstraining</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob předložky s A - slovosled: věta rozkazovací - shoda podmětu s přísudkem

	- slovosled: postavení předmětů ve větě		
--	--	--	--

Závěr:

Když jsem v únoru tuto třídu přebírala, probírala se 7. lekce (Passt schon I.). Byli jsme přibližně o tři lekce pozadu oproti plánu, podle něhož se do konce února měla dokončit 1. lekce druhého dílu učebnice a do konce školního roku pak lekce čtvrtá. Ačkoli jsme na doporučení kolegyně pokračovali svižným tempem, dokončili jsme vzhledem k nastalým okolnostem (koronavirus – distanční vzdělávání) a znalostem třídy 3. lekci (PS II.). Ve srovnání s plánem nicméně zůstáváme jednu lekci pozadu.

- **4.C (Ma > únor–červen Ný > Mt)**

4.C (učebnice: Passt schon III.)			
--	--	--	--

Cíl		Probrané učivo	
8. lekce (Passt schon II.)	<i>Téma: Wien, Feriengrüße, Fertigkeitstraining</i> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - bezspojkové věty - Písemná práce 	2. lekce (Passt schon III.)	<i>Téma: Kulturleben, Ausgehen, Musik, Kino und Filme, Theater, Freude und Enttäuschung</i> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - slabé skloňování podstatných jmen - zájmena dieser, jeder ,alle, viele - časové údaje - vedlejší věty (spojky als, dass, obwohl, wenn, weil)

Závěr:

Dle plánu jsme měli do konce školního roku probrat 8. lekci (PS II.). V této třídě je pouze 9 žáků, žáci učivo zvládali a i při průběžném opakování gramatiky předchozích lekcí jsme se pozvolna dostali až do 2. lekce dalšího dílu učebnice a tuto lekci jsme dokončili.

- **6.C (Ma > únor–červen Ný > Mt)**

6.C (učebnice: Passt schon IV.)			
---	--	--	--

Cíl		Probrané učivo	

<p>2. lekce</p>	<p><i>Téma: Gestern und heute</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv závislý na zu - vedlejší věta s damit - písemná práce 	<p>2. lekce</p>	<p><i>Téma: Gestern und heute, Nachrichten</i></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, na slovesu - vedlejší věty s damit - inifinitivní konstrukce s zu, um... zu
<p>Závěr: <i>Cílem bylo probrat nebo spíše začít probírat 2. lekci. Do této lekce jsme došli, vysvětlili jsme si veškerou gramatiku a procvičili si ji na několika cvičeních, četli jsme úvodní články na začátku lekce (zprávy). Gramatika této lekce je obsáhlá a poměrně obtížná, proto by bylo vhodné ji na začátku příštího školního roku znovu probrat a důkladně procvičit.</i></p>			

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu německý jazyk realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Ruský jazyk

- **2.C (Fn)**

Радуга по-новому 1 – L8

- Témata a výchozí texty: Знакомство. Объявления.
- Řečové intence a situace: Kdo se s kým chce seznámit? Kdo si s kým chce dopisovat? O co se kdo zajímá? Jak napsat seznamovací inzerát?

- **3.C (Fn)**

Радуга по-новому 3 – L1

- Témata a úvodní texty: Встреча. Как твои дела? Встреча на улице. Дима звонит Зузане домой.
- Řečové intence a situace: Jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl? Jak se kdo má? Jak se komu daří? Co je u koho nového? Kde kdo byl a co dělal?
- Mluvnice: Časování slovesa вернуться. Věty typu Мне придётся (пришлось) идти пешком. Здесь нет (не было театра).
- Reálie a kultura: Как общаются люди в разных странах.
- Texty k samostatné četbě: Первый человек. По рассказу Дмитрия Данилова.
- Rozšiřující texty: Расскажите, где вы были, если вы не забыли? Платить? Плакать? Поговорили... По А. Шибяеву.

Радуга по-новому 3 – L2

- Témata a úvodní texty: Как кто выглядит? Киностудия Ритм объявляет конкурс. Таня и Виктор разговаривают о конкурсе. Таня идёт на конкурс.
- Řečové intence a situace: Jak kdo vypadá? Kdo je komu podobný? Jak popsat vzhled člověka? Kdo půjde na konkurz? Kdy se konkurz koná?
- Mluvnice: Vyjádření podobnosti: похож на кого. Skloňování příd. jmen podle vzoru новый. Skloňování řadových číslovek (kromě третий). Vyjádření data (konkurz состоится второго марта).
- Reálie a kultura: Художественный портрет в живописи.
- Texty k samostatné četbě: Я - это ты, ты - это я. По рассказу Марины Велькович.
- Rozšiřující texty: Вы смотрели самый популярный фильм 1996 года? Криминальная головоломка Подумайте... .

- **2.A (Da)**

Радуга по-новому 2 – L 1:

- Témata a úvodní texty: В школе. Зузана хочет записаться на курсы русского языка. В кабинете, у секретарши. В школе, на улице. Волгина.
- Řečové intence a situace: Jak se zapsat do jazykového kurzu? Jak se orientovat ve školní budově? Kdy začíná a končí vyučování? Do které třídy kdo chodí (chodil)? Kde kdo byl a co dělal?
- Mluvnice: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число ?) Minulý čas. Vyjádření vykání.
- Text k samostatné četbě: Первый день в школе.
- Rozšiřující texty: Сын – студент.

- **4.C (Da)**

Радуга по-новому 4 – L3

- Témata a úvodní texty: В аэропорту.
- Řečové intence a situace: Jak se informovat o příletu a odletu letadla? Jak rezervovat pokoj v hotelu a jak se ubytovat? Co dělat, kdyby vás po příletu nikdo nečekal? Co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly? Co dělat, jestliže nevíte, budete-li moci na letišti uvítat hosta?
- Mluvnice: Určování hodin (pokračování). Slovesné vazby благодарить (поблагодарить) кого за что. Časování sloves открыть, закрыть. Použití částice ли a spojky если. Podmiňovací způsob. Podmínkové věty se spojkoou если бы.
- Reálie a kultura: Московские аэропорты и вокзалы.
- Texty k samostatné četbě: Из истории Аэрофлота.
- Rozšiřující texty: Несколько советов милиции. Таможня. У нас говорят на всех языках. Говорят дети. На всякий случай.

Радуга по-новому 4 – L4

- Témata a úvodní texty: Где мы пообедаем? В закускойной.
- Řečové intence a situace: Jak poradit, kde je možno poobědvat? Jak si v restauraci objednat večeři? Jak hovořit s hosty (s přáteli) u stolu? Co kdo jí a co pije? Jak komunikovat při nákupu potravin?
- Mluvnice: Rozkazovací způsob. Časování sloves есть, пить.
- Reálie a kultura: Русская кухня.
- Texty k samostatné četbě: Н.В. Гоголь: Ревизор. Отрывок.
- Rozšiřující texty: Вы проголодались? Как заказывают напитки? Как говорят за столом? Пельмени. Оладьи картофельные.

- **3.A (Fn)**

Радуга по-новому 3 – L2 dokončení a shrnutí

- **5.C (Fn)**

Радуга по-новому 3 – L3 dokončení a shrnutí

Радуга по-новому 3 – L4

- Témata a úvodní texty: На международной выставке.
- Řečové intence a situace: Jak probíhá pracovní (obchodní) jednání? Jak se toto jednání zahajuje? Jak se jeho účastníci seznamují? Jak jednání pokračuje? O čem se především hovoří? Jak se jednání obvykle uzavírá?
- Mluvnice: Záporná zájmena никто, ничто, никакой. Slovesné vazby: поздравлять (поздравить) кого с чем, желать кому чего. Předložkové vazby между кем, чем, среди кого, чего.. Věty se slovesem являться.
- Reálie a kultura: Внешние экономические связи России.
- Texty k samostatné četbě: 5 коммерческих писем.
- Rozšiřující texty: Почти у всех народов мира существует определённая репутация, хотя... В чешской печати часто пишут... На что сегодня ориентируются молодые люди, которые поступают в университет или в институт, чтобы получить высшее образование? Согласны ли вы с утверждением, что для успешной карьеры имидж важнее квалификации?

Радуга по-новому 3 – L5

- Témata a úvodní texty: Мы были в России.
- Řečové intence a situace: Jak kdo vzpomíná na pobyt v Rusku? Co na koho udělalo největší dojem? Která místa kdo navštívil? Co koho v Rusku překvapilo? Jak na koho zapůsobil Petrohrad ve srovnání s Moskvou? Co koho udivilo v moskevském metru? Jaké vzpomínky kdo má na celkovou atmosféru života ruských velkoměst a na setkání s lidmi?

- Mluvnice: Časování sloves принимать, принять. Slovesný vid (souhrnný přehled). Slovesné vazby: привыкать(привыкнуть) к чему. Věty typu: (Мне) есть кому писать. (Мне) некому писать.
- Reálie a kultura: «Золотое кольцо»
- Texty k samostatné četbě: Русские писатели о русском языке.
- Rozšiřující texty: Трагедия церкви. Типичный житель России живёт в городе. Познакомьтесь с мнением о роли России в сегодняшнем мире и о её будущем.

- **4.A (Da)**

Радуга по-новому 5 – L1

- Témata a úvodní texty: Почему вы изучаете русский язык?
- Řečové intence a situace: V čem kdo vidí význam znalostí cizích jazyků? Proč se kdo učí ruštinu? Jakou k tomu má individuální motivaci? Jak dlouho se kdo ruštinu učí? Co kdo pokládá při osvojování ruštiny za snadné a co za obtížné? Co koho zajímá z ruské literatury?
- Mluvnice: Časování sloves выбирать-выбрать, понимать-понять, сдавать-сдать. Zájmena этот, тот. Slovesné vazby: владеть (овладеть) чем, переводить (перевести) с языка на язык, обмениваться чем. Věty se spojkou чтобы.
- Reálie a kultura: Выдающиеся учёные России.
- Texty k samostatné četbě: Язык.
- Rozšiřující texty: Трудно ли выучить иностранный язык?

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu ruský jazyk realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Пřírodopis, biologie

- 2.A, 4.C houby (Ru)
- 3.A, 5.C systém savců (Ru)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu přírodopis / biologie realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Chemie

- 2.C obecné vlastnosti kyselin a zásad (Sr)
- 5.C organické deriváty P a Si, organokovové sloučeniny (Sr)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu chemie realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Fyzika

- 2.C termodynamika F8 kap. 5–15, základní elektrické jevy F8 kap. 16–17 (Er)
- 2.A proudění kapalin a plynů, gravitační pole (Tk)
- 4.C gravitační pole (Tk)
- 3.A změny skupenství, mechanické kmitání a vlnění, elektrostatika (Er)
- 5.C akustika, elektrostatika (Sr)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu fyzika realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Dějepis

- 4.C raný středověk (8 hod., Rt)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu dějepis realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Zeměpis

- 2.A, 4.C Krajina a životní prostředí (4 hod. Hf)
- 3.A, 5.C Asie (12 hod., Hf)
- 4.A, 6.C Střední, Jižní Amerika, Austrálie a polární oblasti (12 hod., Hf)

V ostatních třídách byl vzdělávací obsah předmětu zeměpis realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Občanská výchova, základy společenských věd

Ve všech třídách byl vzdělávací obsah předmětu občanská výchova / ZSV realizován dle plánu, případně byl jeho objem redukován tak, aby nebylo třeba přesouvat žádné jeho části do dalšího ročníku

Společenskovědní seminář (volitelný předmět)

- 4. ročník část ekonomie, ústavní zřízení ČR, etika, logika – předmět nebyl jakožto volitelný zahrnut do krizového rozvrhu (10 hod., Rt)

Psychologie (volitelný předmět)

- 4.ročník Sociální psychologie – předmět nebyl jakožto volitelný zahrnut do krizového rozvrhu (15 hod., Še)